**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК на 2018-19 уч.год Загирбековой С.З.**

Учебник – Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык» 3 «а» класс, Москва 2011

Из расчёта 5 часов в неделю, 170 часов в год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | Домашнее задание |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| 1 |  | Наша речь. Виды речи | **П.** Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Распознавать виды речи. **Р.** Оценивать свои результатов.**К.** Уметь договариваться и приходить к общему решению. Развивать устную речь.**Л.** Делать выводы о значении речи в жизни человека. | С. 7 упр. 4 |
| 2 |  | Наш язык | **П.** Распознавать язык и речь**Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.**К.** Умение слушать и понимать речь других.Развивать устную речь.**Л.** Осознание роли языка и речи в жизни человека. | С. 9 упр. 9 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |
| 3 |  | Текст. Типы текстов | **П.** Систематизировать знания о признаках текста. Определять тип текста**Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.**К.** Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **Л.** Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составить и записать текст-описание животного |
| 4 |  | Типы текстов (повествование, описание, рассуждение) | **П.** Редактировать текст. Определять тип текста.**Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.**К.** Умение слушать и понимать речь других.**Л.** Осознание роли языка и речи в жизни человека. | С. 14 упр. 16 |
| 5 |  | Предложение | **П.** Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.**Р.** Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**К.** Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.**Л.** Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составить и записать предложение на тему «Летним днём в лесу» |
| 6 |  | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) | **П.** Определять виды предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)**Р.** Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**К.** Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.**Л.** Осознание роли языка и речи в жизни человека. | С. 20 упр. 26 |
| 7 |  | Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные) | **П.** Определять виды предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные)**Р.** Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**К.** Развивать умение интонационно правильно произносить предложение**Л.** Осознание роли языка и речи в жизни человека. | С. 23 упр. 33 |
| 8 |  | Предложения с обращением | **П.** Уметь выделять обращение в предложении**Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.**К.** Сотрудничество с учителем и сверстниками.**Л.** Осознание роли языка и речи в жизни человека. | С. 26 упр. 36 |
| 9 |  | Обучающее изложение | **П.** Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану**Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.**К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.**Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Составить и записать 2 предложения с обращениями |
| 10 |  | Главные и второстепенные члены предложения | **П.** Находить основу и второстепенные члены предложения.**Р.** Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника**К.** Умение слушать и понимать речь других.**Л.** Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 28 упр. 41 |
| 11 |  | Главные и второстепенные члены предложения | **П.** Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами предложения**Р.** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.**К.** Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)**Л.** Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 30 упр. 46 |
| 12 |  | Простое и сложное предложения | **П.** Различать простое и сложное предложения. Уметь устанавливать связь в предложении.**Р.** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.**К.** Умение слушать и понимать речь других.**Л.** Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 32 упр. 51 |
| 13 |  | Простое и сложное предложения | **П.** Распознавать простое и сложное предложения. **Р.** Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала**К.** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).**Л.** Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 34 упр. 55 |
| 14 |  | Словосочетание | **П.** Выделять словосочетания в предложениях. Устанавливать связь слов в предложении.**Р.** Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**К.** Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.**Л.** Осознание роли языка и речи в жизни человека. | С. 36 упр. 60 |
| 15 |  | Словосочетание | **П.** Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении**Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.**К.** Сотрудничество с учителем и сверстниками.**Л.** Осознание роли языка и речи в жизни человека. | С. 37 упр. 63 |
| 16 |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» | **П.** Выявить уровень сформированности навыков правописания, умение оформлять предложения, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.**Р.** Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.**К.** Умение слушать и понимать речь других.**Л.** Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| 17 |  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | **П.** Определять лексическое значение слов. Различать прямое и переносное значение слов.**Р**. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.**К.** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Л.** Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 42 упр. 67 |
| 18 |  | Синонимы и антонимы | **П.** Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы.**Р.** Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.**К.** Волевая саморегуляция.**Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 44 упр. 74 |
| 19 |  | Омонимы | **П.** Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.**Р.** Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.**К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.**Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 46 упр. 78 |
| 20 |  | Слово и словосочетание | **П.** Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.**Р.** Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.**К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.**Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 48 упр. 82 |
