**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету МАТЕМАТИКА на 2018-19 уч.год. Загирбековой С.З**

Учебник – Моро М. И. и др. «Математика» 3 «а» класс, Москва 2011

Из расчёта 4 часа в неделю, 136 часов в год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | Домашнее задание |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)** | | | | | |
| 1 |  | Повторение. Нумерация чисел. | **П.** Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  **Р.** Умение работать по предложенному учителем плану.  **К.** Умение слушать и понимать речь других  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | с. 3 № 3, с. 4 № 4 РТ |
| 2 |  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | С. 4 № 5, 6 РТ |
| 3 |  | Выражения с переменной | **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 5 № 7-9 РТ | |
| 4 |  | Решение уравнений. | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 6 № 10, 11 РТ | |
| 5 |  | Решение уравнений. | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 7 № 12, 13 РТ | |
| 6 |  | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 9 № 7, занимательные рамки на полях | |
| 7 |  | Странички для любознательных | **П.** Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  **К.** Умение произвольно строить своё речевое высказывание.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 15 № 11, 13 | |
| 8 |  | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» | **П.** Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  **Р.** Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.  **К.** Умение слушать и вступать в диалог.  **Л.** Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |
| 9 |  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились | **П.** Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **Р.** Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **К.** Умение слушать и понимать речь других.  **Л.** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | С. 16 № 19, 22 | |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)** | | | | | |
| 10 |  | Связь умножения и сложения | **П.** Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  **Р.** Целеполагание как постановка учебной задачи.  **К.** Умение договариваться. Находить общее решение.  **Л.** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | С. 18 № 5 | |
| 11 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа | **П.** Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  **Р.** Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.  **К.** Умение слушать и понимать речь других.  **Л.** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | С. 19 № 7, с. 20 № 4 | |
| 12 |  | Таблица умножения и деления с числом 3 | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 21 № 5, 7, задание на полях, табл. умножения на 3 | |
| 13 |  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Готовность к преодолению трудностей.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 11 № 11-13 РТ | |
| 14 |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Готовность к преодолению трудностей.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 23 № 5, 7 | |
| 15 |  | Порядок выполнения действий | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 25 № 5, 8 | |
| 16 |  | Порядок выполнения действий | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 26 № 4, 6, задание на полях | |
| 17 |  | Порядок выполнения действий | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 27 № 4, задание на полях | |
| 18 |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 30 № 9, 10, 12, цепочка на полях | |
| 19 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | **П.** Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  **Р.** Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.  **К.** Умение слушать  **Л.** Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |
| 20 |  | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 34 № 3, 6, задание на полях, табл. умножения на 4 | |
| 21 |  | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 35 № 4, 5, задание на полях | |
| 22 |  | Задачи на увеличение числа  в несколько раз | **П.** Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **Р.** Осуществлять контроль и результата деятельности.  **К.** Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 36 № 2, 5, 6 | |
| 23 |  | Задачи на увеличение числа  в несколько раз | **П.** Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **Р.** Осуществлять контроль и результата деятельности.  **К.** Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 37 № 5 | |
| 24 |  | Задачи на уменьшение числа  в несколько раз | **П.** Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **Р.** Осуществлять контроль и результата деятельности.  **К.** Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 38 № 4, 5 | |
| 25 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 38 № 4, 5 | |
| 26 |  | Таблица умножения и деления с числом 5 | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 40 № 2, 6, табл. умножения на 5 | |
| 27 |  | Задачи на кратное сравнение | **П.** Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **Р.** Осуществлять контроль и результата деятельности.  **К.** Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 41 № 2, 4 | |
| 28 |  | Задачи на кратное сравнение | **П.** Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **Р.** Осуществлять контроль и результата деятельности.  **К.** Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 42 № 2, 3 | |
| 29 |  | Решение задач на кратное сравнение | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 43 № 3 | |
| 30 |  | Таблица умножения и деления с числом 6 | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 44 № 2, 5, табл. умножения на 6 | |
| 31 |  | Закрепление изученного. Решение задач | **П.** Умение ориентироваться в учебнике.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  **К.** Умение слушать и понимать речь других.  **Л.** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | С. 45 № 4-6 | |
| 32 |  | Закрепление изученного. Решение задач | **П.** Умение ориентироваться в учебнике.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  **К.** Умение слушать и понимать речь других.  **Л.** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | С. 46 № 3, 5 | |
| 33 |  | Закрепление изученного. Решение задач | **П.** Умение ориентироваться в учебнике.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  **К.** Умение слушать и понимать речь других.  **Л.** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | С. 47 № 4, 6, 7 | |
| 34 |  | Таблица умножения и деления с числом 7 | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 48 № 4, 6, табл. умножения на 7 | |
| 35 |  | Странички для любознательных. Наши проекты | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Начать работу над проектом | |
| 36 |  | Что узнали. Чему научились | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 52 № 6, с. 53 № 14 | |
