|  |
| --- |
| 2018-2019 учебный год**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**Данная  рабочая программа предназначена для учащегося 7 класса Алитаева Магомеда, находящегося на индивидуальном обучении и составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.На изучение английского языка в 7 классе (индивидуальное обучение) отводится 1 час в неделю. Таким образом, в 2018-2019 учебном году на изучение английского языка всего отводится 34 часа.        Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:* речевая        компетенция — развитие        коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная         компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**         **Личностные результаты**:* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты**:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути  достижения целей,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе  самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение**организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать**индивидуально и в группе:**находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**:**А.** ***В коммуникативной сфере*** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:В говорении:* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей  с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.**Б. *В познавательной сфере:**** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. *В ценностно-ориентационной сфере***:* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. *В эстетической сфере:**** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. *В трудовой сфере:**** умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. *В физической сфере:***-   стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание,   спорт, фитнесс).**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА****Предметное содержание**1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.4. Школьное         образование,        школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**Социокультурная осведомлённость**Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).Это предполагает овладение:– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.**Компенсаторные умения**Совершенствуются умения:– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;– использовать        в качестве        опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.**Общеучебные умения**Формируются и совершенствуются умения:– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной  информации;– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.**Специальные учебные умения**Формируются и совершенствуются умения:– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;– семантизировать слова на основе языковой догадки;– осуществлять словообразовательный анализ;– выборочно использовать перевод;– пользоваться двуязычным и толковым словарями;– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.***Календарно-тематическое планирование 7 класс (индивидуальное обучение на дому)*** |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Домашнее задание | Дата проведения |
| План | Факт |
|  | ***I четверть******Школа и обучение в школе. (5 часов)*** |
| 1 | Первый день в школе. Школы Америки.Грамматические упражнения.«Разделительные вопросы» |  | Упр9,**10**Стр. 8 | 6.09 |  |
| 2 | Имя существительное.Употребление слов «кусок и пара».Введение лексики по теме «Образование». |  | Упр**8**-10Стр14-15Слова упр.8,стр.18 | 13.09 |  |
| 3 | Школы в Англии и Уэльсе.Артикль в словосочетаниях.Расписание в английской школе. |  | Упр**9**-10стр 19Стр.22,упр.8 (слова) | 20.09 |  |
| 4 | Речевой этикет. Употребление фраз в диалогах. Школы России. Предлоги с прилагательными и глаголами. |  | Упр**9**-10 стр31-32 | 27.09 |  |
| 5 | Словообразование.Суффиксы существительных.Фразовые глаголы. Глагол «говорить» и его производные. |  | Упр8-**9** стр35-36 | 4.10 |  |
| ***Языки мира (5 часов)*** |
| 6 | Языки мира. Артикли. Интернациональные слова. Настоящее совершенное время. |  | Упр8-10стр47,Упр8-10стр 56 | 11.10 |  |
| 7 | История английского языка.Английский язык и его виды. Наречия в вопросительных предложениях. |  | Упр9-**10** стр60Упр10-**11** стр66 | 18.10 |  |
| 8 | Контрольная работа по теме«Настоящее совершённое время.» |  |  | 25.10 |  |
| ***II четверть*** |
| 9 | Английский –язык планеты.Употребления артикля. Словари и их информация. |  | Упр8-10 стр 70Упр8,9 стр74 | 15.11 |  |
| 10 | Словообразование и фразовые глаголы. |  | Упр8-**10** стр77-78 | 22.11 |  |
| ***Страны англоговорящего мира (5 часов)*** |
| 11 | Аудирование текста о новом мире. Введение лексических единиц по теме «США» |  | Упр**8** -10стр87-88, стр.92 (слова) | 29.11 |  |
| 12 | Поисковое чтение с выбором заголовка.Канада. Города США. |  | Упр**9**-10 стр93 | 06.12 |  |
| 13 | Введение лексики по теме «Австралия». Города Австралии Работа с текстом по теме. |  | Упр8-10стр102Упр8-**11** стр105 | 13.12 |  |
| 14 | Животный и растительный мир Австралии. Настоящее совершенное и прошедшее простое. |  | Слова,Упр8 стр111,Упр8-10 стр120 | 20.12 |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Страны англо-говорящего мира» |  |  | 27.12 |  |
| ***III четверть******Живые существа вокруг нас (6 часов)*** |
| 16 | Птицы на нашей планете. Аудирование текста «Пингвины». |  | Упр8-10стр**8**-9 |  |  |
| 17 | Употребление артикля с производным словом «другой». Язык птиц. |  | Упр8 стр16Упр8 ,стр.21 | 24.01 |  |
| 18 | Настоящее совершенное продолженное время. Утвердительные и вопросительные предложения. Обезьяны в мире животных |  | Упр9-**10** стр.21Упр10-**11**стр 25 | 31.01 |  |
| 19 | Культура общения.Поздравления |  | упр.8,9стр.30 | 07.02 |  |
| 20 | Флора и фауна Британских островов. Насекомые в животном мире. |  | Упр8-**1**0 стр34 | 14.02 |  |
| 21 | Аудирование текста «Чарльз Дарвин». Словообразование. Суффиксы прилагательных. |  | Упр8 стр38Упр 9-**10** стр 39 | 21.02 |  |
| ***Экология (8 часов)*** |
| 22 | Национальные парки России. Введение лексических единиц по теме «Экология» |  | Упр8-**10** стр50Упр 8 стр54 слова | 28.02 |  |
| 23 | Введение лексических единиц по теме «Окружающая среда и загрязнение». Возвратные местоимения. |  | Слова упр8 -10стпр61 | 07.03 |  |
| 24 | Окружающая среда. Экологическая ситуация в моём регионе. |  | Упр8 стр65 | 14.03 |  |
| 25 | Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Климат в Европе. |  | Упр**9**-10 стр65 -66 | 21.03 |  |
| ***IV четверть*** |
| 27 | Фонд защиты животных. Птица дронт. Предлоги места. |  | Упр 9-**10** стр 70 | 04.04 |  |
| 28 | Аудирование. Работа с текстом об окружающей среде.Словообразование. Суффиксы существительных и приставки. |  | упр.10стр.79 | 11.04 |  |
| 29 | Загрязнение воды.Фразовый глагол «брать» |  | Упр **11** стр79 | 18.04 |  |
| ***Здоровый образ жизни (5 часов)*** |
| 30 | Введение лексических единиц по теме «Здоровая еда».Наречия. Слова синонимы. |  | Слова упр8 -**9** стр90упр.8-10 стр.93-94 | 25.04 |  |
| 31 | Восклицательные предложения и артикли в них. Части тела. |  | Упр8-10 стр97 | 02.05 |  |
| 32 | Восклицательные предложения в диалогической речи. Введение лексических единиц по теме «Быть здоровым!»Образование наречий. |  | Упр8стр110 | 09.05 |  |
| 33 | Словообразование. Фразовые глаголы.Аудирование. Работа с текстом о езде на велосипеде. |  | Упр8-10 стр118 | 16.05 |  |
| 34 | Контрольная работа по теме «Здоровая еда» |  |  | 23.05 |  |