| 21 |  | Фразеологизмы. | **П.** Находить в тексте и в предложе­нии фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Р.** Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.**К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.**Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 50 упр. 87  |
| 22 |  | Обучающее изложение | **П.** Анали­зировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское от­ношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Вы­полнять задания по алгоритму па­мятки**Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.**К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.**Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Составить и записать 2 предложения с фразеологизмами |
| 23 |  | Части речи | **П.** Распознавать изученные части речи на основе инфор­мации, заключённой в таблице, приобретённого опыта.**Р.** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.**К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.**Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 54 упр. 92 |
| 24 |  | Имя существительное | **П.** Распознавать имена существитель­ные, определять их признаки (обо­значает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи -имени существительному.Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.**Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 56 упр. 96 |
| 25 |  | Имя прилагательное | **П.** Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы**Р.** Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.**Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 58 упр. 100 |
| 26 |  | Глагол | **П.** Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. **Р.** Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.**Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть в них главные члены |
| 27 |  | Что такое имя числительное? | **П.** Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколь­ко? который?), объяснять зна­чение имён числительных в речи.**Р.** Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.**Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 60 упр. 105 |
| 28 |  | Однокоренные слова | **П.** . Различать однокоренные слова и слова-сино­нимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнямиР. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.**К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.**Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 62 упр. 111 |
| 29 |  | Звуки и буквы. Гласные звуки | **П.** Об­суждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать не­сколько проверочных слов с дан­ной орфограммой, объяснять пра­вильность написания слова. Писать слова с непроверяемой буквой без­ударного гласного в корне слова.**Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.**К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.**Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 64 упр. 116 |
| 30 |  | Звуки и буквы. Согласные звуки | **П.** Проводить звуковой и звуко-буквенный раз­бор определённого слова с опорой на алгоритм памятки, оценивать правильность разбора.**Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.**К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.**Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 66 упр. 120 |
| 31 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | **П.** Обсуждать алгоритм орфографиче­ских действий при выборе буквы для обозначения парного по глухо­сти-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфо­граммой, объяснять правильность написания слова.**Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.**К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.**Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 69 упр. 127 |
| 32 |  | Обучающее изложение | **П.** Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану**Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.**К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.**Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Записать 5 слов с разделительным Ь и 5 слов с Ь - показателем мягкости согласного |
| 33 |  | Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи» | **П.** Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока**Р.** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.**К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.**Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Подготовить проект по теме «Рассказ о слове» |
| 34 |  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | **П.** Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы.**Р.** Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.**К.** Умение слушать и понимать речь других.**Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |  |
| 35 |  | Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове» | **П.** Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока**Р.** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.**К.** Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.**Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |  |
| **Состав слова (16 ч)** |
| 36 |  | Что такое корень? | **П.** Различать однокоренные слова, группировать однокоренные сло­ва (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня.**Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.**К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.**Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | Записать однокоренные слова с корнем –мор- (море), -гор- (гора) |
| 37 |  | Как найти корень в слове? | **П.** Находить чередующиеся зву­ки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующи­мися согласными.**Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.**К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.**Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | Повторить изученные правила |
| 38 |  | Сложные слова | **П.** Различать сложные слова, нахо­дить в них корни.**Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.**К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.**Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | С. 78 упр. 141 |
| 39 |  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | **П.** Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать зна­чимость окончания в слове. Разли­чать однокоренные слова и формы одного и того же слова.**Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.**К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.**Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | С. 81 упр. 146 |
