г.

**Календарно-тематическое планирование.**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер** **урока** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Даты проведения** | **Материально-техническое оснащение** | **Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия** |
|  |  |  | **План**  | **факт** |  |  |
|  | **Знакомство. Основные элементы речевого этикета. Мир вокруг нас.** |  |  |  |  |  |
|  | **1. Что мы видим и что мы имеем…** **Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.** | **8** |  |  |  |  |
| 1 | 1.1. Введение в тему. Алфавит. Указательные местоимения. | 1 | 1.09 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | **Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.**Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учатся давать оценку его результатам;учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.**Познавательные:** осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для реше­ния предметных учебных задач необходимые словари, эн­циклопедии, справочники, электронные диски; сопоставля­ют и отбирают информацию, полученную из различных ис­точников; учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.**Коммуникативные:** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений |
| 2 | 1.2. Тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения».  | 1 | 3.09 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 3 | 1.3. Обучение монологической речи. Английские имена. Притяжательные местоимения.  | 1 | 8.09 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 4 | 1.4. Введение НЛ. Тренировка навыков чтения по теме «У меня есть» | 1 | 10.09 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 5 | 1.5. Тренировка навыков диалогической речи по теме «Домашние животные. Время суток» | 1 | 15.09 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 6 | 1.6. Тренировка навыков письменной речи по теме «Мой день» | 1 | 17.09 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 7 | ***1.7. Контроль письменной речи по теме «Знакомство».*** | 1 | 22.09 |  | Дидактический материал. Таблицы. |
| 8 | 1.8. Лексико-грамматический тест. | 1 | 24.09 |  |  |
|  | **Мир увлечений. Досуг. Природа. Времена года.** |  |  |  |  |  |
|  | ***2.* Что мы любим.****Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.** | **10** |  |  |  |  |
| 9 | 2.1. Развитие навыков устной речи по теме «Личные и притяжательные местоимения» | 1 | 29.09 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | **Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.**Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учатся давать оценку его результатам;учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.**Познавательные:** осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для реше­ния предметных учебных задач необходимые словари, эн­циклопедии, справочники, электронные диски; сопоставля­ют и отбирают информацию, полученную из различных ис­точников; учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.**Коммуникативные:** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений |
| 10 | 2.2. Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Местоимения. Мне нравится» | 1 | 1.10 |  |  |
| 11 | ***2.3. Контроль навыков устной речи по теме «Местоимения. Мне нравится»*** | 1 | 06.10 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 12 | 2.4. Активизация лексического словаря на тему «Время» | 1 | 8.10 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 13 | 2.5. Развитие навыков аудирования по теме «Говорим о времени». | 1 | 13.10 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 14 | ***2.6. Контроль навыков аудирования по теме «Время».***  | 1 | 15.10 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 15 | 2.7. Обучение навыкам диалогической речи по теме «Английские имена. Я могу» | 1 | 20.10 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 16 | 2.8. Обучение навыкам чтения. Я могу. Мне нравится. | 1 | 22.10 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 17 | ***2.9. Контроль навыков чтения по теме «Я могу. Мне нравится»*** | 1 | 27.10 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 18 | 2.10. Развитие навыков диалогической речи. По рассказу «Джек и Стив». | 1 | 29.10 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **Мир вокруг нас.**  |  |  |  |  |  |
|  | **3. Какого цвета …?****Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность** | **8** |  |  |  |  |
| 19 | 3.1. Введение НЛЕ по теме «Цвет». Развитие навыков устной речи. | 1 | 10.11 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | **Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.**Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учатся давать оценку его результатам;учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.**Познавательные:** осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для реше­ния предметных учебных задач необходимые словари, эн­циклопедии, справочники, электронные диски; сопоставля­ют и отбирают информацию, полученную из различных ис­точников; учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.**Коммуникативные:** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений |
| 20 | 3.2. Систематизация знаний письменной речи по теме «Цвета. У меня есть. Это… Я вижу. Глагол «быть» | 1 | 12.11 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 21 | ***3.3.*** ***Контроль навыков письменной речи по теме «Формы глагола «быть».*** | ***1*** | 17.11 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 22 | 3.4. Развитие навыков диалогическая речь по теме Цвета предметов и животных.  | 1 | 19.11 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 23 | 3.5. Введение НЛЕ по теме «Вещи для дома». Обучение навыкам чтение. | 1 | 24.11 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 24 | ***3.6. Контроль навыков чтения по теме «Вещи для дома». (***Я могу. Я не могу.) | 1 | 26.11 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 25 | 3.7. Введение ЛЕ по теме «Описание людей и предметов». | 1 | 01.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 26 | ***3.8. Контроль навыков устной речи по теме «Описание людей и предметов».*** | 1 | 03.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **Человек и его мир.**  |  |  |  |  |  |
|  | ***4.* Выражение количества в английском языке.****Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы** | **8** |  |  |  |  |
| 27 | 4.1. Введение ЛЕ по теме «Выражение количества». | 1 | 8.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | **Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.**Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учатся давать оценку его результатам;учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.**Познавательные:** осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для реше­ния предметных учебных задач необходимые словари, эн­циклопедии, справочники, электронные диски; сопоставля­ют и отбирают информацию, полученную из различных ис­точников; учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.**Коммуникативные:** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений |
