**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР на 2018-19 уч.год. Загирбековой С.З.**

Учебник – Плешаков А. А. «Окружающий мир» 3 «а» класс

Из расчёта 2 часа в неделю, 68 часов в год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | Домашнее задание |
| **Как устроен мир (7 ч)** | | | | |
| 1 |  | Природа. Ценности природы для людей | **П.** взаимосвязь природы и человека  **Р.** выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **К.** способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке  **Л.** формирование личного отношения к окружающему миру | Уч.:с. 4-6 читать, ответить на вопросы с. 7  РТ: с. 4 № 4, 5 |
| 2 |  | Человек | **П.** взаимосвязь природы и человека  **Р.** Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  **К.** способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке  **Л.** формирование личного отношения к окружающему миру | Уч.: с. 10-14 читать, ответить на вопросы с. 15  РТ: с. 7 №4 |
| 3 |  | Наши проекты «Богатства, отданные людям» | **П.** Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **К.** Контролировать действия партнёра.  **Л.** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Подготовить проект |
| 4 |  | Общество | **П.** Формирование представления человека как члена общества, а семьи как части общества. Представление о гражданстве.  **Р.** Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  **К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.  **Л.** Осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; | Уч.: с. 18-23 читать, ответить на вопросы с. 22  РТ: с. 8 №4 |
| 5 |  | Что такое экология | **П.** взаимосвязь в природе, между природой и человеком, чем занимается науа экология  **Р.** Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать  **К.** способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке  **Л.** формирование личного отношения к окружающему миру | Уч.: с. 26-28 читать  Подготовить сообщение по экологии (на выбор) |
| 6 |  | Природа в опасности! Охрана природы | **П.** осознать необходимость ответственного отношения к природе, влияние человека на природу  **Р.** Умение аргументировано отвечать, делать выводы  **К.** способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке  **Л.** формирование личного отношения к окружающему миру | Уч.: с. 29-34 читать  РТ: с. 11 №3  Подготовить сообщение о растениях и животныхтсвоего края, занесённых а Красную книгу (на выбор) |
| 7 |  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа | **П.** Умение структурировать знания.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  **К.** *Умение контролировать себя и своего партнёра.*  **Л.** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. |  |
| **Эта удивительная природам (19 ч)** | | | | |
| 8 |  | Тела, вещества, частицы. | **П.** различать тела, вещества, частицы. Проводить сравнение и классификацию  **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания, описывать вещества  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Уч.: с. 36-39 читать, ответить на вопросы с. 39  РТ: с. 15 № 4, 6  Подготовить сообщение о Ломоносове М. В. , о поваренной соли (на выбор) |
| 9 |  | Разнообразие веществ. | **П.** различать вещества, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты  **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **К.** Умение аргументировано отвечать, делать выводы  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Уч.: с. 41-45 читать, ответить на вопросы с. 45 |
| 10 |  | Воздух и его охрана. | **П.** С помощью опытов исследовать свойства воздуха  **Р.** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы. Использовать тексты и иллюстрации для поиска ответов на вопросы  **К.** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми  **Л.** формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | Уч.: с. 46-50 читать, ответить на вопросы с. 50  РТ: с. 20 №5 |
| 11 |  | Вода | **П.** Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды  **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **К.** Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Уч.: с. 51-54 читать, ответить на вопросы с. 54  РТ:с. 20-22 № 1, 2, 4  Подготовить сообщение «Снег – это что такое?», «О чём может рассказать сгроб?», «О чём трещит костёр?», «Осадки» (на выбор) |
| 12 |  | Превращения и круговорот воды | **П.** Формирование представления круговорота воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами  **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Уч.: с. 55-58 читать, ответить на вопросы с. 58  РТ:с. 25 №5 |
| 13 |  | Берегите воду! | **П.** Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию  **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **К.** Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  **Л.** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Уч.: с. 59-63 читать, ответить на вопросы с. 63  РТ:с. 26 №2 |
| 14 |  | Что такое почва? | **П.** Определять причины разрушения твёрдых тел., основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.  **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Уч.: с. 64-67 читать,ответить на вопросы с. 67  РТ:с. 28 № 2,3 |
| 15 |  | Разнообразие растений. | **П.** Отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений.  **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Уч.: с. 69-73 читать, ответить на вопросы с. 73  РТ: с. 31 № 7,8 |
| 16 |  | Солнце, растения и мы с вами. | **П.**  **Р.** Умение аргументировано отвечать, делать выводы  **К.** Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Уч.: с. 74-77 читать, ответить на вопросы с. 77, выполнить задание с. 77  РТ:с. 34 № 5  Подготовить сообщение «Как распространяются семена растений?» (на выбор) |
