**Индивидуальная образовательная программа**

**ученика 2 класса Магомедова Малика**

Цель программы:

-обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.

Задачи программы:

1. Предложение ребенку альтернативных способов получения образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Создание комфортной обстановки для получения учащимися образования.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся

Адресность программы:

Индивидуальная образовательная программа создана для учащейся 2 класса

Магомедова Малика, имеющего отклонения здоровья

**Учебный план индивидуального обучения на дому**

Пояснительная записка

Учебный план составлен на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1996 года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Совокупность учебных предметов, выбранных для освоения учащимся из учебного плана МКОУ «Мургукская СОШ им Р.Р.Шахнавазовой» на 2018/19 чебный год, составленного на основе Федерального базового учебного плана.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

-на обеспечение базового образования;

-на реализацию системы развивающего обучения.

Учебный план индивидуального обучения на дому 2 класс :

Русский язык – 1 ч

Литературное чтение- 1 ч

Математика – 2 ч

Окружающий мир -1 ч

Родной язык -1 ч

ИЗО -0,5 ч

Музыка -0,5 ч

Английский язык- 1ч

Учебный план предусматривает особый режим работы. Это 4 дня в неделю.

**Характеристика учебных программ**

Все образовательные области представлены соответствующими предметами в соответствии с рекомендациями регионального базисного учебного плана. Базовый компонент учебного плана составлен в соответствии с требованиями учебных программ. Учебно-методическое обеспечение имеется в полном объеме.

Обучение осуществляется по традиционной программе. Данная программа выбрана в соответствии с запросами родителей и потребностями ребенка.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социальнокультурную цели. В начальном обучении учебная программа предмета **«Русский язык»** занимает ведущее место, так как направлена на формирование функциональной грамотности коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

**Литературное чтение** — один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Программа литературного чтения в начальной школе определяет главные цели: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметом математика.

Используемая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно вооружить учащихся кругом знаний, умений, навыков и обеспечить необходимый уровень математического развития.

Особое значение изучения предмета **«Окружающий мир»** состоит в формировании целостного взгляда на окружа­ющую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью предмета является включение знаний, которые способ­ствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют пред­ставления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Основная цель предмета - формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек - природа – общество», воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Образовательная функция предмета заключается в фор­мировании разнообразных представлений о природе, челове­ке и обществе, элементарной ориентировке в доступных есте­ственнонаучных, обществоведческих, исторических поня­тиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация развивающей функции обеспечивает осо­знание отдельных (доступных для понимания) связей в при­родном и социальном мире, психическое и личностное разви­тие школьника; формирование предпосылок научного миро­воззрения

Обеспечивается формирование общеучебных умений - выделять существенные и несущественные при­знаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, по­нимать главную мысль научного текста, осознавать, что лю­бое событие происходит во времени и пространстве, фикси­ровать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эру­диции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая функция включает решение задач со­циализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоциональ­но-положительного взгляда на мир, формирование нрав­ственных и эстетических чувств

Причиной перехода на индивидуальное обучение на дому явились медицинские показания: Магомедова Малика имеет заболевание в результате которого ребенок является инвалидом детства.

Исходя из этого учебная нагрузка рассчитана на 8 часов.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует установленному в письме Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1996 года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

При составлении расписания учитывались особенности 2 класса.

Во 2 классе продолжительность уроков составляет 35 минут. Расписание составлено следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вторник | среда | четверг | пятница |
| Математика | Математика | Окружающий мир | Английский язык |
| Русский язык | Литературное чтение | Родной язык | ИЗО, Музыка |

При обучении используются новые типы деятельности: исследование, конструирование, игры в целях формирования деятельностных способностей младшего школьника.

Педагогические технологии, применяемые для реализации программы:

• Личностно-ориентированное обучение и воспитание

• Дифференцированное обучение и воспитание

• Обучение и воспитание без насилия

• Рефлексивное обучение и воспитание

• Здоровьесберегающие технологии

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 2 учебного года**

**Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку**

***Учащиеся должны называть:***

повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

части речи:

имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении;

имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным;

глагол, время глагола;

предлоги;

корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;

имена собственные;

парные согласные на конце слова и правила их правописания;

словарь речевого этикета при непосредственном общении (приветствие, слова при прощании, обращение на "ты" и "Вы", слова-извинения).

***Учащиеся должны уметь:***

находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;

составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника;

распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имен существительных, род, число имен прилагательных, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина "падеж");

писать раздельно предлоги со словами;

подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;

находить в словах орфограммы на изученные правила;

различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;

обозначать парные согласные на конце слов;

различать слова с разделительными ь и ъ;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;

приводить примеры слов с нужными орфограммами,

писать слуховые и зрительные диктанты;

использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке.

***Словарь***

Альбом, арбуз, барабан, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, ветер, виноград, воробей, ворона, газета, город, девочка, дежурный, деревня, директор, железо, завод, заяц, иней, канава, капуста, карандаш, карман, картофель, класс, концерт, корабль, коридор, корова, ладонь, лопата, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, облако, овраг, огурец, одежда, пальто, пассажир, пенал, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пятница, работа, рабочий, ребята, родина, русский, сапоги, сахар, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, ученик, учитель, фамилия, хорошо, яблоко, ягода, язык.