| 37 |  | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | **П.** Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **Р.** Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.  **К.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  **Л.** Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | |
| 38 |  | Анализ контрольной работы. | **П.** Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.  **Р.** Прогнозирование результата.  **К.** Умение слушать и вступать в диалог.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 55 № 23, 26 | |
| 39 |  | Площадь. Сравнение площадей фигур | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 37 № 91-93 РТ | |
| 40 |  | Площадь. Сравнение площадей фигур | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 57 № 2, 4, 5 | |
| 41 |  | Квадратный сантиметр | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 59 № 6, 8 | |
| 42 |  | Площадь прямоугольника | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 61 № 5, 9 | |
| 43 |  | Таблица умножения и деления с числом 8 | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 62 № 1, 4, табл. умножения на 8 | |
| 44 |  | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 63 № 5, 6 | |
| 45 |  | Закрепление изученного. Решение задач | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 44 № 114-116 РТ | |
| 46 |  | Таблица умножения и деления с числом 9 | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 65 № 4, 5, табл. умножения на 9 | |
| 47 |  | Квадратный дециметр | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 45 № 117, 118 РТ | |
| **48** |  | Таблица умножения. Закрепление. | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 46 № 119-121 РТ | |
| 49 |  | Закрепление изученного. Таблица умножения | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 69 №3, задание на полях | |
| 50 |  | Квадратный метр | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 71 № 6, 7 | |
| 51 |  | Закрепление изученного. Меры площади | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 73 № 2 | |
| 52 |  | Странички для любознательных | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 76 № 6 | |
| 53 |  | Что узнали. Чему научились | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 77 № 14-16 | |
| 54 |  | Что узнали. Чему научились | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 78 № 22, 23 | |
| 55 |  | Умножение на 1 | **П.** Умение ориентироваться в учебнике.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  **К.** Умение слушать и понимать речь других  **Л.** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | С. 48 № 127, 128, 130 РТ | |
| 56 |  | Умножение на 0 | **П.** Умение ориентироваться в учебнике.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  **К.** Умение слушать и понимать речь других  **Л.** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | С. 83 № 4, 5, 8 | |
| 57 |  | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число | **П.** Умение ориентироваться в учебнике.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  **К.** Умение слушать и понимать речь других  **Л.** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | С. 84 № 3, 6, с. 85 № 8 | |
| 58 |  | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 87 № 7, 9 | |
| 59 |  | Доли | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 49 № 131, 132, 134 РТ | |
| 60 |  | Окружность. Круг. | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 95 № 5, задание на полях | |
| 61 |  | Диаметр круга. Решение задач | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 97 № 4, 7, задание на полях | |
| 62 |  | Единицы времени. | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**.** | С. 99 № 6, 7, задание на полях | |
| 63 |  | Контрольная работа за 1 полугодие | **П.** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  **К.** Умение аргументировать свой способ решения задачи.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 64 |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)** | | | | | |
| 65 |  | Умножение и деление круглых чисел | **П.** Умение ориентироваться в учебнике.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  **К.** Умение слушать и понимать речь других  **Л.** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | С. 4 № 6 | |
| 66 |  | Деление вида 80:20 | **П.** Умение ориентироваться в учебнике.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  **К.** Умение слушать и понимать речь других  **Л.** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | С. 5 № 5, 7 | |
| 67 |  | Умножение суммы на число | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 6 № 3 | |
| 68 |  | Умножение суммы на число | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 7 № 8 | |
| 69 |  | Умножение двузначного числа на однозначное | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 8 № 3, 6 | |
| 70 |  | Умножение двузначного числа на однозначное | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 9 № 6, 7 | |
| 71 |  | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 10 № 5, 7, 8 | |
| 72 |  | Деление суммы на число | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 13 № 5 | |
| 73 |  | Деление суммы на число | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 14 № 3 | |
| 74 |  | Деление двузначного числа на однозначное | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 15 № 4, 5 | |
| 75 |  | Делимое и делитель. | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 16 № 5 | |
| 76 |  | Проверка деления | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 17 № 6 | |
| 77 |  | Случаи деления вида 87:29 | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 18 № 6 | |
| 78 |  | Проверка умножения | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 19 № 5, 7 | |
| 79 |  | Решение уравнений | **П.** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Р.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 20 № 7 | |
| 80 |  | Решение уравнений | **П.** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Р.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 21 № 6, 8 | |
| 81 |  | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 24 № 6, с. 25 № 9 | |
| 82 |  | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 24-25 № 6, 12 | |
| 83 |  | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | **П.** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Р.** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  **К.** Умение аргументировать свой способ решения задачи.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  | |
| 84 |  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком | **П.** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Р.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 26 № 4, 5 | |
| 85 |  | Деление с остатком | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 27 № 4 | |
| 86 |  | Деление с остатком | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 28 № 5, 6 | |
| 87 |  | Деление с остатком | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 29 № 5 | |
| 88 |  | Решение задач на деление с остатком | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 30 № 3 | |