| 40 |  | Окончание слова | **П.** Находить и выделять в слове окончание, обо­сновывать правильность выделен­ного окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы од­ного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание**Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.**К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.**Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | С. 83 упр. 152 |
| 41 |  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | **П.** Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюде­ние над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в сло­ве.**Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.**К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.**Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | Составить и записать 2 предложения, употребив в них глаголы с приставками |
| 42 |  | Значение приставок | **П.** Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове при­ставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове. Об­разовывать слова с помощью при­ставок.**Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.**К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.**Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | С. 88 упр. 163 |
| 43 |  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | **П.** Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать опре­деление суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осущест­влять последовательность действий при выделении в слове суффикса.**Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.**К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.**Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | Записать 10 слов с суффиксами |
| 44 |  | Значения суффиксов | **П.** Находить и выделять в слове суф­фикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образо­вывать слова с помощью суффиксов.**Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.**К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.**Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | С. 94 упр. 176 |
| 45 |  | Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе» | **П.** Рассматривать картину, высказы­вать своё отношение к картине, анализировать содержание, состав­лять (под руководством учителя) по картине описательный текст.**Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.**К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.**Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | С. 92 упр. 171 |
| 46 |  | Что такое основа слова? | **П.** Выделять в словах основу слова.**Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.**К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.**Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | С. 96 упр. 182 |
| 47 |  | Обобщение знаний о составе слова | **П.** Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.**Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.**К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.**Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | С. 98 упр. 188 |
| 48 |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | **П.** Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы.**Р.** Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.**К.** Умение слушать и понимать речь других.**Л.** Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |  |
| 49 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова | **П.** Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.**Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.**К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.**Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. | С. 98-99 упр. 189 |
| 50 |  | Обучающее изложение | **П.** Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану**Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.**К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.**Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | С. 99 упр. 190 |
| 51 |  | Проект «Семья слов» | **П.** Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы.**Р.** Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.**К.** Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.**Л.** Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. |  |
| **Правописание частей слова (29 ч)** |
| 52 |  | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | **П.** Определять наличие в слове из­ученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах ор­фограммы в значимых частях сло­ва. **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | С. 105 упр. 195 (вторая часть) |
| 53 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | **П.** Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подби­рать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | С. 107 упр. 200 |
| 54 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | **П.** Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической зада­чи на правило обозначения бук­вой безударного гласного звука в корне слова и использовать алго­ритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | С. 108 упр. 203 |
| 55 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | **П.** Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Записать 10 слов с безударными гласными в корне |
| 56 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова | **П.** Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквойпарного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Записать 10 слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова |
| 57 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова | **П.** Находить орфограмму в словах на правило обозначения бук­вой парного по глухости-звонко­сти согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для реше­ния орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости -звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухо­сти-звонкости согласного звукаиз данных букв для правильного написания слова.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | С. 113 упр. 214 |
| 58 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова | **П.** Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать опознавательный при­знак орфограммы на правило обозначения буквой непроизноси­мого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозна­чения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятель­ности. Находить в словах орфо­грамму непроизносимого соглас­ного звука. **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | С. 115 упр. 218 |
