**Индивидуальная образовательная программа**

 **ученика 2 класса Магомедова Малика**

 Цель программы:

 -обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.

 Задачи программы:

1. Предложение ребенку альтернативных способов получения образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Создание комфортной обстановки для получения учащимися образования.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся

 Адресность программы:

 Индивидуальная образовательная программа создана для учащейся 2 класса

 Магомедова Малика, имеющего отклонения здоровья

 **Учебный план индивидуального обучения на дому**

 Пояснительная записка

 Учебный план составлен на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1996 года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

 Совокупность учебных предметов, выбранных для освоения учащимся из учебного плана МКОУ «Мургукская СОШ им Р.Р.Шахнавазовой» на 2018/19 чебный год, составленного на основе Федерального базового учебного плана.

 Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

-на обеспечение базового образования;

-на реализацию системы развивающего обучения.

 Учебный план индивидуального обучения на дому 2 класс :

Русский язык – 1 ч

Литературное чтение- 1 ч

 Математика – 2 ч

Окружающий мир -1 ч

Родной язык -1 ч

ИЗО -0,5 ч

Музыка -0,5 ч

Английский язык- 1ч

 Учебный план предусматривает особый режим работы. Это 4 дня в неделю.

 **Характеристика учебных программ**

 Все образовательные области представлены соответствующими предметами в соответствии с рекомендациями регионального базисного учебного плана. Базовый компонент учебного плана составлен в соответствии с требованиями учебных программ. Учебно-методическое обеспечение имеется в полном объеме.

 Обучение осуществляется по традиционной программе. Данная программа выбрана в соответствии с запросами родителей и потребностями ребенка.

 В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социальнокультурную цели. В начальном обучении учебная программа предмета **«Русский язык»** занимает ведущее место, так как направлена на формирование функциональной грамотности коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

 Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием

 Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

 Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

 **Литературное чтение** — один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Программа литературного чтения в начальной школе определяет главные цели: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметом математика.

Используемая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

 Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

 Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

 Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами.

 Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно вооружить учащихся кругом знаний, умений, навыков и обеспечить необходимый уровень математического развития.

Особое значение изучения предмета **«Окружающий мир»** состоит в формировании целостного взгляда на окружа­ющую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью предмета является включение знаний, которые способ­ствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют пред­ставления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Основная цель предмета - формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек - природа – общество», воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Образовательная функция предмета заключается в фор­мировании разнообразных представлений о природе, челове­ке и обществе, элементарной ориентировке в доступных есте­ственнонаучных, обществоведческих, исторических поня­тиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация развивающей функции обеспечивает осо­знание отдельных (доступных для понимания) связей в при­родном и социальном мире, психическое и личностное разви­тие школьника; формирование предпосылок научного миро­воззрения

Обеспечивается формирование общеучебных умений - выделять существенные и несущественные при­знаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, по­нимать главную мысль научного текста, осознавать, что лю­бое событие происходит во времени и пространстве, фикси­ровать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эру­диции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

 Воспитывающая функция включает решение задач со­циализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоциональ­но-положительного взгляда на мир, формирование нрав­ственных и эстетических чувств

 Причиной перехода на индивидуальное обучение на дому явились медицинские показания: Магомедова Малика имеет заболевание в результате которого ребенок является инвалидом детства.

 Исходя из этого учебная нагрузка рассчитана на 8 часов.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует установленному в письме Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1996 года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

 При составлении расписания учитывались особенности 2 класса.

 Во 2 классе продолжительность уроков составляет 35 минут. Расписание составлено следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вторник | среда | четверг | пятница |
| Математика | Математика | Окружающий мир | Английский язык |
| Русский язык | Литературное чтение | Родной язык | ИЗО, Музыка |

 При обучении используются новые типы деятельности: исследование, конструирование, игры в целях формирования деятельностных способностей младшего школьника.

 Педагогические технологии, применяемые для реализации программы:

• Личностно-ориентированное обучение и воспитание

• Дифференцированное обучение и воспитание

• Обучение и воспитание без насилия

• Рефлексивное обучение и воспитание

• Здоровьесберегающие технологии

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 2 учебного года**

**Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку**

 ***Учащиеся должны называть:***

 повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

части речи:

 имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении;

 имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным;

 глагол, время глагола;

 предлоги;

 корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;

 имена собственные;

 парные согласные на конце слова и правила их правописания;

 словарь речевого этикета при непосредственном общении (приветствие, слова при прощании, обращение на "ты" и "Вы", слова-извинения).

 ***Учащиеся должны уметь:***

 находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;

 составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника;

 распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имен существительных, род, число имен прилагательных, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина "падеж");

 писать раздельно предлоги со словами;

 подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;

 находить в словах орфограммы на изученные правила;

 различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;

 обозначать парные согласные на конце слов;

 различать слова с разделительными ь и ъ;

 обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;

 приводить примеры слов с нужными орфограммами,

 писать слуховые и зрительные диктанты;

 использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке.

 ***Словарь***

 Альбом, арбуз, барабан, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, ветер, виноград, воробей, ворона, газета, город, девочка, дежурный, деревня, директор, железо, завод, заяц, иней, канава, капуста, карандаш, карман, картофель, класс, концерт, корабль, коридор, корова, ладонь, лопата, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, облако, овраг, огурец, одежда, пальто, пассажир, пенал, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пятница, работа, рабочий, ребята, родина, русский, сапоги, сахар, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, ученик, учитель, фамилия, хорошо, яблоко, ягода, язык.

