**МКОУ «Мургукская СОШ им.Р.Р.Шахнавазовой»**

**Индивидуальный план самообразования**

**учителя истории и обществознания**

***Саидовой Патимат Чамсулвараевны***

***на 2018-2019 учебный год***

Мургук 2018г.

**Индивидуальный план самообразования учителя.**

**Тема самообразования**: **«Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО».**

**Цель**: повышение качества учебного процесса и обеспечение развития познавательной и личностной активности учащихся.

**Задачи.**

1. Совершенствовать современные педагогические технологии в курсе изучения предметов истории, обществознания в соответствии с ФГОС ООО.
2. Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания истории и обществознания.
3. Формировать интерес учащихся к урокам  истории.
4. Поддерживать мотивацию  учащихся, стимулировать участие в конкурсах и проектах, творческой авторской деятельности
5. Продолжить работу по обобщению выявленного передового педагогического опыта педагогов школы и района.
6. Совершенствовать  систему поддержки одаренных, талантливых детей и учащихся с повышенной мотивацией учебно-познавательной деятельности.

**Перечень вопросов по самообразованию.**

1. изучение психолого-педагогической литературы
2. разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса
3. проектная и исследовательская деятельность
4. анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
5. продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
6. планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

* повышение успеваемости и уровня обученности учащихся по истории и обществознанию;
* повышения мотивации к занятиям историей и обществознанием.
* научить детей работать с потоком информации, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
* создать комплекты педагогических разработок.
* периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на ШМО и ГМО и педсоветах.
* разработать дидактические материалы, тесты, способствующие улучшению качества обучения в изучении предмета.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО и ММО, на методическом и педагогическом советах школы, участие в конкурсах и научно-практических конференциях, круглых столах и вибинарах.

**Форма самообразования:** (индивидуальная, групповая, коллективная)

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметила основные направления работы по самообразованию.

**Направления самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Действия и мероприятия** | **Сроки реализации** |
| ***Профессиональное*** | 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и  требования  2.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.  3. Повышать квалификацию на курсах для учителей истории по темам  4. Проводить  открытые  уроки  и мастер-классы.  5. Организовать   кружковую  и  внеклассную  деятельность  по  предмету.  6. Участвовать в вебинарах по проблемам преподавания истории и обществознания.  7. Принимать участие в профессиональных семинарах, конференциях разного  уровнях. | в течении  2018-2019 г.  регулярно |
| ***Экспериментальная и инновационная деятельность*** | 1.Продолжить реализацию экспериментальной работы «Экспериментальное введение ФГОС ООО в 5-7х классах МБОУ "Лаишевской средней общеобразовательной школы № 2» г. Лаишево Республики Татарстан в процесс изучения истории и обществознания с 2012 -2013 учебного года»*,*  2.Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся.  3. Проведение диагностики учащихся. | в течение  2018-2019 г.    Регулярно  2 раза в год |
| ***Психолого-педагогические*** | 1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. | регулярно |
| ***Методические*** | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по истории и обществознанию  2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения истории и обществознания  3. Принимать активное участие в работе школьного МО учителей гуманитарного  цикла.  4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.  5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, области через Интернет.  6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.  7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.  8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.  9. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района  10. Выступать с докладами по теме самообразования.  11. Разработать программы элективного курса по предмету, кружков.  12.Выступить с творческим отчётом  о своей работе на августовском секционном занятии учителей истории. | в течение 2018-2019 г.  регулярно |
| ***Информационно-технологические технологии*** | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.  2. Обзор в Интернете информации по истории, педагогике и психологии.  3. Создать личный сайт для обмена опытом работы.  4. Публикации на личном мини-сайте «Социальная сеть работников образования», обмен педагогическим опытом, публикация методических разработок. | в течение  2018-2019 г.  регулярно |
| ***Охрана здоровья*** | 1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.  2. Вести здоровый образ жизни.  3. Заниматься ритмической гимнастикой и восточными танцами. | в течении  2018-2019г.  регулярно |

**Этапы работы над темой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта. | 2018-2019 г. | 1.Изучение нормативно – правовых документов по ФГОС ООО 2. Курсы повышения  квалификации учителей истории  3. Профессиональная переподготовка по специальности «учитель обществознания»  4. Изучение  литературы по данной проблеме:  1.   Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2004  2.   Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.  3. Intel «Обучение для будущего».Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб. Пособие. М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.  4. Клименко А.В., Подколозина О.А. Проектная деятельность учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. - № 9  5. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. - № 7  6. http//doob-054.narod.ru  Зачесова Е.В. Метод учебных проектов – образовательная технология XXI в.  7.http//his.1september.ru Кропанева Г.А. Технология методов проектов при обучении истории.  8. [http://ms45/edu.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fms45%2Fedu.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHvvgBzsO0Q42NsFvawdkotoEIOmw) Проектная деятельность или цели имеют право на существование!   9.  Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся  к стратегии модернизации образования. |
| Прогностический | 1.Определение целей и задач темы.  2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  3.Прогнозирование результатов. | 2018-2019 г. | 1.Участие в семинарах, круглых столах и вебинарах для учителей истории и обществознания.  2. Выступление на РМО «Реализация различных интерактивных технологии, как средство формирования УУД в рамках ФГОС ООО». |
| Практический | 1.Внедрение опыта работы.   2.Формирование методического комплекса.  3.Корректировка работы.  4. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию  5. Подготовка к олимпиадам, научно-практическим конференциям.  - | 2018-2019 г. | 1.Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС ООО.  2. Создание пакетов раздаточного материала для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.  3.Разработка памятки для учащихся средней школы «Как писать эссе по истории и обществознанию».  4. Создание квестов по истории и обществознанию.  5. Внедрить в практику работы проектную технологию, интерактивные технологии, расширить использование компьютерных технологий в обучении.  6.Участие в олимпиадах, конкурсах.  7. Открытые уроки на муниципальном уровне. |
| Обобщающий | Подведение итогов Оформление результатов работы | 2018-2019 г. | 1.Участие в работе районного  МО учителей истории и обществознания в проведении семинаров. 2.Участие и результаты в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах 3.Участие в работе школьного сайта 4.Консультативная помощь учителям и учащимся. |
| Внедренческий | Распространение опыта работы. | 2018-2019 г. | 1..Выступление на педсовете «Образовательная деятельность, как средство формирования УУД». 2.Выступления на заседаниях МО «Технология проектной деятельности» (из опыта работы), «Требования к современному уроку». 3.Участие в Дне открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей). 4. Открытые уроки по предмету.  5.Публикации на сайтах «Прошкола.ру» «Опенкласс.ру» Докдад по теме «Формирование УУД на уроках истории» и др. |

**Источники самообразования:**

1. Журнал «Преподавание  истории и обществознания в школе»;.
2. Научно-методический журнал «Магариф»;.
3. .Приложение газеты «Первое сентября» по истории;.
4. .Методические пособия и учебники.
5. .Интернет; интернет - сообщества учителей.
6. Библиотека, интернет -библиотеки
7. Мероприятия по обмену опытом;
8. Курсы повышения квалификации.

**В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:**

1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.

2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:

Метод проектов - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Компьютерные технологии обучения - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

Дифференциация обучения - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

Мультимедиа технологии - способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты. Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных.

**Результат самообразования:**

• повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество)

• разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования

• разработка новых форм, методов и приемов обучения

• доклады, выступления

• разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей

• выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии

• разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям

• создание комплектов педагогических разработок

• проведение тренингов, семинаров, конференций , мастер- классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).