| 59 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова | **П.** Распознавать проверяемое и про­верочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. Подбирать слова с непроизноси­мым согласным звуком. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроиз­носимого согласного звука. Объ­яснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного зву­ка.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | С. 116 упр. 222 |
| **60** |  | Обучающее изложение | **П.** Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану**Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.**К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.**Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Записать по 5 слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце и в середине слова |
| 61 |  | Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова | **П.** Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в кор­не слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Различать слова с про­веряемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | С. 117 упр. 224 |
| 62 |  | Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова | **П.** Различать слова с непроизноси­мым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласно­го звука; объяснять их написание. Заменять в данных словах выде­ленные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке вы­полненной письменной работы**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | С. 120 упр. 229 |
| 63 |  | Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова | **П.** Объяснять, доказывать правиль­ность написания слова с изучаемы­ми орфограммами. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной пись­менной работы**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | С. 120 упр. 230 |
| 64 |  | Правописание слов с удвоенными согласными | **П.** Находить слова с удвоенными со­гласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописа­ние слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оцениватьрезультаты написанного сочинения, определять границы своих дости­жений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | С. 122 упр. 235 |
| 65 |  | Правописание слов с удвоенными согласными | **П.** Различать место в слове удвоенных согласных, определять способ про­верки написания слов с удвоенны­ми согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно про­износить слова с удвоенными со­гласными.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Записать 10 слов с удвоенными сргоасными |
| 66 |  | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» | **П.** Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегу­рочка» и опорным словам.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 67 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | **П.** Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 68 |  | Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов | **П.** Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом. **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | С. 125 упр. 241 |
| 69 |  | Правописание приставок и суффиксов | **П.** Наблюдать над правописанием в словах суф­фикса -ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Опре­делять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимо­контроль и самоконтроль при про­верке выполненной письменной работы.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | С. 128 упр. 247 |
| 70 |  | Правописание приставок и суффиксов | **П.** Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах при­ставок, писать слова с пристав­ками. Образовывать слова с за­данными приставками, выделять приставки, объяснять их написа­ние. Определять значение слов с приставками. Составлять текст по рисунку и записывать его**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | С. 129 упр. 251 |
| 71 |  | Правописание приставок и суффиксов | **П.** Распознавать орфограммы в зна­чимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументи­ровать правильность их написа­ния. Составлять текст-описание по аналогии с данным текстом.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | С. 130 упр. 255 |
| 72 |  | Правописание приставок и предлогов | **П.** Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с пред­логами и приставками. Оценивать результаты своей дея­тельности**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | С. 132 упр. 260 |
| 73 |  | Правописание приставок и предлогов | **П.** Выделять в словах приставки, пра­вильно их записывать в слове. На­ходить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Нахо­дить в словах орфограммы и об­основывать их написание.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | С. 134 упр. 263 |
| 74 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | **П.** Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Опре­делять роль твёрдого (ъ) и мягко­го (ь) знаков в слове. Обосновы- вать написание слов с изученными орфограммами. Составлять слово­сочетания и правильно их записы­вать.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | С. 135 упр. 266 |
| 75 |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | **П.** Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделитель­ным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Записать по 5 слов с разделительными Ь и Ъ знаками |
| 76 |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | **П.** Адекватно оценивать результаты написанного изложения, опреде­лять границы своих достижений, намечать пути преодоления оши­бок и недочётов. Писать слова с изученными орфограммами, обо­сновывать их написание. **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | С. 138 упр. 274 |
| 77 |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | **П.** Адекватно оценивать результаты написанного изложения, опреде­лять границы своих достижений, намечать пути преодоления оши­бок и недочётов. Писать слова с изученными орфограммами, обо­сновывать их написание. **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | С. 141 упр. 279 |
| 78 |  | Обучающее изложение | **П.** Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану**Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.**К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.**Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Записать 10 слов с приставками. Составить и записать предложение с одним из них |
