|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Дата по**  **плану** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения**  **материала** | **Домашн. задание** |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| **Повторение изученного в 1-3 классах (10часов)** | | | | | | |
| **1** | **Наша речь и наш язык.**  ***Развитие речи.***  **Составление текста по рисунку с включением в него диалога** | | ***4.09*** | **Анализировать высказывания о русском языке.**  **Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.** | ***Различать* язык и речь.**  ***Различать*диалогическую и монологическую речь.**  ***Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.** | **Упр3..стр7** |
| **2** | **Предложение как единица речи.** | | ***11.09*** | **Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.**  **Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.** | ***Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.**  ***Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство»** | **Упр16.стр15** |
| **3** | **Диалог. Обращение** | | ***18.09*** | **Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.**  **Составлять предложения с обращением.**  **Выделять обращения на письме** | ***Находить* обращение в предложении.**  ***Ставить*знаки препинания в предложениях с обращениями** | **Упр21.стр17** |
| **4** | **Входная контрольная работа** | | ***25.09*** | **Различать распространённые и нераспространённые предложения.**  **Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.** | ***Различать* распространённые и нераспространённые предложения** | **Повторить правила** |
| **5** | ***Однородные члены предложения*** | | ***2.10*** |  | ***Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв** | **Упр35.стр28** |
|  | | | | | | |
| **6** | **Запятая между однородными членами предложения,соединенными союзами.** | | ***9.10*** | **Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение** | ***Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления** | **Упр42.стр32** |
|  | | | | | | |
| **7** | **Лексическое значение слова Заимствованные слова.**  **Устаревшие слова.**  **Многозначные слова** | | ***16.10*** | **Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.**  **Анализировать употребление в тексте слова   в прямом   и переносном значении.**  **Сравнивать прямое и переносное значения слов** | ***Углублять*представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.**  ***Писать* правильно слово «шофёр»** | **Упр65.стр46** |
| **8** | **Синонимы. Антонимы. Омонимы.Фразеологизмы** | | ***23.10*** | **Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.**  **Подбирать к слову синонимы, антонимы.** | ***Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы.**  ***Писать* правильно слово «ещё»** | **Упр72.стр48** |
| **9** | **Правописание гласных и согласных в корне** | | ***30.10*** |  |  | **Упр93.стр58** |
| **10** | **Правописание приставок и суффиксов** | | ***13.11*** |  |  | **Упр105.стр63** |
| **11** | **Части речи** | | ***20.11*** | **Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы** |  | **Упр114.стр68** |
| **12** | **Склонение имен существительных и имен прилагательных** | | ***27.11*** | **Различать изученные части речи.**  **Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи** |  | **Упр120.стр71** |
| **13** | **Наречие как часть речи** | | ***4.12*** | **Классифицировать наречия по значению и вопросам.**  **Образовывать наречия от имён прилагательных** | ***Находить*в тексте наречия.**  ***Образовывать*наречия от прилагательных.**  ***Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»** | **Упр129.стр75** |
| **14** | **Три склонения имён существительных.**  **1-е склонение имён существительных** | | ***11.12*** | **Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.**  **Подбирать примеры существительных 1-го склонения** | ***Определять,*относится ли имя существительное к 1-му склонению.**  ***Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать»** | **Упр156.стр90** |
| **15** | **Падежные окончания имён существительных 1-го склонения** | | ***18.12*** | **Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения** | ***Определять,*относится ли имя существительное к 1-му склонению.**  ***Называть*падежные окончания имён существительных 1-го склонения** | **Упр160.стр92** |
| **16** | **Падежные окончания имён существительных 2-го склонения** | | ***25.12*** | **Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения** | ***Определять,*относится ли имя существительное к 2-му склонению.**  ***Называть*падежные окончания имён существительных 2-го склонения.**  ***Писать* правильно слово «агроном»** | **Упр165.стр94** |
| **17** | **3-е склонение имён существительных** | | ***15.01*** | **Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.** | ***Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие** | **Упр172.стр97** |
| **18** | **Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.**  **Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных** | | ***22.01*** | **Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.**  **Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова** | ***Сравнивать*падежные окончания имён существительных трёх склонений.**  ***Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.**  ***Писать* правильно слово «портрет»** |  |