 **Требования к подготовке по литературному чтению**

***Учащиеся должны иметь представление:***

об отличии искусства от, науки;

о сходстве и различии литературы и других видов искусства (музыка, живопись, скульптура);

о глубине и разнообразии внутреннего мира человека, отражённого в литературе разных времён и народов;

о наличии художественного вымысла в произведении;

о традиционных выразительных средствах фольклора;

о многообразии художественных средств выражения авторского отношения к изображаемому;

о разнообразии мира литературы.

***Учащиеся должны знать:***

наизусть 8 - 10 стихотворений разных авторов по выбору ученика;

имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы, 2-3 современных писателей (поэтов);

названия основных произведений любимого автора.

***Учащиеся должны уметь:***

читать, целыми словами вслух и про себя; темп чтения 60 - 70 слов в минуту;

эмоционально воспринимать произведения разных жанров и видов;

оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;

понимать средства авторской оценки героя (имя, портрет, речь героя);

узнавать простейшие виды тропов (сравнение, эпитет, гипербола, литота, олицетворение, звукопись, цветопись);

пользоваться выразительными средствами произведения при рас-| сказе о героях и событиях;

находить неточные и составные рифмы;

сочинять устный и письменный отзыв о прочитанном, передавая собственное отношение к изображаемому;

ориентироваться в публичной библиотеке на уровне элементарных навыков.

**Математика:**

***Обучающиеся должны знать:***

• названия и последовательность чисел от 1 до 100;

• названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

• правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

• названия и обозначение действий умножения и деления.

• таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

• читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

• находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;

• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

• решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

• чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

• находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Требования к уровню подготовки учащихся по окружающему миру**

***Устанавливать связи:***

Между компонентами неживой природы и живыми организмами;

Между растениями и животными;

Между деятельностью человека и природой.

Владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

Доказывать (устно) высказываемые утверждения Описывать (устно) объекты (явления) природы; Пользоваться учебной и дополнительной литературой.

***Иметь представление о следующих явлениях:***

О природных явлениях и стихийных бедствиях на Земле;

О науках, изучающих мир.

***Знать:***

Что такое вещество и тело Что Земля - планета, Солнце - звезда, Луна - спутник Земли;

Названия материков и частей света, океанов;

Что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта;

Устройство компаса и правила пользования им;

Три состояния воды. Основные свойства воды и воздуха. Причины круговорота воды в природе;

Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии;

Условия, необходимые для жизни растений и животных;

Особенности рельефа, погоды, растительного и животного мира своей местности;

Правила поведения в природе и меры ее охраны.

***Уметь:***

Ориентироваться на местности относительно своего тела;

Определять стороны горизонта по компасу, по природным приметам;

Показывать на карте и глобусе основные формы поверхности и водоемы;

Измерять температуру воды, воздуха и своего тела;

Различать мхи, папоротники, хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных;

Ухаживать за комнатными растениями, помогать животным в зимний период времени;

Выполнять правила личной гигиены.

Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими дополнительными умениями и знаниями:

Осуществлять группировку объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании количества групп);

Подводить объект (явление) под понятия разного уровня обобщения (природа, живая - неживая, классы животных, группы растений).

 **«Утверждаю» « Согласовано»**

 **Директор школы Зам. директора по УВР**

 **\_\_\_\_\_\_\_З.Ш. Шахнавазова \_\_\_\_\_\_\_\_\_П.Б. Багаудинова**

 **« \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г**.

**Индивидуальное обучение на дому**

**ученика 2 « » класса**

**Предмет:** Русский язык

**Количество часов в неделю:** 1ч

**Программа:** «Школа России»

**Учебно-методическое обеспечение**

1**. Печатные пособия:**

* Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2016.
* Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.
* Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2072.
* Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2017.

2. **Информационно-коммуникативные средства:**

* Электронное приложение к учебникуВ.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 2 класс

3. **Наглядные пособия:**

* Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
* Наборы предметных (сюжетных) картинок.
* Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

