* **Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мургукская сош им Р.Р. Шахнавазовой»**
* **Обсуждено/**
* **Рассмотрено на**  **СОГЛАСОВАНО**  **УТВЕРЖДАЮ**  заседании ШМО Заместитель директора Директор МКОУ
* Руководитель МО по УВР Мургукской СОШ
* \_\_\_\_\_\_ Габибова П.Г. \_\_\_\_\_\_\_ Багаудинова П.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Ш. Шахнавазова.
* Протокол от № \_\_\_\_.\_\_.20\_\_г. \_\_.\_\_.20\_\_ г. Приказ от \_\_.\_\_.20\_\_ г. № \_\_
* **Рабочая программа**
* **и**
* **тематические планы**
* **по русскому языку 2 класса**
* **на 2018/19 уч.год.**
* **170 часов (5 ч. в неделю)**
* **Учитель:Кадиева Айшат Саидовна**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования .Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 170 часов для обязательного изучения литературного чтения на базовом уровне 2 класса из расчета 5 часов в неделю.

Программа конкретизирует содержание предметных тем,предлагает распределение часов по разделам курса,последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей ,логики учебного процесса ,возрастных особенностей учащихся.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ о 05.03.2004 года №1089)

Учебным планом МКОУ «Мургукская сош имени Р.Р. Шахнавазовой» на 2018-2019 учебный год

Перечнем учебников ,утвержденных МКОУ «Мургукская сош имени Р.Р.Шахнавазовой» на 2018-2019 учебный год,

Учебниками (включенными в Федеральный перечень)

Во **2 классе**в содержании программного материала значимое место продолжают занимать **фонетико-графические знания и умения**; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных знаний и умений в 1 классе. Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я**и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна,* *класс*), формируется навык написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**).

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идёт обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить,* *повторить, взяли*— *взяла, занят*— *занята*)*.*

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий:

— синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее,

сказуемое; второстепенные члены предложения);

— словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);

— морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся даётся общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не**с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа и создания речевых высказываний. Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и по интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определённой теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте. Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведётся наблюдение за использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой

темы курса русского языка. Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение за структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых:

— передаётся сообщение на определённую тему (повествовательный текст);

— описывается предмет либо его части (описательный текст);

— доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение);

— развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.

Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Система оценивания планируемых результатов по русскому языку

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов

обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

диктантов,

грамматических заданий,

контрольных списываний,

изложений,

тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант (контрольный диктант).

Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту)

«5» –ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке или при одном исправлении можно ставить).

«4» –ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа

выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических

норм (2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.).

«3» –ставится, если допущено 3 – 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно (3 –4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках).

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*Ошибкой в диктанте следует считать:* нарушение правил орфографии при написании слов; пропуск и искажение букв в словах; замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяются правилом.

*За ошибку не считаются:* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «лыжи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда учащийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если учащийся обнаруживает осознанное усвоение правил,

умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если учащийся обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если учащийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Списывание текста (контрольное списывание).

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 –2 орфографические ошибки и 1 исправление;

«3» –ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление ;

«2» –ставится, если в работе допущены 4 и более орфографические ошибки.

Словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта)

Количество слов для словарного диктанта:

2 класс –10 –12 слов;

«5» – нет ошибок;

«4» –1 – 2 ошибки;

«3» –3 –4 ошибки;

«2» –более 4 ошибок;.

Объем контрольных диктантов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 2 класс | 45-50 слов | 55-60 слов |

Примечание.

Грамматическое задание

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

В грамматическое задание включается от 1 до 3 видов работы.

Изложение и сочинение

Контрольное изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибок.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок.

Примечание.

В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

**Критерии оценки работ творческого характера**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

**Во втором классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.**

**Нормы оценки работ творческого характера**

**За содержание:**

**оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;**

**оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;**

**оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;**

**оценка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.**

**За грамотность:**

**оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;**

**оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки;**

**оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные;**

**оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных.**

Тест

Оценка "5" ставится за 90- 100% правильно выполненных заданий.

Оценка "4" ставится не менее 70-80% правильно выполненных заданий.

Оценка "3" ставится не менее50- 60% правильно выполненных заданий.