**Требования к подготовке по литературному чтению**

***Учащиеся должны иметь представление:***

об отличии искусства от, науки;

о сходстве и различии литературы и других видов искусства (музыка, живопись, скульптура);

о глубине и разнообразии внутреннего мира человека, отражённого в литературе разных времён и народов;

о наличии художественного вымысла в произведении;

о традиционных выразительных средствах фольклора;

о многообразии художественных средств выражения авторского отношения к изображаемому;

о разнообразии мира литературы.

***Учащиеся должны знать:***

наизусть 8 - 10 стихотворений разных авторов по выбору ученика;

имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы, 2-3 современных писателей (поэтов);

названия основных произведений любимого автора.

***Учащиеся должны уметь:***

читать, целыми словами вслух и про себя; темп чтения 60 - 70 слов в минуту;

эмоционально воспринимать произведения разных жанров и видов;

оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;

понимать средства авторской оценки героя (имя, портрет, речь героя);

узнавать простейшие виды тропов (сравнение, эпитет, гипербола, литота, олицетворение, звукопись, цветопись);

пользоваться выразительными средствами произведения при рас-| сказе о героях и событиях;

находить неточные и составные рифмы;

сочинять устный и письменный отзыв о прочитанном, передавая собственное отношение к изображаемому;

ориентироваться в публичной библиотеке на уровне элементарных навыков.

**Математика:**

***Обучающиеся должны знать:***

• названия и последовательность чисел от 1 до 100;

• названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

• правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

• названия и обозначение действий умножения и деления.

• таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

• читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

• находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;

• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

• решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

• чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

• находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Требования к уровню подготовки учащихся по окружающему миру**

***Устанавливать связи:***

Между компонентами неживой природы и живыми организмами;

Между растениями и животными;

Между деятельностью человека и природой.

Владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

Доказывать (устно) высказываемые утверждения Описывать (устно) объекты (явления) природы; Пользоваться учебной и дополнительной литературой.

***Иметь представление о следующих явлениях:***

О природных явлениях и стихийных бедствиях на Земле;

О науках, изучающих мир.

***Знать:***

Что такое вещество и тело Что Земля - планета, Солнце - звезда, Луна - спутник Земли;

Названия материков и частей света, океанов;

Что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта;

Устройство компаса и правила пользования им;

Три состояния воды. Основные свойства воды и воздуха. Причины круговорота воды в природе;

Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии;

Условия, необходимые для жизни растений и животных;

Особенности рельефа, погоды, растительного и животного мира своей местности;

Правила поведения в природе и меры ее охраны.

***Уметь:***

Ориентироваться на местности относительно своего тела;

Определять стороны горизонта по компасу, по природным приметам;

Показывать на карте и глобусе основные формы поверхности и водоемы;

Измерять температуру воды, воздуха и своего тела;

Различать мхи, папоротники, хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных;

Ухаживать за комнатными растениями, помогать животным в зимний период времени;

Выполнять правила личной гигиены.

Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими дополнительными умениями и знаниями:

Осуществлять группировку объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании количества групп);

Подводить объект (явление) под понятия разного уровня обобщения (природа, живая - неживая, классы животных, группы растений).

**«Утверждаю» « Согласовано»**

**Директор школы Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_З.Ш. Шахнавазова \_\_\_\_\_\_\_\_\_П.Б. Багаудинова**

**« \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г**.

**Индивидуальное обучение на дому**

**ученика 2 « » класса**

**Предмет:** Русский язык

**Количество часов в неделю:** 1ч

**Программа:** «Школа России»

**Учебно-методическое обеспечение**

1**. Печатные пособия:**

* Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2016.
* Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.
* Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2072.
* Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2017.

2. **Информационно-коммуникативные средства:**

* Электронное приложение к учебникуВ.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 2 класс

3. **Наглядные пособия:**

* Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
* Наборы предметных (сюжетных) картинок.
* Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