| 79 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | **П.** Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 80 |  | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь» | **П.** Осознавать задачу предстоящей де­ятельности, намечать пути её осу­ществления, составлять собственный «Орфографический словарь», под­готовиться к его презентации**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| **Части речи (76 ч)** |
| 81 |  | Части речи | **П.** Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определе­ние различные части речи. Класси­фицировать слова по частям речи**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 6 упр. 7 |
| 82 |  | Имя существительное и его роль в речи | **П.** Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов дру­гих частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имен суще­ствительных, ставить вопросы к именам существительным. Разли­чать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 10 упр. 11 |
| 83 |  | Имя существительное и его роль в речи | **П.** Различать среди однокоренных слов имена существительные. Раз­личать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), из­менять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к за­висимому имени существительно­му в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Составить и записать 2 предложения. Подчеркнуть сущ. |
| 84 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | **П.** Различать одушевлённые и неоду­шевлённые имена существительные. Выделять среди имён существитель­ных одушевлённые и неодушевлён­ные (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — име­на существительные, объяснять их значение. Наблюдать над обра­зованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Записать 5 одушевлённых и 5 неодушевлённых имён сущ. |
| 85 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | **П.** Различать одушевлённые и неоду­шевлённые имена существительные. Выделять среди имён существитель­ных одушевлённые и неодушевлён­ные (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — име­на существительные, объяснять их значение. Наблюдать над обра­зованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Составить и записать 2 предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами сущ. |
| 86 |  | Обучающее изложение | **П.** Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану**Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.**К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.**Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Выписать из орфографического словаря по 5 одушевлённых и неодушевлённых имён сущ. |
| 87 |  | Собственные и нарицательные имена существительные | **П.** Распознавать собственные и на­рицательные имена существитель­ные, определять значение имён собственных. Обосновывать напи­сание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письмен­ные ответы на вопросы.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности | С. 17 упр. 27 |
| 88 |  | Проект «Тайна имени» | **П.** Распознавать собственные и нари­цательные имена существительные, определять значение имён соб­ственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собствен­ных. Работать с рубрикой «Странич­ка для любознательных». Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тек­сте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, запи­сывать текст по памяти. Наблюдать над толкованием зна­чения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности |  |
| 89 |  | Число имён существительных | **П.** Различать единственное и множе­ственное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён сущетвительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существитель­ных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учеб­ника.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности | С. 21 упр. 32 |
| 90 |  | Число имён существительных | **П.** Распознавать имена существи­тельные, имеющие форму одного числа (единственного либо мно­жественного). Определять число имён существительных. Составлять предложения из деформирован­ных слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова».**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности | С. 23 упр. 37 |
| 91 |  | Род имён существительных | **П.** Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сход­ство и различия в именах суще­ствительных каждого рода. Обосно­вывать правильность определения рода имён существительных**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности | С. 27 упр. 44 |
| 92 |  | Род имён существительных | **П.** Определять род имён существитель­ных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существитель­ных?»**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности | С. 30 упр. 50 |
| 93 |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | **П.** Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и жен­ского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные муж­ского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосно­вывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи сло­восочетания типа серая мышь, ноч­ная тишь.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности | С. 33 упр. 56 |
| 94 |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | **П.** Определять род имён существи­тельных, обосновывать правиль­ность написания имён существи­тельных мужского и женского рода с шипящим звуком на кон­це слова. Распределять слова в группы в зависимости от изучен­ных орфограмм. Подбирать име­на существительные по заданным признакам. Осуществлять взаи­моконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письмен­ной работы.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности | С. 34 упр. 60 |
| 95 |  | Обучающее изложение | **П.** Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану**Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.**К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.**Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | С. 35 упр. 63 |
| 96 |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | **П.** Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанно­го изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 97 |  | Работа над ошибками. Склонение имён существительных | **П.** Анализировать таблицу «Склоне­ние (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена суще­ствительные по падежам. Запоми­нать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён су­ществительных по вопросам**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | Просклонять слова стрела, гроза |