4. **Материально-технические средства:** Компьютерная техника

**Календарно- тематическое планирование русский язык 1 ч в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Кол-во часов** |
|  | **Наша речь** |  |  |
| 4.09 | 1. Как отличить диалог от монолога?
 | Проверка знаний. Тест «Наша речь» | 1 |
| 11.09 | **2.Текст .** Что такое текст? | С-22 устно | 1 |
| 18.09 | 3  ***Диктант № 1***Работа над ошибками |  | 1 |
| 25.09 | **4 Предложение** . Что такое предложение? Как составить из слов предложение? | Контрольное списывание №1 | 1 |
| 2.10 | 5. Что такое главные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое второстепенные члены предложения? | С-28,упр.28 | 1 |
| 9.10 | 6. Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Как установить связь слов в предложении? | Повт правил | 1 |
| 16.10 | 7 Р.р. Обучающее сочинение по картине Анализ сочинений. |  | 1 |
| 23.10 | 8 Контрольный диктант. №2 Работа надошибками. |  | 1 |
| 30.10 | 9 Что такое синонимы. Что такое антонимы? | С-55 упр.72 | 1 |
| 13.11 | 10. Что такое родственные слова? | С-63 упр. 91 | 1 |
| 20.11 | ***11.Контрольный диктант. №3***Работа над ошибками. |  | 1 |
| 27.11 | 12. Как переносить слова с одной строки на другую. | С-73 упр112, 113 | 1 |
| 4.12 | 1. ***Обучающее сочинение по серии картинок .Анализ сочинения.***
 |  | 1 |
|  | **Звуки и буквы** |  |  |
| 11.12 | 14. Как различить звуки и буквы? | С-79 упр118 | 1 |
| 18.12 | 15.Правописание слов с безударным гласным звуком в слове. | С- 95 упр 145 | 1 |
| 25.12 | 16 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | С- 98 упр 150 | 1 |
| 15.01 | ***17. Контрольный диктант.***Работа над ошибками. | С-115 упр184 | 1 |
| 22.01 | 18 Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. | С-118 упр190 | 1 |
| 29.01 | ***19 .Развитие речи. Сочинение по вопросам*** |  С-121 упр196 | 1 |
| 5.02 | 20 Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначенияКак обозначить мягкость согласного звука на письме? | правило | 1 |
| 12.02 | ***21.***Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | С-125 упр 205 | 1 |
| 19.02 | ***22 .Контрольный диктант******.***Работа над ошибками. | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |
| 26.02 | 23.Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ. | С-4 упр2 | 1 |
| 5.03 | ***24 .Развитие речи. Обучающее изложение*** |  | 1 |
| 12.03 | 25 Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.. | С-6 упр 6 | 1 |
| 19.03 | 26 .Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Проверка парных согласных в корне слова. | С- 20 упр31 | 1 |
| 2.04 | ***27. Контрольное списывание*** |  | 1 |
|  | **Части речи** |
| 9.04 | 28. Что такое части речи? Что такое имя существительное? | С-43 упр.73  | 1 |
| 16.04 | **29.**Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.. Единственное и множественное число имён существительных. | С-63 упр110 | 1 |
| 23.04 | 30.***Диктант Работа над ошибками.*** |  | 1 |
| 30.04 | 31.Что такое глагол?Единственное и множественное число глаголов. | С-75 упр129 | 1 |
| 7.05 | 32.Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | С-84 упр147 вопросы | 1 |
| 14.05 | 33Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение? |  | 1 |
| 21.05 | 34-35 Повторение | С-117 упр195 | 2 |
| 28.05 | 36. ***Контрольный диктант***Работа над ошибками | С-126 упр219 | 1 |

 **«Утверждаю» « Согласовано»**

 **Директор школы Зам. директора по УВР**

 **\_\_\_\_\_\_\_З.Ш. Шахнавазова \_\_\_\_\_\_\_\_\_П.Б. Багаудинова**

 **« \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г**.

**Индивидуальное обучение на дому**

**ученика 2 « » класса**

**Предмет:** Литературное чтение

**Количество часов в неделю:**1ч

**Программа:** «Школа России»

**Учебно-методическое обеспечение**

1**. Печатные пособия:**

1. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. Поурочные разработки.2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М.: Просвещение, 2016.

2. Климанова, Л. Ф. Уроки литературного чтения. 2 класс : метод.пособие / Л. Ф. Климанова. – М.: Просвещение, 2016.

3. Литературное чтение. 26 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова [и др.]. – М. : Просвещение, 201.

2. **Информационно-коммуникативные средства:**

* Аудиоприложение к учебникуКлимановой, Л. Ф. 2 класс

3. **Наглядные пособия:**

* Портреты детских писателей: XIX век: комплект наглядных пособий.

 – М.: Гном и Д, 2015

* Портреты детских писателей: XX век: комплект наглядных пособий.

 – М.: Гном и Д, 2015.

4. **Материально-технические средства:** Компьютерная техника.