| 17 |  | Размножение и развитие растений. | **П.** Устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений  **Р.** Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.  **Л**. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Уч.: с. 78-81 читать, ответить на вопросы с. 81  РТ: с. 36 № 7  Подготовить сообщение «Хохлатка», «Сон-трава», «Волчье лыко», «Купальница», «Кувшинка» (на выбор) |
| 18 |  | Охрана растений. | **П.** Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям  **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  **К.** Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  **Л.** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Уч.: с. 82-85 читать, ответить на вопросы с. 85  РТ:с. 38-39 № 4, 7 |
| 19 |  | Разнообразие животных. | **П.** Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Р.** Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **К.** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми  **Л.** формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | Уч.: с. 87-92 читать, ответить на вопросы с . 92  РТ:с. 43 № 6  Подготовить сообщение о питание животных (на выбор) |
| 20 |  | Кто что ест? | **П.** Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.  **Р.** Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Уч.: с. 94-97 читать, ответить на вопросы с. 96  РТ:с. 46 № 6 |
| 21 |  | Наши проекты «Разнообразие природы родного края» | **П.** Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **К.** Контролировать действия партнёра.  **Л.** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Подготовить проект |
| 22 |  | Размножение и развитие животных. | **П.** Размножение и развитие животных разных групп.  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.  **Р.** Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Уч.: с. 100-105 читать, ответить на вопросы с. 104  РТ: с. 50 №4, 5 |
| 23 |  | Охрана животных. | **П.** Определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди  **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  **К.** Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  **Л.** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Уч.: с. 106-111 читать, ответить на вопросы с. 109  РТ: с. 52-54  Подготовить сообщение по теме «Трутовик», «Дрожжи», «Бледная поганка» (на выбор) |
| **24** |  | В царстве грибов. | **П.** Съедобные и несъедобные грибы. **Уметь** определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.  **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Уч.: с. 112-116 читать, ответить на вопросы с. 116  РТ: с. 55 № 4 |
| 25 |  | Великий круговорот жизни. | **П.** Устанавливать взаимосвязь между основными звеньями круговорота жизни. Роль почвы в круговороте веществ  **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Уч.: с. 118-120 читать, ответить на вопросы с.120 |
| 26 |  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа | **П.** Умение структурировать знания.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  **К.** *Умение контролировать себя и своего партнёра.*  **Л.** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. |  |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** | | | | |
| 27 |  | Организм человека. | **П.** характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Р.** Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **К.** отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре  **Л.** конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | Уч.: с. 122-124 читать, ответить на вопросы с.124  РТ:с. 58 № 3 |
| 28 |  | Органы чувств. | **П.** Значение органов чувств для человека  **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания.  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни. | Уч.: с. 126-129 читать, ответить на вопросы с. 129 |
| 29 |  | Надёжная защита организма. | **П.** Функции кожи. Оказание первой помощи при небольших повреждениях  **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания.  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни. | Уч.: с. 130-133 читать, ответить на вопросы с.133 |
| 30 |  | Опора тела и движение. | **П.** Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.  **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания.  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни. | Уч.: с. 134-137 читать, ответить на вопросы с.137 |
| 31 |  | Наше питание. | **П.** Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение.  **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **К.** Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Уч.: с. 138-141 читать, ответить на вопросы с.141  РТ:с. 63 № 5 |
| 32 |  | Наши проекты «Школа кулинаров» | **П.** Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **К.** Контролировать действия партнёра.  **Л.** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Приготовить проект |
| 33 |  | Дыхание и кровообращение | **П.** Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы  **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания.  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни. | Уч.: с. 144-146 читать, ответить на вопросы с.146 |
| 34 |  | Умей предупреждать болезни | **П.** Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания  **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания.  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни. | Уч.: с. 147-149 читать, ответить на вопросы с.149 |
| 35 |  | Здоровый образ жизни. | **П.** Выполнять главные правила здорового образа жизни.  **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **К.** Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.  **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Уч.: с. 150-153 читать, ответить на вопросы с. 153 |