| 98 |  | Падеж имён существительных | **П.** Различать предложение и словосо­четание. Выделять словосочетания из предложения. Работать с текстом-памяткой в учебнике: как опреде­лить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | Составить и записать 2 предложения. Указать падеж имён сущ. |
| 99 |  | Падеж имён существительных | **П.** Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена суще­ствительные употребляются во всех падежах в одной форме.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | Составить и записать словосочетания со словом книга, употребив его в разных падежах |
| 100 |  | Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | **П.** Состав­лять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | Просклонять слово ручка |
| 101 |  | Именительный падеж | **П.** Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя суще­ствительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (явля­ется в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять пред­ложение (словосочетание), упо­требляя в нём имя существитель­ное в заданной падежной форме**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | Составить и записать 2 предложения. Подчеркнуть главные члены. |
| 102 |  | Родительный падеж | **П.** Работать со схемой-памяткой «Ро­дительный падеж». Распознавать имя существительное в родитель­ном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в пред­ложении). Обосновывать правиль­ность определения падежа вы­деленных имён существительных. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | С. 45 упр. 81 |
| 103 |  | Дательный падеж | **П.** Работать со схемой-памяткой «Да­тельный падеж». Распознавать имя существительное в дательном паде­же по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность опре­деления падежа выделенных имён существительных. Объяснять напи­сание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотво­рения**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | С. 47 упр. 84 |
| 104 |  | Винительный падеж | **П.** Работать со схемой-памяткой «Ви­нительный падеж».  Распознавать имя существительное в винитель­ном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предло­жении). Находить сходство и раз­личия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосно­вывать правильность определения падежа выделенных имён суще­ствительных в винительном и предложном падежах.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | С. 52 упр. 93 |
| 105 |  | Творительный падеж | **П.** Работать со схемой-памяткой «Тво­рительный падеж». Распознавать имя существительное в творитель­ном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в пред­ложении). Обосновывать правиль­ность определения падежа имён существительных. Находить в ху­дожественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в твори­тельном падеже.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | Составить и записать 2 предложения с именами сущ. в Т. п. |
| 106 |  | Предложный падеж | **П.** Распознавать имя существительное в предлож­ном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в пред­ложении). Обосновывать правиль­ность определения падежа вы­деленных имён существительных**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | С. 54 упр. 98 |
| 107 |  | Обучающее изложение | **П.** Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тек­сту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заго­ловок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содер­жание по самостоятельно состав­ленному плану.**Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.**К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.**Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Составить и записать 5 словосочетаний с именами сущ. в разных падежах (кр. Им. п.) |
| 108 |  | Падежи имён существительных | **П.** Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Составлять сообщение об изучен­ных падежах имён существитель­ных с опорой на вопросы. При­водить примеры предложений с использованием в них определён­ной падежной формы имени су­ществительного.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | Составить и записать предложение. Выполнить разбор сущ. , пользуясь памяткой |
| 109 |  | Обобщение знаний об имени существительном | **П.** Распознавать начальную и кос­венные формы имён существи­тельных. Распознавать внешне сходные падежные формы вини­тельного и предложного падежей. Определять падеж выделенных имён существительных и обосно­вывать правильность определе­ния падежа. Составлять предло­жения из деформированных слов и текст из предложений. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Плани­ровать учебные действия при раз­боре имени существительного как части речи. Определять признаки имени существительного с опо­рой на алгоритм разбора имени существительного как части речи.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | Записать 2 пословицы. Указать падеж имён сущ. |
| 110 |  | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | **П.** Оценивать результаты своей дея­тельности при выполнении зада­ний рубрики «Проверь себя» но (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. За­писывать составленный текст (по желанию ученика). Подбирать слова - имена суще­ствительные на тему «Зима», со­ставлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Создавать свою зимнюю странич­ку (или свой словарь зимних слов), подготовиться к её (его) презентации.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К. У**частвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | Повторить изученные правила |
| 111 |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | **П.** Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 112 |  | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» | **П.** Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности |  |
| 113 |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи | **П**. . Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существитель­ным подходящие по смыслу име­на прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагатель­ным — имена существительные. Рас­познавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 65 упр. 112 |
| 114 |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи | **П.** Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существитель­ным подходящие по смыслу име­на прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагатель­ным — имена существительные. Рас­познавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 66 упр. 115 |