 **Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения ( 2 класс) -всего 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол. часов | Дата проведения | Тема урока | элементы содержания | Элементы дополнител.содержания | Домзад |
| 1234567-891011121314151617181920-2122232425262728293031323334 | 11111121111111111121111111111111 | 5.0912.0919.0926.093.1010.1017.10, 24.1031.1014.1121.1128.115.1212.1219.1226.1216.0123.0130.016.02, 13.0220.0227.026.0313.0320.033.0410.0417.04 24.048.0515.0522.0529.05 | **Самое великое чудо на свете. Устное народное творчество**Малые фольклорные жанры.Сказки. « Петушок и бобовое зернышко» « Лиса и волк»Сказки. « Лиса и журавль».« Лиса и тетерев»Сказка « гуси-лебеди».**Люблю природу русскую**. **Осень**. Стихи.Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Фета, С.ЕсенинаА.С.Пушкин « У Лукоморья», « вот север тучи нагоняя…» **Русские писатели**А.С.Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке»И.К Крылов . Басни.Произведения Л.Н.Толстого.**О братьях наших меньших**.Б.Заходер, ВБерестов. Стихи.М.Пришвин « Ребята и утята»Е.Чарушин « Страшный рассказ»Б.Житков « Храбрый утенок»**Из детских журналов.**Д.Хармс,Ю.Владимиров., С.Маршак**Люблю природу русскую. Зима.**Стихи С.Есенина, И.Бунина, Я.Акима, Ф.Тютчева.**Писатели-детям**.К.Чуковский « Путаница», «Федорино горе»Юмор в стихах.С.Маршак « Кот и лодыри», «Мой секрет» , « Мой щенок»А.Барто « Веревочка»Н.Носов « Затейники» « Живая шляпа» « На горке» **Я и мои друзья.**В.Лунин, н. Булгакова.В.Осеева « Волшебное слово», « Хорошее», « Почему?»**Люблю природу русскую. Весна.**Ф.Тютчев, А.Плещеев, С.Маршак, А.Блок.И.Бунин, А.Благинина. ЭМошковская **И в шутку и всерьез**Б.Заходер « Песенка Винни-Пуха»Юмор в стихах Э.Успенского.Г.Остер, И.Токмакова.В.Драгунский « Тайное становиться явным»**Литература зарубежных стран**.Фольклор. Особенности зарубежного фольклора.Ш.Перро « Кот в сапогах»Ш. Перро « Красная шапочка»Г.Х.Андерсен « Принцесса на горошине»Юмор в стихах К.Чуковского. Обобщение.**Повторение** | -Смыслу текста -различие малых фольклорных жанров-народная сказка, герои произведения-произвед.выдающихсяпредстав.русской литероб осени-декламация стихов Выразительное чтение-Выразительное чтение, использование интонацсооотв. смыслу текстапонимание содержаниялитер. Произведения-герои, восприятие и понимание их змоцион.нравств. переживанийглавная мысль, событияих последовательностьпроизвед.выдающихсяпредстав.русской литер о зиме.-Выразительное чтение, использование интонацсооотв. смыслу текста-содержание литерат. произведения-определение главной темы и мысли-выражение личного отношенияпроизв. о взаимоотношлюдей-выражение личного отношения к прочитан.-произвед.выдающихсяпредстав.русской литеро весне-декламация стиховаргументация своей позиции с привлечением текста произведения-выражение личного отношения к прочитан-правильность чтения незнакомого текста с соблюдением норм литер. произношения | Детский игровойФольклорВиды сказокОлицетворениесравнениерифмаОлицетворениесравнениеэпитетигры со словамихар-р герояего поступ их мотивызвукописьтворческийпересказхар-р герояего поступ их мотивыхар-р герояего поступ их мотивыОлицетворениесравнениеэпитетрифмаюморигры со словамикроссворд | Проч с 16-22С 32 С39-43С 48-53С 68-73С 86-87С 90С 96С104С 110С 128С 132С 136С 139С 160С 190С 6С 26С 50С 77С 85С 111С 136С 139С161С 170С 182С 194С 197С208 |

 **«Утверждаю» « Согласовано»**

 **Директор школы Зам. директора по УВР**

 **\_\_\_\_\_\_\_З.Ш. Шахнавазова \_\_\_\_\_\_\_\_\_П.Б. Багаудинова**

 **« \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г**.

**Индивидуальное обучение на дому**

**ученика 2 «б» класса**

**Предмет:** окружающий мир

**Количество часов в неделю**:1ч

**Программа:** «Школа России»

**Учебно-методическое обеспечение:**

**1. Печатные пособия.**

1. *Плешаков, А. А*. Окружающий мир. 2класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.

3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверим себя: тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы / А. А. Плешаков. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017

4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2017.

5. *Плешаков, А. А.* От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.

6. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.

7. *Плешаков, А. А*. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2017.

8. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М : Просвещение, 2017.