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Программный материал** | | **Часы** | | | | **Новые слова** | **Наглядность** | | | | **Домашнее задание** |
|  | |  |  | **3-четверть** | |  | | | |  |  | | | |  |
| 79 | | 10.01 |  | Развитие речи. Обучающее изложение | | 1 | | | |  |  | | | | Упр. 208 |
| 80 | | 11.01 |  | Повторение тем «Твердые и мягкие согласные» | | 1 | | | |  |  | | | | Повторить |
| 81 | | 12.01 |  | Работа над ошибками | | 1 | | | |  |  | | | | Составить таблицу |
| 82 | | 14.01 |  | Наши проекты. Рифма | | 1 | | | | Рифмовать |  | | | | Выполнить проект |
| 83 | | 15.01 |  | Буквосочетания Жи-Ши, Ча-Ща, Чу-Шу | | 1 | | | | Погремушка, книжка. Таблица, роща, чулок, ложится, щавель, шиповник | Таблица | | | | Упр.14 |
| 84 | | 17.01 |  | Буквосочетания Жи-Ши, Ча-Ща, Чу-Шу | | 1 | | | | Погремушка, книжка. Таблица, роща, чулок, ложится, щавель, шиповник | Таблица | | | | Упр.20 |
| 85 | | 18.01 |  | Буквосочетание Жи-Ши,Ча-Ша,Чу-Шу | | 1 | | | | Погремушка, книжка. Таблица, роща, чулок, ложится, щавель, шиповник | Таблица | | | | Упр.22 |
| 86 | | 19.01 |  | Как отличить звонкие согласные | | 1 | | |  | | Карточки | | | | Упр.27 |
| 87 | | 21.01 |  | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков | | 1 | | | Ноготь, нитка, ногти | | Таблица | | | | Упр.31 |
| 88 | | 22.01 |  | Проверка парных согласных в корне | | 1 | | | Серпик, скользит | | Таблица | | | | Упр.35 |
| 89 | | 24.01 |  | Распознавание проверяемых и непроверяемых слов | | 1 | | | Камыш | | Конверты с буквами | | | | Упр.39 |
| 90 | | 25.01 |  | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного теста | | 1 | | |  | | Картинки | | | |  |
| 91 | | 26.01 |  | Правописание парных звуков и глухих согласных в конце слова | | 1 | | | Стерегла, срывает, пища, рассказ | |  | | | | Упр.38 |
| 92 | | 28.01 |  | Правописание парных звуков и глухих согласных в конце слова | | 1 | | | Стерегла, срывает, пища, рассказ | |  | | | | Упр.44 |
| 93 | | 29.01 |  | Правописание парных звуков и глухих в конце слова | | 1 | | | Стерегла, срывает, пища, рассказ | |  | | | | Упр.49 |
| 94 | | 31.01 |  | Правописание парных звуков и глухих в конце слова. Изложение пов. текста по воп. Плана | | 1 | | |  | | Таблица | | | | Упр.50 |
| 95 | | 1.02 |  | Проверка знаний | | 1 | | |  | |  | | | |  |
| 96 | | 2.02 |  | Диктант | | 1 | | |  | |  | | | |  |
| 97 | | 4.02 |  | Работа над ошибками | | 1 | | |  | |  | | | |  |
| 98 | | 5.02 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | 1 | | | Полью, солью, ателье, вьюга | |  | | | | Упр.55 |
| 99 | | 7.02 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | 1 | | | Полью, солью, ателье, вьюга | |  | | | | Упр.57 |
| 100 | | 8.02 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | 1 | | | Полью, солью, ателье, вьюга | |  | | | | Упр.61 |
| 101 | | 9.02 |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | | 1 | | |  | | Картинки | | | | Упр.65 |
| 102 | | 11.02 |  | Контрольное списывание | | 1 | | |  | |  | | | |  |
| 103 | | 12.02 |  | Обучающее сочинение: «Зимние забавы» | | 1 | | |  | | Картинка | | |  | |
| 104 | | 14.02 |  | Проверка знаний | | 1 | | |  | |  | | |  | |
| 105 | | 15.02 |  | Обобщение изученного материала | | 1 | | |  | |  | | |  | |
| 106 | | 16.02 |  | Что такое части речи? | | 1 | | | Части речи, ранняя гроза | | Таблица | | | Упр.70 | |
| 107 | | 18.02 |  | Что такое части речи? | | 1 | | | Части речи, ранняя гроза | | Таблица | | | Упр.70 | |