| **115** |  | Роль прилагательных в тексте | **П.** Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагатель­ных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля вы­разительные средства языка. Ра­ботать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» на­звания»**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 69 упр. 121 |
| 116 |  | Текст-описание | **П.** . Составлять описание растения в научном стиле. Оценивать результаты своей дея­тельности**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Страничка для любознательных (читать) |
| 117 |  | Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | **П.** Находить изобразительно-вырази­тельные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля « Царевна -Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубе­ля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Работать с рубрикой «Страничка для любо­знательных»: наблюдать происхож­дение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные в тексте.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 70 упр. 123 |
| 118 |  | Род имён прилагательных | **П.** Наблюдать зависимость рода име­ни прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён при­лагательных по родам», определять по таблице признаки имён прила­гательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилага­тельных. Образовывать словосоче­тания, состоящие из имён прилага­тельных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 73 упр. 126 |
| 119 |  | Изменение имён прилагательных по родам | **П.** Определять род имён прилагатель­ных, классифицировать имена при­лагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые оконча­ния имён прилагательных. Соблю­дать нормы правильного употребле­ния в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обо­сновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 75 упр. 130 |
| 120 |  | Изменение имён прилагательных по родам | **П.** Определять род имён прилагатель­ных, согласовывать имена при­лагательные с именами существи­тельными грамматически, писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Обосновывать пра­вильность написания родовых окон­чаний имён прилагательных.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Составить и записать 6 словосочетаний прил. + сущ.. Указать род прил., выделить окончание. |
| 121 |  | Число имён прилагательных | **П.** Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, пра­вильно писать окончания имён су­ществительных во множественном числе. Осознавать, что во множе­ственном числе род имени прилага­тельного не определяется. Работать с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 80 упр. 138 |
| 122 |  | Число имён прилагательных | **П.** Определять число и род (в един­ственном числе) имён прилага­тельных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков пред­метов. Составлять начало и конец текста по его основной части.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 81 упр. 142 |
| 123 |  | Изменение имён прилагательных по падежам | **П.** Анализировать таблицу в учебни­ке «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Из­менять, пользуясь таблицей, име­на прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на ал­горитм определения падежа**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Просклонять имя прил. высокая (гора) |
| 124 |  | Изменение имён прилагательных по падежам | **П.** Определять падеж имён прила­гательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прила­гательного. Составлять из предло­жений текст. Объяснять значение фразеологизмов.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Составить и записать 3 предложения. Указать падеж имён прил. |
| 125 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | **П.** Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. Определять изученные грамматические при­знаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Составить и записать предложение. Выполнить разбор прил. как части речи |
| 126 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | **П.** Определять изученные грамматиче­ские признаки имени прилагатель­ного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Составить и записать 3 предложения. Указать род, число имён прил. |
| 127 |  | Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»  | **П.** Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серо­ва «Девочка с персиками» и опор­ным словам. Контролировать пра­вильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Повторить изученные правила |
| 128 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | **П.** Определять изученные грамматиче­ские признаки имени прилагатель­ного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Составить и записать предложение. Выполнить разбор прил. как части речи |
| 129 |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | **П.** Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 130 |  | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» | **П.** Адекватно оценивать результа­ты написанных сочинения, дик­танта, определять границы своих достижений, намечать пути пре­одоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Наблюдать над именами прилага­тельными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательны­ми, участвовать в конкурсе загадок**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |  |
| 131 |  | Личные местоимения | **П.** Распознавать личные местоимения среди других частей речи, опре­делять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учеб­ной задачей.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Составить и записать 2 предложения с местоимениями |
| 132 |  | Изменение личных местоимений по родам | **П.** Распознавать личные местоимения среди других частей речи, опре­делять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изучен­ных признаков местоимений.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 95 упр. 162 |
| 133 |  | Местоимение | **П.** Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяю­щиеся в тексте имена существи­тельные местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для лю­бознательных». Обсуждать: где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употре­бления местоимений в тексте.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями |
| 134 |  | Местоимение | **П.** Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяю­щиеся в тексте имена существи­тельные местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для лю­бознательных». Обсуждать: где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употре­бления местоимений в тексте.**Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями. Указать лицо и число местоимений |