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира ( 2 класс) -всего 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол. часов | Дата проведения | Тема урока | элементы содержания | Элем доп. содержания | Дом. зад |
| 12345678910111213141516171819202122232425262728293031323334 | 1111111111111111111111111111111111 | 6.0913.0920.0927.094.1011.1018.1125.1015.1122.1129.116.1213.1220.1227.1210.0117.0124 0131.017.0214.0221.0228.027.0314.0321.0328.104.0411.0418.0425.0416.0523.0530.05 | Твой адрес в мире. Что нас окружает.Неживая и живая природа. Явления природы.Как измеряют температуру. Что такое погода.В гости к осени.Звездное небо. Заглянем в кладовые земли.Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные.Невидимые нити. Невидимые нити в осеннем лесу.Дикорастущие и культурные растения.Дикие и домашние животные.Комнатные растения . Животные живого уголка. Про кошек и собак.Красная книга. Будь природе другом.Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить новый дом.Какой бывает транспорт. За покупками.Культура и образование. Все профессии важны.В гости к зиме. Невидимые нити в зимнем лесу.Строение тела человека.Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях.Берегись автомобиля.Домашние опасности. Пожар.Лесные опасности. Как нужно купаться. Очень подозрительный тип.Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. День рождения.Мы зрители и пассажиры.Посмотри вокруг. Для чего нужен компас.Формы земной поверхности. Водоёмы.В гости к весне.Путешествие по родной стране. Что такое карта и как её читать.Путешествие по Москве.. Город на Неве. Путешествие по Оке.Путешествие по планете.Страны мира.Путешествие в космос.Что мы узнали и чему научились.Викторина о природе. Впереди лето. | -Знакомство с гос. символикой-отличие объектов природы от созданных руками человека-солнце, воздух, вода, растения и животные—.. окружающая нас природа -Природные явления.. -Сезонные изменения в природезнакомство с различными видами термометров-правила пользования ими-измерение и запись температуры.Особенности времен года на основе наблюдений-неживая и живая природа(различие, краткая хар-ка)характерные признаки осени-Земля- планета -неживая и живая природа(различие, краткая хар-ка объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)-о чистом воздухе и воде, их необходимости для жизни людей и растений.Загрязнение воздуха и воды. Охрана воды.Разнообразие растений и животных-условия, необходимые для жизни-питание и размножениесвязи между живой и неживой природойсвязи человека с окружающей средойразнообразие растенийчасти растений, условия жизниДеление на Дикие и домашние животныеОсобенности их питания, ухода, выращивания детенышейразнообразие растенийчасти растений, условия жизниОсобенности их питания, ухода,Правила поведения в природеВлияние деятельности человека на природуОхрана природных богатствЧеловек –член обществаНеживая и живая природаЧеловек –член обществаНеживая и живая природаПонятие о культурных и образовательных учрежденияхОсобенности времен года на основе наблюдений-неживая и живая природа(различие, краткая хар-ка)характерные признакизимыобщее преставление о строении тела человекаи основных функциях организмарежим дня школьникаправила личной гигиеныохрана и укрепление здоровьябезопасное поведение на дороге, дорожные знакимеры безопасности в домашних условиях,противопожарная безопасностьправила личной гигиеныохрана и укрепление здоровья безопасное поведениеввести понятие «культура общения» в семьетру и отдых в семьевежливые слова,понятие «культура поведения», правила поведения в гостяхкультура поведения в общественном местеправила для пассажировориентирование на местности, определение сторон горизонта с помощью компасаравнины, горы, холмы, овраги,особенности данного времени годаизображение нашей страны на картеМосква- столица РоссииГлобус. Работа с ним и картой.Условия жизни на ЗемлеПознакомить с некоторыми странами мираЗемля- планета. Условия жизни на ЗемлеОбобщить знания полученные за годПризнаки лета.Правила купания и загорания | Труд, отдых в семьеПонятие « экология»ПогодаПредсказание погодыПогодаПредсказание погодыКарта звездного небаПолезные ископаемыеСвойства воздуха и водыКрасная книгаНевидимые нитиКрасная книгаКрасная книгаПредставители живого уголкаКрасная книгаРоссии, Ульян. ОбластиЭкономикаОтрасли экономикиВиды транспорта профессии в сфере образования и культурыприродное сообщество елового лесаСпециальности врачейсъедобные и несъедобные грибы, ягоды,растенияИстория создания компасаЧасти реки: исток, устье, притокПогодаНароды населяющие нашу странуДостопримечателНости Москвы,  С.ПбИстория созданияГлобусастраны мирасолнце-звезда | С 4С 24с32С 36С40С48С56С 64С68С 72С 76С 88С 104С 116С 120С 130С 4С 8С 12С 18С 26С42С48С 52 С70С78С86С 90С 98С 114С 118С124С134 |

 **«Утверждаю» « Согласовано»**

 **Директор школы Зам. директора по УВР**

 **\_\_\_\_\_\_\_З.Ш. Шахнавазова \_\_\_\_\_\_\_\_\_П.Б. Багаудинова**

 **« \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г**.

**Индивидуальное обучение на дому**

**ученика 2 «б» класса**

**Предмет:** Математика

**Количество часов в неделю:** 2ч

**Программа:** «Школа России»

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

1. *Волкова, С. И.* Для тех, кто любит математику. 2 класс: рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017

2. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017

3. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.

4. *Моро, М. И.* Тетрадь по математике. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.

5. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

6. *Моро, М. И.* Математика. 2 класс : учеб.дляобщеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2017

**2. Интернет-ресурсы.**

1. *Бантова, М. А.* Математика.2 класс четырехлетней начальной школы: методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 2 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\_matematika\_1\_fragm