| 108 | | 19.02 |  | Что такое имя существительное? | | 1 | | | Верблюд, ромашка, окуль | | Таблица | | | Упр.77 | |
| 109 | | 21.02 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | 1 | | | Одушевленные, неодушевленные, столяр | | Таблица | | | Упр.49 | |
| 110 | | 22.02 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | | 1 | | |  | | Таблица | | | Упр.88 | |
| 111 | | 25.02 |  | Собственные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, и фамилиях людей | | 1 | | | Фамилия, отчество, отец | |  | | | Упр.90 | |
| 112 | | 26.02 |  | Заглавная буква в именах сказочных героев | | 1 | | | Айболит, Буратино | | Таблица | | | Упр.95 | |
| 113 | | 28.02 |  | Заглавная буква в написании кличек животных | | 1 | | | Карудо, Бумба | |  | | | Упр.100 | |
| 114 | | 1.03 |  | Заглавная буква в географических названиях | | 1 | | | Томск, Ильмен | | Таблица | | | Упр.100 | |
| 115 | | 2.03 |  | Обучающее изложение | | 1 | | |  | |  | | |  | |
| 116 | | 4.03 |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквой | | 1 | | | Залавная, строчная | |  | | | Повторить | |
| 117 | | 5.03 |  | Диктант | | 1 | | |  | |  | | | Повторить | |
| 118 | | 7.03 |  | Работа над ошибками | | 1 | | |  | |  | | | Составить таблицу орфограмм | |
| 119 | | 9.03 |  | Единственное и множественное число имен существительных | | 1 | | | Лесник, урожай, лосята, топор, творог | | Карточки | | | Упр.106 | |
| 120 | | 11.03 |  | Единственное и множественное число имен существительных | | 1 | | | Лесник, урожай, лосята, топор, творог | | Карточки | | | Упр.110 | |
| 121 | | 12.03 |  | Единственное и множественное число имен существительных | | 1 | | | Лесник, урожай, лосята, топор, творог | | Карточки | | | Упр.114 | |
| 122 | | 14.03 |  | Обучающее изложение | | 1 | |  | | |  | | | | Составить рассказ |
| 123 | 15.03 | |  | Проверка знаний | | 1 | |  | | | Тесты | | | | Повторить |
| 124 | 16.03 | |  | Диктант | | 1 | |  | | |  | | Прочитать правила | | |
| 125 | 18.03 | |  | Работа над ошибками | | 1 | |  | | |  | | Начертить таблицу | | |
| 126 | 19.03 | |  | Что такое глагол? | | 1 | | Поросята, сияло, моросит, чирикают, течет | | | Таблица | | Упр.119 | | |
|  |  | |  | **4-четверть** | |  | |  | | |  | |  | | |
| 127 | 1.04 | |  | Что такое глагол? | | 1 | | Поросята, сияло, моросит, чирикают, течет | | | Таблица | | Упр.123 | | |
| 128 | 2.04 | |  | Что такое глагол? | | 1 | | Поросята, сияло, моросит, чирикают, течет | | | Таблица | | Упр.126 | | |
| 129 | 4.04 | |  | Единственное и множественное число глаголов | | 1 | | Размышлять, пичужки, пробьет | | | Таблица | | Упр.130 | | |
| 130 | 5.04 | |  | Единственное и множественное число глаголов | | 1 | | Размышлять, пичужки, пробьет | | | Таблица | | Упр.133 | | |
| 131 | 6.04 | |  | Правописание частицы не с глаголами | | 1 | |  | | |  | | Упр.138 | | |
| 132 | 8.04 | |  | Обобщение и закрепление по теме «Глагол» | | 1 | |  | | |  | | Упр.143 | | |
| 133 | 9.04 | |  | Что такое текст- повествование | | 1 | | Текст, повествование, привольно | | | Карточки | | Упр.146 | | |
| 134 | 11.04 | |  | Проверка знаний | | 1 | |  | | | Тесты | | Стр.85 | | |
| 135 | 12.04 | |  | Что такое имя прилагательное? | | 1 | |  | | |  | | Упр.151 | | |
| 136 | 13.04 | |  | Связь имени прилагательного с именем существительным | | 1 | | Ландыш, аромат, донце | | | Таблица | | Упр.153 | | |