4. **Материально-технические средства:** Компьютерная техника

**Календарно- тематическое планирование русский язык 1 ч в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Кол-во часов** |
|  | **Наша речь** |  |  |
| 4.09 | 1. Как отличить диалог от монолога? | Проверка знаний. Тест «Наша речь» | 1 |
| 11.09 | **2.Текст .** Что такое текст? | С-22 устно | 1 |
| 18.09 | 3  ***Диктант № 1***Работа над ошибками |  | 1 |
| 25.09 | **4 Предложение** . Что такое предложение? Как составить из слов предложение? | Контрольное списывание №1 | 1 |
| 2.10 | 5. Что такое главные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое второстепенные члены предложения? | С-28,упр.28 | 1 |
| 9.10 | 6. Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Как установить связь слов в предложении? | Повт правил | 1 |
| 16.10 | 7 Р.р. Обучающее сочинение по картине Анализ сочинений. |  | 1 |
| 23.10 | 8 Контрольный диктант. №2 Работа надошибками. |  | 1 |
| 30.10 | 9 Что такое синонимы. Что такое антонимы? | С-55 упр.72 | 1 |
| 13.11 | 10. Что такое родственные слова? | С-63 упр. 91 | 1 |
| 20.11 | ***11.Контрольный диктант. №3***Работа над ошибками. |  | 1 |
| 27.11 | 12. Как переносить слова с одной строки на другую. | С-73 упр112, 113 | 1 |
| 4.12 | 1. ***Обучающее сочинение по серии картинок .Анализ сочинения.*** |  | 1 |
|  | **Звуки и буквы** |  |  |
| 11.12 | 14. Как различить звуки и буквы? | С-79 упр118 | 1 |
| 18.12 | 15.Правописание слов с безударным гласным звуком в слове. | С- 95 упр 145 | 1 |
| 25.12 | 16 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | С- 98 упр 150 | 1 |
| 15.01 | ***17. Контрольный диктант.***  Работа над ошибками. | С-115 упр184 | 1 |
| 22.01 | 18 Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. | С-118 упр190 | 1 |
| 29.01 | ***19 .Развитие речи. Сочинение по вопросам*** | С-121 упр196 | 1 |
| 5.02 | 20 Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | правило | 1 |
| 12.02 | ***21.***Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | С-125 упр 205 | 1 |
| 19.02 | ***22 .Контрольный диктант***  ***.***Работа над ошибками. | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |
| 26.02 | 23.Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ. | С-4 упр2 | 1 |
| 5.03 | ***24 .Развитие речи. Обучающее изложение*** |  | 1 |
| 12.03 | 25 Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.. | С-6 упр 6 | 1 |
| 19.03 | 26 .Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Проверка парных согласных в корне слова. | С- 20 упр31 | 1 |
| 2.04 | ***27. Контрольное списывание*** |  | 1 |
|  | **Части речи** |
| 9.04 | 28. Что такое части речи? Что такое имя существительное? | С-43 упр.73 | 1 |
| 16.04 | **29.**Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.. Единственное и множественное число имён существительных. | С-63 упр110 | 1 |
| 23.04 | 30.***Диктант Работа над ошибками.*** |  | 1 |
| 30.04 | 31.Что такое глагол?  Единственное и множественное число глаголов. | С-75 упр129 | 1 |
| 7.05 | 32.Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | С-84 упр147 вопросы | 1 |
| 14.05 | 33Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение? |  | 1 |
| 21.05 | 34-35 Повторение | С-117 упр195 | 2 |
| 28.05 | 36. ***Контрольный диктант***  Работа над ошибками | С-126 упр219 | 1 |

**«Утверждаю» « Согласовано»**

**Директор школы Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_З.Ш. Шахнавазова \_\_\_\_\_\_\_\_\_П.Б. Багаудинова**

**« \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г**.

**Индивидуальное обучение на дому**

**ученика 2 « » класса**

**Предмет:** Литературное чтение

**Количество часов в неделю:**1ч

**Программа:** «Школа России»

**Учебно-методическое обеспечение**

1**. Печатные пособия:**

1. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. Поурочные разработки.2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М.: Просвещение, 2016.

2. Климанова, Л. Ф. Уроки литературного чтения. 2 класс : метод.пособие / Л. Ф. Климанова. – М.: Просвещение, 2016.

3. Литературное чтение. 26 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова [и др.]. – М. : Просвещение, 201.

2. **Информационно-коммуникативные средства:**

* Аудиоприложение к учебникуКлимановой, Л. Ф. 2 класс

3. **Наглядные пособия:**

* Портреты детских писателей: XIX век: комплект наглядных пособий.

– М.: Гном и Д, 2015

* Портреты детских писателей: XX век: комплект наглядных пособий.

– М.: Гном и Д, 2015.

4. **Материально-технические средства:** Компьютерная техника.

**Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения ( 2 класс) -всего 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол. часов | Дата проведения | Тема урока | элементы содержания | Элементы дополнител  .содержания | Дом  зад |
| 1  2  3  4  5  6  7-8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20-21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34 | 1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 5.09  12.09  19.09  26.09  3.10  10.10  17.10, 24.10  31.10  14.11  21.11  28.11  5.12  12.12  19.12  26.12  16.01  23.01  30.01  6.02, 13.02  20.02  27.02  6.03  13.03  20.03  3.04  10.04  17.04  24.04  8.05  15.05  22.05  29.05 | **Самое великое чудо на свете. Устное народное творчество**  Малые фольклорные жанры.  Сказки. « Петушок и бобовое зернышко» « Лиса и волк»  Сказки. « Лиса и журавль».« Лиса и тетерев»  Сказка « гуси-лебеди».  **Люблю природу русскую**. **Осень**.  Стихи.Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Фета, С.Есенина  А.С.Пушкин « У Лукоморья», « вот север тучи нагоняя…»    **Русские писатели**  А.С.Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке»  И.К Крылов . Басни.  Произведения Л.Н.Толстого.  **О братьях наших меньших**.  Б.Заходер, ВБерестов. Стихи.  М.Пришвин « Ребята и утята»  Е.Чарушин « Страшный рассказ»  Б.Житков « Храбрый утенок»  **Из детских журналов.**  Д.Хармс,Ю.Владимиров., С.Маршак  **Люблю природу русскую. Зима.**  Стихи С.Есенина, И.Бунина, Я.Акима, Ф.Тютчева.  **Писатели-детям**.  К.Чуковский « Путаница», «Федорино горе»  Юмор в стихах.С.Маршак « Кот и лодыри», «Мой секрет» , « Мой щенок»  А.Барто « Веревочка»  Н.Носов « Затейники» « Живая шляпа» « На горке»  **Я и мои друзья.**  В.Лунин, н. Булгакова.  В.Осеева « Волшебное слово», « Хорошее», « Почему?»  **Люблю природу русскую. Весна.**  Ф.Тютчев, А.Плещеев, С.Маршак, А.Блок.  И.Бунин, А.Благинина. ЭМошковская    **И в шутку и всерьез**  Б.Заходер « Песенка Винни-Пуха»  Юмор в стихах Э.Успенского.  Г.Остер, И.Токмакова.  В.Драгунский « Тайное становиться явным»  **Литература зарубежных стран**.  Фольклор. Особенности зарубежного фольклора.  Ш.Перро « Кот в сапогах»  Ш. Перро « Красная шапочка»  Г.Х.Андерсен « Принцесса на горошине»  Юмор в стихах К.Чуковского. Обобщение.  **Повторение** | -  Смыслу текста  -различие малых фольклорных жанров  -народная сказка, герои произведения  -произвед.выдающихся  представ.русской литер  об осени  -декламация стихов Выразительное чтение  -Выразительное чтение, использование интонац  сооотв. смыслу текста  понимание содержания  литер. Произведения  -герои, восприятие и понимание их змоцион.  нравств. переживаний  главная мысль, события  их последовательность  произвед.выдающихся  представ.русской литер  о зиме.  -Выразительное чтение, использование интонац  сооотв. смыслу текста  -содержание литерат. произведения  -определение главной темы и мысли  -выражение личного отношения  произв. о взаимоотнош  людей  -выражение личного отношения к прочитан.  -произвед.выдающихся  представ.русской литер  о весне  -декламация стихов  аргументация своей позиции с привлечением текста произведения  -выражение личного отношения к прочитан  -правильность чтения незнакомого текста с соблюдением норм литер. произношения | Детский игровой  Фольклор  Виды сказок  Олицетво  рение  сравнение  рифма  Олицетво  рение  сравнение  эпитет  игры со словами  хар-р героя  его поступ их мотивы  звукопись  творческий  пересказ  хар-р героя  его поступ их мотивы  хар-р героя  его поступ их мотивы  Олицетво  рение  сравнение  эпитет  рифма  юмор  игры со словами  кроссворд | Проч с 16-22  С 32  С39-43  С 48-53  С 68-73  С 86-87  С 90  С 96  С104  С 110  С 128  С 132  С 136  С 139  С 160  С 190  С 6  С 26  С 50  С 77  С 85  С 111  С 136  С 139  С161  С 170  С 182  С 194  С 197  С208 |

**«Утверждаю» « Согласовано»**

**Директор школы Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_З.Ш. Шахнавазова \_\_\_\_\_\_\_\_\_П.Б. Багаудинова**

**« \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г**.

**Индивидуальное обучение на дому**

**ученика 2 «б» класса**

**Предмет:** окружающий мир

**Количество часов в неделю**:1ч

**Программа:** «Школа России»

**Учебно-методическое обеспечение:**

**1. Печатные пособия.**

1. *Плешаков, А. А*. Окружающий мир. 2класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.

3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверим себя: тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы / А. А. Плешаков. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017

4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2017.

5. *Плешаков, А. А.* От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.

6. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.

7. *Плешаков, А. А*. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2017.

8. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М : Просвещение, 2017.