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

**4. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

 **5. Материально-технические средства.** Компьютерная техника

**Календарно-тематическое планирование уроков математики 2 класс 68 ч (2ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-вочасов | дата |  Тема урока |  Элементы содержания |  Дом.задание |
| 123456789101112131415161718 | 111111111111111111 | 4.095.0911.0912.0918.0919.0925.0926.102.103.109.1010.1016.1017.1023.1024.1030.1031.10 | **Числа от 1 до 100. Нумерация.**1.Числа от 1 до 20.2.Десяток. Счет десятками. Входной контроль. 3. Однозначные и двузначные числа. 4. Единица измерения длины- миллиметр 5. Контрольная работа № 1. 6.. . Наименьшее трехзначное число. Сотня.7. Метр. Таблица единиц длины8 + и – вида 35 +5,35-30,35-59.. . Единицы стоимости: рубль, копейка10. Закрепление.11 Контрольная работа № 2**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**12. .Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого13. Час. Минута. определение времени по часам.14. Длина ломаной.15. Порядок действий . скобки16. Сравнение числовых выражений.17. Периметр многоугольника18. Свойства сложения. |  Название и последова-Тельность и запись чисел от 1 до 20Счет предметов, Запись однозначных чисел, их сравнениеЕдиницы длины, соотношения между ними.Проверка знанийКлассы и разрядыЕдиницы длины, соотношения между ними.Таблица сложенияРешение текстовых задач ариф.способомЕдиницы времени, час, минута, соотношение между нимиРаспознавание и изображение изученных геометрических фигур:  Нахождение значений числовых выражений со скобками и без.Отношения «равно, больше, меньше» для чисел, их запись с помощью знаковСочетательное и переместительное свойство сложения | С5№7С6 №4С 9 №6С 10 №3С13 №5С 14 №7С16 №7С 20 №5С 26 №4С 31 № 5С 32 №2С 38 №2С40 №3С43 №6С 45 №6 |
| 1920212223242526272829303132333435363738394041424344454647484950515253545556575859606162636465666768 | 11111111111111111111111111111111111111111111111111 | 13.1114.1120.1121.1127.1128.114.125.1211.1212.1218.1219.1225.1226.1215.0116.0122.0123.0129.0130.015.026.0212.0213.0219.0220.0226.0227.025.036.0312.0313.0319.0320.032.043.049.0410.0416.0417.0423.0424.0430.047.058.0514.0515.0521.0522.0528.05 | 19.. Закрепление. решение задач.20. Контрольная работа № 321. .. Приемы вычислений вида 36+2,36+20,22.. Приемы вычислений вида 36-2,36-20,23.Приемы вычислений для случаев вида 26+424. Приемы вычислений для случаев вида60-2425. Решение задач26 Приемы вычислений для случаев вида26+727. Приемы вычислений для случаев вида35-728. Закрепление29. Контрольная работа №430. Буквенные выражения31. Уравнение 32 Закрепление изученного33 Закрепление изученного34 Проверка сложения и вычитания35 Закрепление36 Контрольная работа №5**Сложение и вычитание (письмен приемы)**37 Письменный прием сложения вида 45+2338 Письменный прием сложения вида 57-2639 прямой угол40 Закрепление изученного41 Письменный прием сложения вида 37+4842 Письменный прием сложения вида 37+5343 Прямоугольник44 Сложения вида 87+1345 Вычитание вида 40-8, 46 Закрепление изученного47 Контрольная работа №648 Вычитание вида 52-2449 Закрепление изученного50 Свойства противоположных сторон прямоугольника51 Квадрат 52 Конкретный смысл умножения53 Прием умножения с помощью сложения54 Периметр прямоугольника55 Приемы умножения 1 и 056 Названия компонентов и результатов умножения57 Переместительное свойство умножения58 Конкретный смысл действия деления59 Названия компонентов и результатов деления60 Контрольная работа № 761 Связь между компонентами и результатами умножения и деления62 Приемы умножения и деления63 Решение задач с величинами: Цена, количество, стоимость.64 Умножение и деление числа 2 на 265 Закрепление изученного66 Умножение и деление числа 3 на 367 Закрепление изученного68 Контрольная работа № 8 | Устные вычисления с натур числамиУстные вычисления с натур числамиУстные вычисления с натур числамиУстные вычисления с натур числамиРешение задач с ариф способомНахождение значений числовых выражений Решение уравнений методом подбораРешение примеров и задачРешение примеров и задачПисьменные вычисления с натур числамиПисьменные вычисления с натур числамиРаспознавание и изображение изученных геометрических фигур: Письменные вычисления с натур числамиПисьменные вычисления с натур числамиРаспознавание и изображение изученных геометрических фигур: Письменные вычисления с натур числамиПисьменные и устные вычисления с натур числамиПисьменные и устные вычисления с натур числамиРаспознавание и изображение изученных геометрических фигур: Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: Письменные и устные вычисления умножения с помощью сложенияВычисление периметра прямоугольникаПисьменные и устные вычисления умноженияИспользование соответствующих терминовНахождение значений числовых выраженийПисьменные и устные вычисления умноженияПисьменные и устные вычисления умножения | С53 №14С58 №7С59 №5С60 №7С62 №6С64 №7С66№4С67№7С72№6С79 №4С81 №8С82 №3С83№6С83 №4С 86 №2С 4 №3С 5 №4С 9 №7С 10 №6С12 №5С13№5С14 №6С16 №5С 18 №6С22 №3С29 №4С30 №7С32№4С34 №4С48№4С50 №7С 52 №8С53№4С 54№6С 56 №5С 58 №5С62 №6С 73 №8С 74 №5С 78 №4С81 №5С83 №6С 91 №7С 92 №5 |

 **«Утверждаю» « Согласовано»**

 **Директор школы Зам. директора по УВР**

 **\_\_\_\_\_\_\_З.Ш. Шахнавазова \_\_\_\_\_\_\_\_\_П.Б. Багаудинова**

 **« \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г**.

**Индивидуальное обучение на дому**

**ученика 2 «б» класса**

**Предмет:** Родной язык

**Количество часов в неделю**:1 ч(по 0,5 ч)

**Программа:** «Школа России»

**Учебные пособия:**  к учебнику Дарган мез Мусаева М\_С.М и М.М. Уружбекова.: Учебник для 2 класса– одобрено министерством образования Р Д –«Издательство НИИ педагогики» 2017г

к учебнику Буч1нила жуз Мусаева М\_С.М и М.М. Уружбекова.: Учебник для 2 класса– одобрено министерством образования Р Д –«Издательство НИИ педагогики» 2017г

 **Пояснительная записка**

**Цель программы** состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умения и навыки грамотного письма.

**Задачи:** Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Специальной задачей преподавания даргинского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Принципы построения:** Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.
**Специфика курса:** Программа предусматривает поурочное усвоение материала, Система оценивания - В конце изучения каждой темы предусматриваются контрольные работы