| 137 | 15.04 | |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению | | 1 | | Сравнение, тропинка, волнистый | | |  | | Упр.156 | | |
| 138 | 16.04 | |  | Единственное и множественное число прилагательных | | 1 | | Чуткое , колокольчик | | | таблица | | Упр.160 | | |
| 139 | 18.04 | |  | Что такое текст- описание? | | 1 | |  | | |  | | Упр.167 | | |
| 140 | 19.04 | |  | Проверка знаний | | 1 | |  | | | Тесты | | Выполнить тест | | |
| 141 | 20.04 | |  | Что такое местоимение? | | 1 | | Норушка, мысль, диалог | | | Таблица | | Упр.173 | | |
| 142 | 22.04 | |  | Что такое местоимение? | | 1 | | Норушка, мысль, диалог | | | Таблица | | Упр.177 | | |
| 143 | 23.04 | |  | Что такое текст – рассуждение? | | 1 | |  | | |  | | Упр.180 | | |
| 144 | 25.04 | |  | Что такое текст – рассуждение? | | 1 | |  | | |  | | Упр.182 | | |
| 145 | 26.04 | |  | Проверка знаний | | 1 | |  | | | Тесты | | Стр.107 | | |
| 146 | 27.04 | |  | Контрольный диктант | | 1 | |  | | |  | | Повторить правила | | |
| 147 | 29.04 | |  | Работа над ошибками | | 1 | |  | | | Таблица орфограмм | | Повторить | | |
| 148 | 30.04 | |  | Общее понятие о предлоге | 1 | |  | | | | | Таблица | | Упр.186 | |
| 149 | 3.05 | |  | Раздельное написание предложений | 1 | | Весь, сани. Алый, искра, злая, клюв, шел | | | | | Таблица | | Упр.188 | |
| 150 | 4.05 | |  | Раздельное написание предложений | 1 | | Весь, сани. Алый, искра, злая, клюв, шел | | | | | Таблица | | Упр.190 | |
| 151 | 6.05 | |  | Раздельное написание предложений | 1 | | Весь, сани. Алый, искра, злая, клюв, шел | | | | | Таблица | | Упр191 | |
| 152 | 7.05 | |  | Восстановление предложений | 1 | | Стрекоза, злодейка. вырвалась | | | | |  | | Упр.192 | |
| 153 | 8.05 | |  | Проверка знаний | 1 | |  | | | | |  | | Ср.113 | |
| 154 | 10.05 | |  | Диктант | 1 | |  | | | | |  | | Повторить | |
| 155 | 11.05 | |  | Работа над ошибками | 1 | |  | | | | |  | | Выучить орфограммы | |
| 156 | 13.05 | |  | Наши проекты | 1 | | Смекалка, синонимы | | | | | Проекты | | Стр.114-115 | |
| 157 | 14.05 | |  | Повторение по теме «Текст» | 1 | | Повествование, описание, рассуждение | | | | | Таблица | | Упр.194 | |
| 158 | 16.05 | |  | Повторение по теме «Предложение» | 1 | | Сережки, березка | | | | |  | | Упр.198 | |
| 159 | 17.05 | |  | Сочинение по картине | 1 | | Грачи, черемуха | | | | | Картина | | Стр.119 | |
| 160 | 18.05 | |  | Повторение по теме «Слово» | 1 | |  | | | | |  | | Упр.205 | |
| 161 | 20.05 | |  | Повторение по теме «Части речи» | 1 | | Признак, комод, груз, край, свиристель, кряква | | | | | Таблица | | Упр.210 | |
| 162 | 21.05 | |  | Повторение по теме «Части речи» | 1 | | Признак, комод, груз, край, свиристель, кряква | | | | | Таблица | | Упр.213 | |
| 163 | 23.05 | |  | Повторение по теме «Части речи» | 1 | | Признак, комод, груз, край, свиристель, кряква | | | | | Таблица | | Упр.215 | |
| 164 | 24.05 | |  | Контрольное списывание | 1 | |  | | | | |  | | Списать текст | |
| 165 | 27.05 | |  | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 | | Пищат, шмели, резвяся | | | | | Таблица | | Упр.219 | |
| 166 | 28.05 | |  | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 | |  | | | | | Таблица | | Упр.222 | |
| 167 | 30.05 | |  | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 | |  | | | | | Таблица | | Упр.225 | |
| 168 | Резерв | |  | Контрольный диктант | 1 | |  | | | | |  | |  | |
| 169  170 | Резерв | |  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 2 | |  | | | | |  | | Повторить материал | |