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира ( 2 класс) -всего 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол. часов | Дата проведения | Тема урока | элементы содержания | Элем доп. содержания | Дом. зад |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 6.09  13.09  20.09  27.09  4.10  11.10  18.11  25.10  15.11  22.11  29.11  6.12  13.12  20.12  27.12  10.01  17.01  24 01  31.01  7.02  14.02  21.02  28.02  7.03  14.03  21.03  28.10  4.04  11.04  18.04  25.04  16.05  23.05  30.05 | Твой адрес в мире. Что нас окружает.  Неживая и живая природа. Явления природы.  Как измеряют температуру. Что такое погода.  В гости к осени.  Звездное небо. Заглянем в кладовые земли.  Про воздух и про воду.  Какие бывают растения. Какие бывают животные.  Невидимые нити. Невидимые нити в осеннем лесу.  Дикорастущие и культурные растения.  Дикие и домашние животные.  Комнатные растения . Животные живого уголка. Про кошек и собак.  Красная книга. Будь природе другом.  Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить новый дом.  Какой бывает транспорт. За покупками.  Культура и образование. Все профессии важны.  В гости к зиме. Невидимые нити в зимнем лесу.  Строение тела человека.  Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях.  Берегись автомобиля.  Домашние опасности. Пожар.  Лесные опасности. Как нужно купаться. Очень подозрительный тип.  Наша дружная семья.  В школе. Правила вежливости. День рождения.  Мы зрители и пассажиры.  Посмотри вокруг. Для чего нужен компас.  Формы земной поверхности. Водоёмы.  В гости к весне.  Путешествие по родной стране. Что такое карта и как её читать.  Путешествие по Москве.. Город на Неве.  Путешествие по Оке.  Путешествие по планете.  Страны мира.  Путешествие в космос.  Что мы узнали и чему научились.  Викторина о природе. Впереди лето. | -Знакомство с гос. символикой  -отличие объектов природы от созданных руками человека  -солнце, воздух, вода, растения и животные—.. окружающая нас природа -Природные явления..  -Сезонные изменения в природе  знакомство с различными видами термометров  -правила пользования ими  -измерение и запись температуры.  Особенности времен года на основе наблюдений  -неживая и живая приро  да(различие, краткая хар-ка)  характерные признаки осени  -Земля- планета  -неживая и живая приро  да(различие, краткая хар-ка объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)  -о чистом воздухе и воде, их необходимости для жизни людей и растений.  Загрязнение воздуха и воды.  Охрана воды.  Разнообразие растений и животных  -условия, необходимые для жизни  -питание и размножение  связи между живой и неживой природой  связи человека с окружающей средой  разнообразие растений  части растений, условия жизни  Деление на Дикие и домашние животные  Особенности их питания, ухода, выращивания детенышей  разнообразие растений  части растений, условия жизни  Особенности их питания, ухода,  Правила поведения в природе  Влияние деятельности человека на природу  Охрана природных богатств  Человек –член общества  Неживая и живая природа  Человек –член общества  Неживая и живая природа  Понятие о культурных и образовательных учреждениях  Особенности времен года на основе наблюдений  -неживая и живая приро  да(различие, краткая хар-ка)  характерные признаки  зимы  общее преставление о строении тела человека  и основных функциях организма  режим дня школьника  правила личной гигиены  охрана и укрепление здоровья  безопасное поведение на дороге, дорожные знаки  меры безопасности в домашних условиях,  противопожарная безопасность  правила личной гигиены  охрана и укрепление здоровья  безопасное поведение  ввести понятие «культура общения» в семье  тру и отдых в семье  вежливые слова,  понятие «культура поведения», правила поведения в гостях  культура поведения в общественном месте  правила для пассажиров  ориентирование на местности, определение сторон горизонта с помощью компаса  равнины, горы, холмы, овраги,  особенности данного времени года  изображение нашей страны на карте  Москва- столица России  Глобус. Работа с ним и картой.  Условия жизни на Земле  Познакомить с некоторыми странами мира  Земля- планета. Условия жизни на Земле  Обобщить знания полученные за год  Признаки лета.  Правила купания и загорания | Труд, отдых в семье  Понятие  « экология»  Погода  Предсказание погоды  Погода  Предсказание погоды  Карта звездного неба  Полезные ископаемые  Свойства воздуха и воды  Красная книга  Невидимые нити  Красная книга  Красная книга  Представители живого уголка  Красная книга  России, Ульян. Области  Экономика  Отрасли экономики  Виды транспорта  профессии в сфере образования и культуры  природное сообщество елового леса  Специальности врачей  съедобные и несъедоб  ные грибы, ягоды,  растения  История создания компаса  Части реки: исток, устье, приток  Погода  Народы населяющие нашу страну  Достопримечател  Ности Москвы,  С.Пб  История создания  Глобуса  страны мира  солнце-звезда | С 4  С 24  с32  С 36  С40  С48  С56  С 64  С68  С 72  С 76  С 88  С 104  С 116  С 120  С 130  С 4  С 8  С 12  С 18  С 26  С42  С48  С 52  С70  С78  С86  С 90  С 98  С 114  С 118  С124  С134 |

**«Утверждаю» « Согласовано»**

**Директор школы Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_З.Ш. Шахнавазова \_\_\_\_\_\_\_\_\_П.Б. Багаудинова**

**« \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г**.

**Индивидуальное обучение на дому**

**ученика 2 «б» класса**

**Предмет:** Математика

**Количество часов в неделю:** 2ч

**Программа:** «Школа России»

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

1. *Волкова, С. И.* Для тех, кто любит математику. 2 класс: рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017

2. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017

3. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.

4. *Моро, М. И.* Тетрадь по математике. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.

5. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

6. *Моро, М. И.* Математика. 2 класс : учеб.дляобщеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2017

**2. Интернет-ресурсы.**

1. *Бантова, М. А.* Математика.2 класс четырехлетней начальной школы: методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 2 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\_matematika\_1\_fragm