 **Календарно- тематическое планирование родной язык (0,5 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата провед | Тема урока | Кол час | Словарные слова | Оборудования  | Дом задание |
| 6.09 | Тlамри ва хlурпри | 1 | Дикьехlе, ирехlе |  | хl. 12 |
| 20.09 | Абхьибти тlамри ва хlурпри. | 1 |  |  | Х129 |
| 4.10 | Я хlярпличилти дугьби. | 1 | Кьядга, ягълав | Карт. | хl. 32 |
| 18.10 | Ю хlярпличилти дугьби. | 1 | Уюн, юргъан. | карт | Х1.41 |
| 15.11 | Е Э хlярпличилти дугьби. | 1 | Ери-юрт, мехlе, съезд Этажерка, эскиси, |  | хl.47 |
| 29.11 | Й хlярпличилти дугьби. | 1 | Айтетей, йод, | карт | хl.53 |
| 13.12 | В хlярпличилти дугьби | 1 | Конверт, вава, | карт | хl.58 |
| 27.12 | Диктант. | 1 |  |  |  |
| 17.01 | Г Ж хlярпличилти дугьби. | 1 | Бабгес, гули, гуми. Жикьи, жинж | карт | Б.29 |
| 31.01 | З Ф хlярпличилти дугьби. | 1 | Гъез, низ, дураз, Фуфайка, шифер. | сурат | хl.78 |
| 14.02 | Щ Ё хlярпличилти дугьби. | 1 | Щука, ящик, летчик | карт | хl.80 |
| 28.02 | Ъ Ь Ы хlярпличилти дугьби | 1 | посылка Ириъ, диъби, ниъдирхъян Шифоньер, сельсовет | сурат карт | хl.92 |
| 7.03 | Дев Чи? Чили? Се? Ибси суайс жаваб лугути дугьби | 1 | колхозница | табл | хl.174 |
| 14.03 | Сегъуна? илгъунти? Суалтас жаваб лугути дугьби. Диктант | 1 | жунаб |  | хl.129 |
| 4.04 | Се бирули? Се бариба? Се биру? | 1 | Вякълякъи, гегуг, хlенкь. | табл | хl.231 |
| 18.04 | Хабарла, суалла ва вявла предложение. | 1 | мубаракбиаб | табл | хl.281 |
| 16.05 | Предложениела бекl членти. | 1 | Предложениела член, чирагъ, автобус. | табл | хl.291 |
| 30.05 | Диктант. Граммат. делчl. тикрардарес | 1 |  |  | Тикрар |

 **Родная литература (0,5 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** |
| 1 | 13.09 | Шадси ва х1улк1уси барх1и | 1 | Урк1ил |
| 2 | 27.09 | Г1ебшни К. Хетагуров | 1 | Урк1ил |
| 3 | 11.10 | Р.Рашидов Бук1уни | 1 | Ункьли белч1ес |
| 4 | 25.10 | Г1. Муртузалиев Палтарла уста | 1 | Хабар  |
| 5 | 22.11 | М.Ш. Гьарумов Сих1рула кьуми» | 1 | Хабар |
| 6 | 6.12 | С. Г1ямаров Яни чесабаиб | 1 | Урк1ил |
| 7 | 20.12 | А.Гъафуров Сагал дус | 1 | Урк1ил  |
| 8 | 10.01 | Нешличи диги | 1 | Белч1ес |
| 9 | 24.01 | Л.Толстой Кьум | 1 | Белч1ес |
| 10 | 7.02 | Г.Раджабов Дила виштаси узи | 1 | Белч1ес |
| 11 | 21.02 | Халкьла далуйти | 1 | Урк1ил  |
| 12 | 7.03 | Багьираби | 1 | Белч1ес |
| 13 | 11.04 | Буралаби | 1 | Белч1ес |
| 14 | 25.04 | М.Мусаев Х1ерагу х!еб дак1или | 1 | Урк1иличиб |
| 15 | 2.05 | Чедибдеш | 1 | Урк1иличиб |
| 16 | 23.05 | М. Х1ямидов Дила ши | 1 | Белч1ес |
| 17 | 29.05 | Делч1унти тикрардарни | 1 | Тикрар  |
|  |  |  |  |  |

 **«Утверждаю» « Согласовано»**

 **Директор школы Зам. директора по УВР**

 **\_\_\_\_\_\_\_З.Ш. Шахнавазова \_\_\_\_\_\_\_\_\_П.Б. Багаудинова**

 **« \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г**.

**Индивидуальное обучение на дому**

**ученика 2 «б» класса**

**Предмет:** Изобразительное искусство

**Количество часов в неделю**:0,5ч

**Программа:** «Школа России»

**Учебные пособия:**

1. *Неменская, Л. А.* Изобразительное искусство.

Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 2 класс :

 учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М.

Неменского. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Неменский, Б. М.* Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству : 1–4 классы : пособие для учителя / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010.