| **19** | **Окончания имен существительных в Именительном и винительных падежах** | | ***29.01*** | **Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.**  **Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное** | ***Определять*именительный и винительный падежи имени существительного.**  ***Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)** | **Упр190.стр107** |
| **20** | **Окончания имен существительных в Родительном падеже** | | ***5.02*** | **Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.**  **Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.**  **.** | ***Определять*родительный падеж имени существительного.**  ***Писать* правильно слово «инженер»** | **Упр207.стр113** |
| **21** | **Окончания имен существительных в Дательном падеже** | | ***12.02*** | **Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е ии.**  **Обосновывать написание безударного падежного окончания.** | ***Определять*дательный падеж имени существительного.**  **Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа** | **Упр218.стр117** |
| **22** | **Окончания имен существительных в предложном падеже** | | ***19.02*** | **Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.**  **Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е ии** | ***Определять*предложный падеж имени существительного** | **Сделать карточку** |
| **23** | ***Контрольный диктант*** | | ***26.02*** | **Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки** | ***Находить*и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами** |  |
|  | | | | | | |
| **24**  **25** | **Имя прилагательное как часть речи.** | | ***5.03*** | **Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.**  **Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.** | ***Образовывать*от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.**  ***Писать* правильно слово «автомобиль»** |  |
| **26** | **Изменение имен прилагательных по числам и родам.** | | ***12.03*** | **Определять род и число имён прилагательных.**  **Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).** | ***Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).**  ***Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»** |  |
| **27** | **Склонение имён прилагательных.**  ***Развитие речи.***  **Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»** | | ***19.03*** | **Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».**  **Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины** | ***Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного** | **Упр20.стр12** |
| **28** | **Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.** | | **2.04** | **Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице** | ***Писать*безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже** |  |
| **29** |  | **Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода**  **Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода** | **9.04** | **Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного** | ***Называть*падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **30** | ***Развитие речи.***  **Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания** | | **16.04** | **Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца** | ***Писать* правильно слово «командир».**  ***Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.**  **Оценивать результаты выполненного задания** | **Выполнить проект** |
| **31** |  | **Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.**  ***Развитие речи.***  **Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога** | ***23.04*** | **Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.**  **Оценивать уместность употребления местоимений в тексте,** | ***Определять*лицо, число и падеж местоимений.**  **Составлять тексты с включением в них диалога.**  ***Писать* правильно слова: «металл», «металлический»** | **Упр124.стр59** |
|  | | | | | | |
| **32** |  | **Глагол как часть речи .**  **Спряжение глаголов.** | ***30.04***  ***7.05*** | **Различать глаголы среди других слов в тексте** | ***Объяснять*роль глаголов в нашем языке.**  ***Называть,*что обозначают глаголы.**  ***Называть*вопросы, на которые отвечают глаголы.**  ***Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать»** | **Подготовиться к контрольному диктанту** |
| **33** |  | ***Контрольный диктант*** | **14.05** |  |  | **Повторить правила** |
| **34** |  | **Обобщение знаний по курсу «Русский язык»** | ***21.05***  ***28.05*** | **Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы.** | ***Называть* правила правописания слов на изученные темы** | **Повторить правила правописания слов** |

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку 4 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования .Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 часа для обязательного изучениярусского языка на базовом уровне 4 класса из расчета 1 час в неделю.

Программа конкретизирует содержание предметных тем,предлагает распределение часов по разделам курса,последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей ,логики учебного процесса ,возрастных особенностей учащихся.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ о 05.03.2004 года №1089)

Учебным планом МКОУ «Мургукская сош имени Р.Р. Шахнавазовой» на 2018-2019 учебный год

Перечнем учебников ,утвержденных МКОУ «Мургукская сош имени Р.Р.Шахнавазовой» на 2018-2019 учебный год,

Учебниками (включенными в Федеральный перечень)