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

**4. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

**5. Материально-технические средства.** Компьютерная техника

**Календарно-тематическое планирование уроков математики 2 класс 68 ч (2ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во  часов | дата | Тема урока | Элементы содержания | Дом.  задание |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 4.09  5.09  11.09  12.09  18.09  19.09  25.09  26.10  2.10  3.10  9.10  10.10  16.10  17.10  23.10  24.10  30.10  31.10 | **Числа от 1 до 100. Нумерация.**  1.Числа от 1 до 20.  2.Десяток. Счет десятками. Входной контроль.    3. Однозначные и двузначные числа.  4. Единица измерения длины- миллиметр    5. Контрольная работа № 1.  6.. . Наименьшее трехзначное число. Сотня.  7. Метр. Таблица единиц длины  8 + и – вида 35 +5,35-30,35-5  9.. . Единицы стоимости: рубль, копейка  10. Закрепление.  11 Контрольная работа № 2  **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**  12. .Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого  13. Час. Минута. определение времени по часам.  14. Длина ломаной.  15. Порядок действий . скобки  16. Сравнение числовых выражений.  17. Периметр многоугольника  18. Свойства сложения. | Название и последова-  Тельность и запись чисел от 1 до 20  Счет предметов,  Запись однозначных чисел, их сравнение  Единицы длины, соотношения между ними.  Проверка знаний  Классы и разряды  Единицы длины, соотношения между ними.  Таблица сложения  Решение текстовых задач ариф.способом  Единицы времени, час, минута, соотношение между ними  Распознавание и изображение изученных геометрических фигур:    Нахождение значений числовых выражений со скобками и без.  Отношения «равно, больше, меньше» для чисел, их запись с помощью знаков  Сочетательное и переместительное свойство сложения | С5№7  С6 №4  С 9 №6  С 10 №3  С13 №5  С 14 №7  С16 №7  С 20 №5  С 26 №4  С 31 № 5  С 32 №2  С 38 №2  С40 №3  С43 №6  С 45 №6 |
| 19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 13.11  14.11  20.11  21.11  27.11  28.11  4.12  5.12  11.12  12.12  18.12  19.12  25.12  26.12  15.01  16.01  22.01  23.01  29.01  30.01  5.02  6.02  12.02  13.02  19.02  20.02  26.02  27.02  5.03  6.03  12.03  13.03  19.03  20.03  2.04  3.04  9.04  10.04  16.04  17.04  23.04  24.04  30.04  7.05  8.05  14.05  15.05  21.05  22.05  28.05 | 19.. Закрепление. решение задач.  20. Контрольная работа № 3  21. .. Приемы вычислений вида 36+2,36+20,  22.. Приемы вычислений вида 36-2,36-20,  23.Приемы вычислений для случаев вида 26+4  24. Приемы вычислений для случаев вида60-24  25. Решение задач  26 Приемы вычислений для случаев вида26+7  27. Приемы вычислений для случаев вида35-7  28. Закрепление  29. Контрольная работа №4  30. Буквенные выражения  31. Уравнение  32 Закрепление изученного  33 Закрепление изученного  34 Проверка сложения и вычитания  35 Закрепление  36 Контрольная работа №5  **Сложение и вычитание (письмен приемы)**  37 Письменный прием сложения вида 45+23  38 Письменный прием сложения вида 57-26  39 прямой угол  40 Закрепление изученного  41 Письменный прием сложения вида 37+48  42 Письменный прием сложения вида 37+53  43 Прямоугольник  44 Сложения вида 87+13  45 Вычитание вида 40-8,  46 Закрепление изученного  47 Контрольная работа №6  48 Вычитание вида 52-24  49 Закрепление изученного  50 Свойства противоположных сторон прямоугольника  51 Квадрат  52 Конкретный смысл умножения  53 Прием умножения с помощью сложения  54 Периметр прямоугольника  55 Приемы умножения 1 и 0  56 Названия компонентов и результатов умножения  57 Переместительное свойство умножения  58 Конкретный смысл действия деления  59 Названия компонентов и результатов деления  60 Контрольная работа № 7  61 Связь между компонентами и результатами умножения и деления  62 Приемы умножения и деления  63 Решение задач с величинами: Цена, количество, стоимость.  64 Умножение и деление числа 2 на 2  65 Закрепление изученного  66 Умножение и деление числа 3 на 3  67 Закрепление изученного  68 Контрольная работа № 8 | Устные вычисления с натур числами  Устные вычисления с натур числами  Устные вычисления с натур числами  Устные вычисления с натур числами  Решение задач с ариф способом  Нахождение значений числовых выражений  Решение уравнений методом подбора  Решение примеров и задач  Решение примеров и задач  Письменные вычисления с натур числами  Письменные вычисления с натур числами  Распознавание и изображение изученных геометрических фигур:  Письменные вычисления с натур числами  Письменные вычисления с натур числами  Распознавание и изображение изученных геометрических фигур:  Письменные вычисления с натур числами  Письменные и устные вычисления с натур числами  Письменные и устные вычисления с натур числами  Распознавание и изображение изученных геометрических фигур:  Распознавание и изображение изученных геометрических фигур:  Письменные и устные вычисления умножения с помощью сложения  Вычисление периметра прямоугольника  Письменные и устные вычисления умножения  Использование соответствующих терминов  Нахождение значений числовых выражений  Письменные и устные вычисления умножения  Письменные и устные вычисления умножения | С53 №14  С58 №7  С59 №5  С60 №7  С62 №6  С64 №7  С66№4  С67№7  С72№6  С79 №4  С81 №8  С82 №3  С83№6  С83 №4  С 86 №2  С 4 №3  С 5 №4  С 9 №7  С 10 №6  С12 №5  С13№5  С14 №6  С16 №5  С 18 №6  С22 №3  С29 №4  С30 №7  С32№4  С34 №4  С48№4  С50 №7  С 52 №8  С53№4  С 54№6  С 56 №5  С 58 №5  С62 №6  С 73 №8  С 74 №5  С 78 №4  С81 №5  С83 №6  С 91 №7  С 92 №5 |

**«Утверждаю» « Согласовано»**

**Директор школы Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_З.Ш. Шахнавазова \_\_\_\_\_\_\_\_\_П.Б. Багаудинова**

**« \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г**.

**Индивидуальное обучение на дому**

**ученика 2 «б» класса**

**Предмет:** Родной язык

**Количество часов в неделю**:1 ч(по 0,5 ч)

**Программа:** «Школа России»

**Учебные пособия:**  к учебнику Дарган мез Мусаева М\_С.М и М.М. Уружбекова.: Учебник для 2 класса– одобрено министерством образования Р Д –«Издательство НИИ педагогики» 2017г

к учебнику Буч1нила жуз Мусаева М\_С.М и М.М. Уружбекова.: Учебник для 2 класса– одобрено министерством образования Р Д –«Издательство НИИ педагогики» 2017г

**Пояснительная записка**

**Цель программы** состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умения и навыки грамотного письма.

**Задачи:** Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Специальной задачей преподавания даргинского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Принципы построения:** Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.   
**Специфика курса:** Программа предусматривает поурочное усвоение материала, Система оценивания - В конце изучения каждой темы предусматриваются контрольные работы