| 135 |  | Обучающее изложение | **П.** Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану**Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.**К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.**Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Составить и записать 2 предложения с местоимениями |
| 136 |  | Значение и употребление глаголов в речи | **П.** **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 102 упр. 172 |
| 137 |  | Значение и употребление глаголов в речи | **П.** **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 103 упр. 176 |
| 138 |  | Значение и употребление глаголов в речи | **П.** **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 105 упр. 180 |
| 139 |  | Неопределённая форма глагола | **П.** **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 107 упр. 184 |
| 140 |  | Неопределённая форма глагола | **П.** **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 108 упр. 188 |
| 141 |  | Число глаголов | **П.** **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Составить и записать 2 предложения с глаголами в разных числах |
| 142 |  | Число глаголов | **П.** **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Составить и записать 4 предложения на тему «Весна». Указать число гл. |
| 143 |  | Времена глаголов | **П.** **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 113 упр. 199 |
| 144 |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | **П.** **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 116 упр. 204 |
| 145 |  | Изменение глаголов по временам | **П.** **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 118 упр. 209 |
| 146 |  | Изменение глаголов по временам | **П.** **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Составить и записать 3 предложения с гл. в разном времени |
| 147 |  | Обучающее изложение | **П.** Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану**Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.**К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.**Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Составить и записать 2 предложения с гл. в неопределённой форме |
| 148 |  | Род глаголов в прошедшем времени | **П.** **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 122 упр. 218 |
| 149 |  | Род глаголов в прошедшем времени | **П.** **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 124 упр. 222 |
| 150 |  | Правописание частицы не с глаголами | **П.** **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Составить и записать предложение с гл. с частицей НЕ |
| 151 |  | Правописание частицы не с глаголами | **П.** **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Составить и записать 2 предложения с гл. с частицей НЕ |
| 152 |  | Обобщение знаний о глаголе | **П.** **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 127 упр. 231 |
| 153 |  | Обобщение знаний о глаголе | **П.** **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | Составить и записать 3 предложения. Указать время, число, лицо гл. |
| 154 |  | Обобщение знаний о глаголе | **П.** **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | С. 130 задание 1 |
| 155 |  | Обобщение знаний о глаголе | **П.** **Р.** Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |  |
| 156 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | **П.** Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| **Повторение (14 ч)** |
| 157 |  | Части речи | **П.** Знание и понимание изученных частей речи.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие зтических чувств. | С. 132 упр. 239 |
| 158 |  | Части речи | **П.** Знание и понимание изученных частей речи.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие зтических чувств. | Составить и записать предложение. Указать части речи |
| 159 |  | Обучающее изложение | **П.** Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану**Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.**К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.**Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Записать пословицу на тему «Родина». Указать части речи |
| 160 |  | Обобщение изученного о слове, предложении | **П.** Признаки текста. Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие зтических чувств. | С. 134 упр. 246 |
| 161 |  | Правописание окончаний имён прилагательных | **П.** Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие зтических чувств. | С. 135 упр. 249 |
| 162 |  | Правописание приставок и предлогов | **П.** Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие зтических чувств. | С. 135 упр. 250 |
| 163 |  | Правописание безударных гласных  | **П.** Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие зтических чувств. | С. 137 упр. 255 |
| 164 |  | Правописание значимых частей слова | **П.** Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие зтических чувств. | С. 138 упр. 257 |
| 165 |  | Итоговый контрольный диктант | **П.** Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.**К.** Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.**Л.** Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 166 |  | Работа над ошибками. Однокоренные слова | **П.** Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Звуки согласные; буквы, их обозначающие, различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных..**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие зтических чувств. | С. 140 упр. 263 |
| 167 |  | Обучающее изложение | **П.** Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану**Р.** Анализировать, делать выводы, сравнивать.**К.** Строить сообщения в устной и письменной форме.**Л.** Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 168 |  | Текст | **П.** Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие зтических чувств. |  |
| 169 |  | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | **П.** Создание небольшого текста по интересной детям теме.**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие зтических чувств. |  |
| 170 |  | КВН «Знатоки русского языка» | **П.** Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи**Р.** Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.**К.** Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Л.** Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие зтических чувств. |  |
|  |  |  |  |  |