 **Календарно- тематическое планирование по ИЗО (0,5 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** |  |
| **Понятия**  | **Предметные****результаты** | **Личностные результаты** |
| 1. **Чем и как работает художник? (6 часов)**
 |
| 1 | ?.09 |  | « Цветочная поляна» Три основные краски – желтый, красный, синий- строящие многоцветье мира | Беседовать о красоте осенней природы, о многообразии её цветовой гаммы,  | Пейзаж  | Знание правил работы с кистью, смешивания красок,  | Наблюдать природу и природные явления,  |
|  | 21.09 |  |  «Радуга на грозовом небе». Белая и черная краски  | Беседовать о красоте осенней природы, о многообразии её цветовой гаммы,  | Пейзаж | Знание художников, изображающих природу, умение изображать настроение природы, природных стихий,  | Осуществлять поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника,. |
|  | 5.10 |  |  «Осенний лес». Пастель, цветные мелки, акварель; их выразительные возможности. | Познакомить с другими материалами для изображения: мелки, пастель  | Композиция | Знание понятия «композиция», умение наблюдать за природой,  | Создавать элементарные композиции на заданную тему,  |
|  | 19.10 |  | «Графику зимнего леса». Выразительные возможности графических материалов.  | Познакомит с другими материалами выразительностями: тушь и уголь, наблюдать за природой зимнего леса,  | Графика  | Знание о выразительных возможностях линии, точки, тёмного и белого пятен;  | Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств художественных произведений;  |
|  | 9.11 |  |  «Звери в лесу» Выразительность материалов для работы в объёме | Закрепить навыки работы с пластилином,  | Скульптура | Знание понятия «скульптура», правил работы с пластичными материалами,  | Анализировать образцы, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу,  |
|  | 23.11 |  |  «Птицы в лесу» Выразительные возможности бумаги  | Освоить работу с бумагой: сгибание, разрезание, перевод плоскости листа в разнообразные объёмные формы –сооружения | Макет | Знание понятия «макет», этапов постройки сооружений; умение применять правила работы с бумагой, планировать свои действия в соответствии с замыслом, работать в группе | Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов; моделировать |
| **3часа** |
|  | 7.12 |  | «Наши друзья – птицы». Изображение и реальность. | Рассказывать о красоте природы, о животных; наблюдать за изображениями животных: изгиб тела, стройность лап, шеи, пластика переходов одной части тела в другую;  | Пропорция | Знание понятия «пропорция»; умение соблюдать пропорции при изображении животного, передавать характерные черты изображаемого объекта; умение пользоваться правилами художника (начинать изображение с общего абриса) | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении; использовать правила пропорции при изображении животного |
|  | 21.12 |  |  «Подводный мир». Постройка и реальность. | Наблюдение за постройками в природе; определять форму,  | Пейзаж  | Знание основных приёмов работы с бумагой; умение выполнять моделирование форм подводного мира,  | Видеть и понимать многообразие видов и форм в природе; конструировать различные формы; давать эстетическую оценку  |
|  | 18.01 |  | «Фантастический замок». Постройка и фантазия. |  | моделирование  | Знание основных приёмов работы с бумагой; умение выполнять моделированиефантастических зданий, передавать настроение в творческой работе | Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу, оценивать по заданным критериям |
| **7 часов** |
|  | 1.02 |  |  «Сказочный мужской образ». Выражение характера человека: изображение доброго и злого сказочного мужского образа | Анализировать картины известных художников: образ героя картины;  | Внутренняя красота | Знание понятия «внутренняя красота»; умение изображать мужской образ;  | Понимать взаимосвязь изобразительного искусства с литературой и музыкой;  |
|  | 15.02 |  | Женский образ русских сказок. Выражение характера человека: изображение противоположных по характеру сказочных женских образов  | Анализировать картины известных художников: образ героя картины; наблюдение за изображением доброго лица и злого | Внутренняя красота | Знание понятия «внутренняя красота»; умение изображать женский образ; выполнять творческую работу; передавать в рисунках  | Понимать взаимосвязь изобразительного искусства с литературой;  |
| 12 | 1.03 |  | **.** «Весна идёт» Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета | Беседовать о возможностях цвета в создании настроения; оттенков серого цвета  | Цвет, тёплые и холодные цвета | Знание средств художественной выразительности, понятия «цвет»; тёплые и холодные цвета | Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств;  |
| 13 | 15.03 |  | «С чего начинается Родина» Природа в разных состояниях | Рассмотреть и сравнивать картины известных художников; | Цвета флага  |  |  |
| . 14 | 5.04 |  | «Птички» (коллективное панно). Ритм пятен как средство выражения. |  | Ритм, движение пятна, аппликация | Знание понятий «ритм и движения пятна», «аппликация»; техники выполнения аппликации;  | Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств;  |
| 15 | 19.04 |  | «Смешные человечки». Пропорции выражают характер. | Наблюдать за пропорциями – тела, массы, длины рук и ног; соотносить части тела по размеру;  | Пропорция  | Знание понятия «пропорция»; приёмов обработки пластичных материалов; умение выбирать материал для работы; выражать характер изделия через отношение между величинами (пропорцию) | Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу; оценивать по заданным критериям;формулир |
| 16 | 3.05 |  | «Весна. Шум птиц». Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности. | Обобщить свои знания о средствах выразительности; планировать свои действия и следовать плану;  | Пропорция  | Знание средств выразительности; умение применять средства выразительности; работать в группе, использовать художественные материалы,  | Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств; понимать ценность искусства в соответствии гармонии человека с окружающим миром;  |
| 17 | 17.05 |  | Обобщающий урок года | Обобщить свои знания  | Пропорция | Знание основных жанров и видов произведений изобразительного искусства;  | Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств; понимать ценность искусств |
| **Итого 17часов** |

Поурочное планирование составлено учителем: **З.Б. Багамаевой.**