**Календарно- тематическое планирование родной язык (0,5 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата провед | Тема урока | Кол час | Словарные слова | Оборудования | Дом задание |
| 6.09 | Тlамри ва хlурпри | 1 | Дикьехlе, ирехlе |  | хl. 12 |
| 20.09 | Абхьибти тlамри ва хlурпри. | 1 |  |  | Х129 |
| 4.10 | Я хlярпличилти дугьби. | 1 | Кьядга, ягълав | Карт. | хl. 32 |
| 18.10 | Ю хlярпличилти дугьби. | 1 | Уюн, юргъан. | карт | Х1.41 |
| 15.11 | Е Э хlярпличилти дугьби. | 1 | Ери-юрт, мехlе, съезд Этажерка, эскиси, |  | хl.47 |
| 29.11 | Й хlярпличилти дугьби. | 1 | Айтетей, йод, | карт | хl.53 |
| 13.12 | В хlярпличилти дугьби | 1 | Конверт, вава, | карт | хl.58 |
| 27.12 | Диктант. | 1 |  |  |  |
| 17.01 | Г Ж хlярпличилти дугьби. | 1 | Бабгес, гули, гуми. Жикьи, жинж | карт | Б.29 |
| 31.01 | З Ф хlярпличилти дугьби. | 1 | Гъез, низ, дураз, Фуфайка, шифер. | сурат | хl.78 |
| 14.02 | Щ Ё хlярпличилти дугьби. | 1 | Щука, ящик, летчик | карт | хl.80 |
| 28.02 | Ъ Ь Ы хlярпличилти дугьби | 1 | посылка Ириъ, диъби, ниъдирхъян Шифоньер, сельсовет | сурат  карт | хl.92 |
| 7.03 | Дев Чи? Чили? Се? Ибси суайс жаваб лугути дугьби | 1 | колхозница | табл | хl.174 |
| 14.03 | Сегъуна? илгъунти? Суалтас жаваб лугути дугьби. Диктант | 1 | жунаб |  | хl.129 |
| 4.04 | Се бирули? Се бариба? Се биру? | 1 | Вякълякъи, гегуг, хlенкь. | табл | хl.231 |
| 18.04 | Хабарла, суалла ва вявла предложение. | 1 | мубаракбиаб | табл | хl.281 |
| 16.05 | Предложениела бекl членти. | 1 | Предложениела член, чирагъ, автобус. | табл | хl.291 |
| 30.05 | Диктант. Граммат. делчl. тикрардарес | 1 |  |  | Тикрар |

**Родная литература (0,5 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** |
| 1 | 13.09 | Шадси ва х1улк1уси барх1и | 1 | Урк1ил |
| 2 | 27.09 | Г1ебшни К. Хетагуров | 1 | Урк1ил |
| 3 | 11.10 | Р.Рашидов Бук1уни | 1 | Ункьли белч1ес |
| 4 | 25.10 | Г1. Муртузалиев Палтарла уста | 1 | Хабар |
| 5 | 22.11 | М.Ш. Гьарумов Сих1рула кьуми» | 1 | Хабар |
| 6 | 6.12 | С. Г1ямаров Яни чесабаиб | 1 | Урк1ил |
| 7 | 20.12 | А.Гъафуров Сагал дус | 1 | Урк1ил |
| 8 | 10.01 | Нешличи диги | 1 | Белч1ес |
| 9 | 24.01 | Л.Толстой Кьум | 1 | Белч1ес |
| 10 | 7.02 | Г.Раджабов Дила виштаси узи | 1 | Белч1ес |
| 11 | 21.02 | Халкьла далуйти | 1 | Урк1ил |
| 12 | 7.03 | Багьираби | 1 | Белч1ес |
| 13 | 11.04 | Буралаби | 1 | Белч1ес |
| 14 | 25.04 | М.Мусаев Х1ерагу х!еб дак1или | 1 | Урк1иличиб |
| 15 | 2.05 | Чедибдеш | 1 | Урк1иличиб |
| 16 | 23.05 | М. Х1ямидов Дила ши | 1 | Белч1ес |
| 17 | 29.05 | Делч1унти тикрардарни | 1 | Тикрар |
|  |  |  |  |  |

**«Утверждаю» « Согласовано»**

**Директор школы Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_З.Ш. Шахнавазова \_\_\_\_\_\_\_\_\_П.Б. Багаудинова**

**« \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г**.

**Индивидуальное обучение на дому**

**ученика 2 «б» класса**

**Предмет:** Изобразительное искусство

**Количество часов в неделю**:0,5ч

**Программа:** «Школа России»

**Учебные пособия:**

1. *Неменская, Л. А.* Изобразительное искусство.

Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 2 класс :

учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М.

Неменского. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Неменский, Б. М.* Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству : 1–4 классы : пособие для учителя / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010.