| 89 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого | **П.** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Р.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 31 № 5 (2), 7 | |
| 90 |  | Проверка деления с остатком | **П.** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Р.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 32 № 4, 5 | |
| 91 |  | Что узнали. Чему научились | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 35 № 19, 22 | |
| **92** |  | Наши проекты | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Уметь работать с дополнительными источниками информации  **К.** Высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать в группах  **Л.**Прививать познавательный интерес к предмету |  | |
| 93 |  | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | **П.** Применять полученные знания на практике  **Р.** Контролировать свою работу и результат  **К.** Умение оформлять свои мысли в письменной форме.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  | |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)** | | | | | |
| 94 |  | Анализ контрольной работы. Тысяча | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Уметь работать с дополнительными источниками информации  **К.** Высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать в группах  **Л.**Прививать познавательный интерес к предмету | С. 42 № 6, 8 | |
| 95 |  | Образование и названия трёхзначных чисел | **П.** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Р.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 43 № 7 | |
| 96 |  | Запись трёхзначных чисел | **П.** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Р.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 45 № 8, 9 | |
| 97 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | **П.** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Р.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 46 № 6, 7 | |
| 98 |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | **П.** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Р.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 47 № 6 | |
| 99 |  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 48 № 5 | |
| 100 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 49 № 5, 7 | |
| 101 |  | Сравнение трёхзначных чисел | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 50 № 4, 5 | |
| 102 |  | Письменная нумерация в пределах 1000 | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 51 № 7 | |
| 103 |  | Единицы массы. Грамм | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 54 № 4 | |
| 104 |  | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 60 № 18, 26 | |
| 105 |  | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 59 № 11, с. 60 № 19 | |
| 106 |  | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | **П.** Применять полученные знания на практике  **Р.** Контролировать свою работу и результат  **К.** Умение оформлять свои мысли в письменной форме.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)** | | | | | |
| 107 |  | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 66 № 5, 6 | |
| 108 |  | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 67 № 5, 6 | |
| 109 |  | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560-90 | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 51 № 11, 12 РТ | |
| 110 |  | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670-140 | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 69 № 4, 6 | |
| 111 |  | Приемы письменных вычислений | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 70 № 3, 5, 7 | |
| 112 |  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 71 № 3, 5 | |
| 113 |  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 72 № 4, 7 | |
| 114 |  | Виды треугольников: равносторонние, разносторонние | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 73 № 3, 4 | |
| 115 |  | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 57 № 30, 31 РТ | |
| 116 |  | Что узнали. Чему научились | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 77 № 8 | |
| 117 |  | Что узнали. Чему научились | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 78 № 14, с. 79 № 19 | |
| 118 |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | **П.** Применять полученные знания на практике  **Р.** Контролировать свою работу и результат  **К.** Умение оформлять свои мысли в письменной форме.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  | |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)** | | | | | |
| 119 |  | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 82 № 3, 5 | |
| 120 |  | Приёмы устных вычислений | **П.** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Р.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 83 № 5 | |
| 121 |  | Приёмы устных вычислений | **П.** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Р.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 84 № 6 | |
| 122 |  | Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные | **П.** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Р.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 85 № 4 | |
| 123 |  | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 63 № 11, 12 РТ | |
| **Приёмы письменных вычислений (13 ч)** | | | | | |
| 124 |  | Приемы письменных вычислений в пределах 1000 | **П.** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Р.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 63 № 16, с. 64 № 18 РТ | |
| 125 |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 89 № 5 | |
| 126 |  | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 90 № 7 | |
| 127 |  | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 91 № 2, 6 | |
| 128 |  | Приемы письменного деления в пределах 1000 | **П.** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Р.** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  **К.** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 92 № 5, 6 | |
| 129 |  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 68 № 28, 29 РТ | |
| 130 |  | Проверка деления | **П.** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Р.** Умение слушать и вступать в диалог  **К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Л.** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | С. 95 № 6 | |
| 131 |  | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 96 № 4, принести калькулятор | |
| 132 |  | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 100 № 14, 21 | |
| 133 |  | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 99 № 9, с. 100 № 17 | |
| 134 |  | Итоговая контрольная работа | **П.** Применять полученные знания на практике  **Р.** Контролировать свою работу и результат  **К.** Умение оформлять свои мысли в письменной форме.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  | |
| 135 |  | Закрепление изученного | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | С. 76 № 1, 2 РТ | |
| 136 |  | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | **П.** Уметь формулировать правило.  **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  | |