| 36 |  | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа | **П.** Умение структурировать знания.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  **К.** *Умение контролировать себя и своего партнёра.*  **Л.** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. |  |
| **Наша безопасность (8 ч)** | | | | |
| 37 |  | Огонь, вода и газ. | **П.** усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Р.** умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **К.** уметь слаженно действовать в ситуациях опасности  **Л.** усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.  , оценивать результаты своей деятельности | Уч.: с. 4-7 читать, ответить на вопросы с.7  РТ:с. с. 4 №4 |
| 38 |  | Чтобы путь был счастливым. | **П.** усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Р.** умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **К.** Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  **Л.** усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности | Уч.: с. 8-13 читать, ответить на вопросы с.13 |
| 39 |  | Дорожные знаки. | **П.** усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Р.** умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **К.** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке  **Л.** усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности | Уч.: с. 14-17 читать, ответить на вопросы с.17  РТ: с. 11 №4 |
| 40 |  | Наши проекты «Кто нас защищает» | **П.** Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **К.** Контролировать действия партнёра.  **Л.** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Приготовить проект |
| 41 |  | Опасные места. | **П.** усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Р.** умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **К.** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке  **Л.** усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.  , оценивать результаты своей деятельности | Уч.: с. 20-24 читать, ответить на вопросы с.24  РТ: с. 13 № 3 |
| 42 |  | Природа и наша безопасность | **П.** усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Р.** умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **К.** Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  **Л.** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Уч.: с. 25-30 читать, ответить на вопросы с.30  РТ: с. 15-17 № 4, 6, 7 |
| 43 |  | Экологическая безопасность | **П.** усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Р.** умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **К.** Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  **Л.** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Уч.: с. 31-36 читать, ответить на вопросы с.36  РТ: с. 20 № 6 |
| 44 |  | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа | **П.** Умение структурировать знания.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  **К.** *Умение контролировать себя и своего партнёра.*  **Л.** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. |  |
| **Чему учит экономика (12 ч)** | | | | |
| 45 |  | Для чего нужна экономика? | **П.** знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Р.** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **К.** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке  **Л.** понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | Уч.: с. 38-41 читать, ответить на вопросы с.41  РТ: с. 24 № 8 |
| **46** |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | **П.**  **Р.** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **К.** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке  **Л.** понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | Уч.: с. 42-45 читать, ответить на вопросы с. 45  Выбрать у себя дома предмет и коротко описать процесс создания этого предмета (на листочке) |
| 47 |  | Полезные ископаемые. | **П.** Основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.  **Р.** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **К.** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни. | Уч.: с. 46-50 читать, ответить на вопросы с. 50  РТ: с. 29 № 7, 8  Подготовить сообщение по теме «Вавилов Н. И.», «Яблоня», «Кукуруза», «Лён» (по выбору) |
| 48 |  | Растениеводство. | **П.** Отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.  **Р.** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **К.** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни. | Уч.: с. 51-54 читать, ответить на вопросы с. 54  РТ: с. 31 № 5, 6  Подготовить сообщение об одомашнивание животных (по выбору) |
| 49 |  | Животноводство. | **П.** Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.  **Р.** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **К.** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни. | Уч.: с. 56-59 читать, ответить на вопросы с. 59  РТ:с. 33-34 № 5, 6 |
| 50 |  | Какая бывает промышленность? | **П.** Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.  **Р.** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **К.** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни. | Уч.: с. 60-63 читать, ответить на вопросы с. 63  РТ: с. 37 № 5, 6 |
| 51 |  | Наши проекты « Экономика родного края» | **П.** Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **К.** Контролировать действия партнёра.  **Л.** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Приготовить проект |