**Календарно- тематическое планирование по ИЗО (0,5 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** |  | | | | |
| **Понятия** | | **Предметные**  **результаты** | **Личностные результаты** | |
| 1. **Чем и как работает художник? (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | ?.09 | |  | « Цветочная поляна» Три основные краски – желтый, красный, синий- строящие многоцветье мира | Беседовать о красоте осенней природы, о многообразии её цветовой гаммы, | Пейзаж | | Знание правил работы с кистью, смешивания красок, | Наблюдать природу и природные явления, | |
|  | 21.09 | |  | «Радуга на грозовом небе». Белая и черная краски | Беседовать о красоте осенней природы, о многообразии её цветовой гаммы, | Пейзаж | | Знание художников, изображающих природу, умение изображать настроение природы, природных стихий, | Осуществлять поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника,. | |
|  | 5.10 | |  | «Осенний лес». Пастель, цветные мелки, акварель; их выразительные возможности. | Познакомить с другими материалами для изображения: мелки, пастель | Композиция | | Знание понятия «композиция», умение наблюдать за природой, | Создавать элементарные композиции на заданную тему, | |
|  | 19.10 | |  | «Графику зимнего леса». Выразительные возможности графических материалов. | Познакомит с другими материалами выразительностями: тушь и уголь, наблюдать за природой зимнего леса, | Графика | | Знание о выразительных возможностях линии, точки, тёмного и белого пятен; | Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств художественных произведений; | |
|  | 9.11 | |  | «Звери в лесу» Выразительность материалов для работы в объёме | Закрепить навыки работы с пластилином, | Скульптура | | Знание понятия «скульптура», правил работы с пластичными материалами, | Анализировать образцы, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу, | |
|  | 23.11 | |  | «Птицы в лесу» Выразительные возможности бумаги | Освоить работу с бумагой: сгибание, разрезание, перевод плоскости листа в разнообразные объёмные формы –сооружения | Макет | | Знание понятия «макет», этапов постройки сооружений; умение применять правила работы с бумагой, планировать свои действия в соответствии с замыслом, работать в группе | Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов; моделировать | |
| **3часа** | | | | | | | | | | |
|  | 7.12 | |  | «Наши друзья – птицы». Изображение и реальность. | Рассказывать о красоте природы, о животных; наблюдать за изображениями животных: изгиб тела, стройность лап, шеи, пластика переходов одной части тела в другую; | | Пропорция | Знание понятия «пропорция»; умение соблюдать пропорции при изображении животного, передавать характерные черты изображаемого объекта; умение пользоваться правилами художника (начинать изображение с общего абриса) | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении; использовать правила пропорции при изображении животного | |
|  | 21.12 | |  | «Подводный мир». Постройка и реальность. | Наблюдение за постройками в природе; определять форму, | | Пейзаж | Знание основных приёмов работы с бумагой; умение выполнять моделирование форм подводного мира, | Видеть и понимать многообразие видов и форм в природе; конструировать различные формы; давать эстетическую оценку | |
|  | 18.01 | |  | «Фантастический замок». Постройка и фантазия. |  | | моделирование | Знание основных приёмов работы с бумагой; умение выполнять моделирование  фантастических зданий, передавать настроение в творческой работе | Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу, оценивать по заданным критериям | |
| **7 часов** | | | | | | | | | | |
|  | | 1.02 |  | «Сказочный мужской образ». Выражение характера человека: изображение доброго и злого сказочного мужского образа | Анализировать картины известных художников: образ героя картины; | | Внутренняя красота | Знание понятия «внутренняя красота»; умение изображать мужской образ; | Понимать взаимосвязь изобразительного искусства с литературой и музыкой; | |
|  | | 15.02 |  | Женский образ русских сказок. Выражение характера человека: изображение противоположных по характеру сказочных женских образов | Анализировать картины известных художников: образ героя картины; наблюдение за изображением доброго лица и злого | | Внутренняя красота | Знание понятия «внутренняя красота»; умение изображать женский образ; выполнять творческую работу; передавать в рисунках | Понимать взаимосвязь изобразительного искусства с литературой; | |
| 12 | | 1.03 |  | **.** «Весна идёт» Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета | Беседовать о возможностях цвета в создании настроения; оттенков серого цвета | Цвет, тёплые и холодные цвета | | Знание средств художественной выразительности, понятия «цвет»; тёплые и холодные цвета | Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств; | |
| 13 | | 15.03 |  | «С чего начинается Родина» Природа в разных состояниях | Рассмотреть и сравнивать картины известных художников; | Цвета флага | |  |  | |
| . 14 | | 5.04 |  | «Птички» (коллективное панно). Ритм пятен как средство выражения. |  | Ритм, движение пятна, аппликация | | Знание понятий «ритм и движения пятна», «аппликация»; техники выполнения аппликации; | Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств; | |
| 15 | | 19.04 |  | «Смешные человечки». Пропорции выражают характер. | Наблюдать за пропорциями – тела, массы, длины рук и ног; соотносить части тела по размеру; | Пропорция | | Знание понятия «пропорция»; приёмов обработки пластичных материалов; умение выбирать материал для работы; выражать характер изделия через отношение между величинами (пропорцию) | Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу; оценивать по заданным критериям;  формулир | |
| 16 | | 3.05 |  | «Весна. Шум птиц». Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности. | Обобщить свои знания о средствах выразительности; планировать свои действия и следовать плану; | Пропорция | | Знание средств выразительности; умение применять средства выразительности; работать в группе, использовать художественные материалы, | Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств; понимать ценность искусства в соответствии гармонии человека с окружающим миром; | |
| 17 | | 17.05 |  | Обобщающий урок года | Обобщить свои знания | Пропорция | | Знание основных жанров и видов произведений изобразительного искусства; | Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств; понимать ценность искусств | |
| **Итого 17часов** | | | | | | | | | |

Поурочное планирование составлено учителем: **З.Б. Багамаевой.**