| 52 |  | Что такое деньги? | **П.** Определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты  **Р.** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **К.** Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни. | Уч.: с. 67-70 читать, ответить на вопросы с. 69  РТ: с. 39 № 3, 4  Придумать вопросы по содержанию изученного материала (на листочке) |
| 53 |  | Государственный бюджет. | **П.** Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.  **Р.** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **К.** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни. | Уч.:с. 71-74 читать, ответить на вопросы с.74  РТ: с. 41 № 4 |
| 54 |  | Семейный бюджет. | **П.** Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.  **Р.** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **К.** Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни. | Уч.: с. 75-78 читать, ответить на вопросы с.78  РТ:с. 42 № 3, 4 |
| 55 |  | Экономика и экология. | **П.** Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.  **Р.** умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **К.** формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни. | Уч.: с. 79-84 читать, ответить на вопросы с.84  РТ:с. 44 № 4 |
| 56 |  | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа | **П.** Умение структурировать знания.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  **К.** *Умение контролировать себя и своего партнёра.*  **Л.** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. |  |
| **Путешествие по городам и странам (12 ч)** | | | | |
| 57 |  | Золотое кольцо России. | **П.** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Р.** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **К.** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности  **Л.** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, | Уч.: с. 86 -96 читать, ответить на вопросы с.96 |
| 58 |  | Золотое кольцо России. | **П.** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Р.** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **К.** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности  **Л.** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, | Уч.: .: с. 86 -96 читать, ответить на вопросы с.96  РТ: с. 49 № 7, 8 |
| 59 |  | Золотое кольцо России. | **П.** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Р.** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **К.** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности  **Л.** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, | Уч.: с. 86 -96 читать |
| 60 |  | Наши проекты «Музей путешествий» | **П.** Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **К.** Контролировать действия партнёра.  **Л.** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Приготовить проект |
| 61 |  | Наши ближайшие соседи. | **П.** Знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.  **Р.** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **К.** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности  **Л.** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, | Уч.: с. 100-105 читать, ответить на вопросы с.104  РТ:с. 53 № 5 |
| 62 |  | На севере Европы. | **П.** Знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.  **Р.** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **К.** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности  **Л.** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, | Уч.: с. 108-117 читать, ответить на вопросы с. 117  Найти интересные факты о любой из Скандинавских стран (по выбору) |
| 63 |  | Что такое Бенилюкс? | **П.** Знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.  **Р.** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **К.** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности  **Л.** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, | Уч.: с. 118-124 читать, ответить на вопросы с. 124  Найти интересные факты о любой из стран Бенилюкса (по выбору) |
| 64 |  | В центре Европы | **П.**Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности  **Р.** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **К.** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности  **Л.** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов | Уч.: с. 125-131 читать, ответить на вопросы с. 130  Найти интересные факты о любой из стран Центральной Европы (по выбору) |
| 65 |  | По Франции и Великобритании. | **П.** Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности **Р.** умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **К.** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности  **Л.** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов | Уч.: с. 132 – 141 читать, ответить на вопросы с.141  Найти интересные факты о Франции или Англии (по выбору) |
| 66 |  | На юге Европы | **П.** Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности  **Р.** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **К.** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности  **Л.** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов | Уч.: с. 142-148 читать, ответить на вопросы с.148  Найти интересные факты о Греции или Италии (по выбору) |
| 67 |  | По знаменитым местам мира | **П.** Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности  **Р.** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **К.** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности  **Л.** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов | Уч.: с. 149-153 читать, ответить на вопросы с. 153  РТ: |
| 68 |  | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа | **П.** Умение структурировать знания.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  **К.** *Умение контролировать себя и своего партнёра.*  **Л.** Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. |  |