| 28 | 4.2. Совершенствование навыков устной речи по диалогу «Сколько?» | 1 | 10.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 29 | 4.3. Развитие навыков аудирования по теме «Числительные. Ты можешь» | 1 | 15.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 30 | ***4.4. Контроль навыков аудирования по рассказу «Том и Мег».*** | 1 | 17.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 31 | 4.5. Развитие навыков диалогической речи по теме «Характеристика людей, животных и предметов». | 1 | 22.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 32 | 4.6. Систематизация лексико-грамматических навыков. | 1 | 24.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 33 | 4.7. Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?» | 1 | 12.01 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 34 | 4.8. Развитие навыков диалогической речи по теме «Числительные». | 1 | 14.01 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **Я и моя семья. Школа. Каникулы.**  |  |  |  |  |  |
|  | ***5.*Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения** | **8** |  |  |  |  |
| 35 | 5.1. Введение ЛЕ на тему «С днем рождения! Сколько тебе лет?» | 1 | 19.01 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | **Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.**Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учатся давать оценку его результатам;учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.**Познавательные:** осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для реше­ния предметных учебных задач необходимые словари, эн­циклопедии, справочники, электронные диски; сопоставля­ют и отбирают информацию, полученную из различных ис­точников; учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.**Коммуникативные:** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений |
| 36 | 5.2. Развитие навыков письма на тему «День рождения».  | 1 | 21.01 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 37 | ***5.3. Контроль навыков письма на тему «День рождения. Предлоги места. Обращения».*** | 1 | 26.01 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 38 | 5.4. Совершенствование навыков чтения по рассказу «Билли Харрисон и его день рождение».  | 1 | 28.01 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 39 | 5.5. Тренировка применения грамматических структур Не имею… на примере рассказа «Рой и его игрушки».  | 1 | 02.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 40 | 5.6. Лексико-грамматический практикум. Обобщение. | 1 | 04.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 41 | 5.7. Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня». | 1 | 09.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 42 | ***5.8. Контроль навыков устной речи по теме «Распорядок дня».*** | 1 | 11.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **Человек и его мир. Здоровье и еда.** |  |  |  |  |  |
|  | ***6.* Какая у тебя работа…?Занятия и профессиональнаядеятельность.Физическое состояниечеловека** | **9** |  |  |  |  |
| 43 | 6.1. Введение ЛЕ по теме «Названия профессий». | 1 | 16.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | **Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.**Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учатся давать оценку его результатам;учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.**Познавательные:** осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для реше­ния предметных учебных задач необходимые словари, эн­циклопедии, справочники, электронные диски; сопоставля­ют и отбирают информацию, полученную из различных ис­точников; учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.**Коммуникативные:** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений |
| 44 | 6.2. Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».  | 1 | 18.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 45 | 6.3. Совершенствование фонетических навыков по теме «Профессии. Какая твоя работа?» | 1 | 23.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 46 | 6.4. Актуализация диалогической речи по теме «Человек и его состояние. Что случилось?» | 1 | 25.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 47 | 6.5. Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека».  | 1 | 01.03 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 48 | ***6.6. Контроль навыков чтения по теме «Внешний вид человека».*** | 1 | 03.03 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 49 | 6.7. Развитие навыков устной речи по теме «Продукты». «Спорт в нашей жизни». | 1 | 08.03 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 50 | 6.8. Развитие навыков аудирования. | 1 | 10.03 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 51 | ***6.9. Контроль навыков аудирования по рассказу «Джек Липтон».***  | 1 | 15.03 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **Мир вокруг нас. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна** |  |  |  |  |  |
|  |  ***7.* Мир животных** | **8** |  |  |  |  |
| 52 | 7.1. Введение ЛЕ по теме «Животные». Правила чтения. | 1 | 17.03 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | **Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.**Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учатся давать оценку его результатам;учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.**Познавательные:** осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для реше­ния предметных учебных задач необходимые словари, эн­циклопедии, справочники, электронные диски; сопоставля­ют и отбирают информацию, полученную из различных ис­точников; учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.**Коммуникативные:** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений |
| 53 | 7.2. Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время. | 1 | 31.03 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 54 | 7.3. Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение. | 1 | 5.04 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 55 | 7.4.  ***Контроль навыков устной речи по теме «Животные»*** | 1 | 7.04 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 56 | 7.5. Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу. | 1 | 12.04 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 57 | ***7.6. Контроль навыков аудирования по теме «Страны и континенты».***  | ***1*** | 14.04 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 58 | 7.7. Тренировка звукобуквенных обозначений. | 1 | 19.04 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 59 | 7.8. Тренировка грамматического правила «Значение множественности». Исключения.  | 1 | 21.04 |  |  |
|  | **Мир вокруг нас. Природа. Времена года.**  |  |  |  |  |  |
|  | ***8.* Времена года и Месяцы** | **9** |  |  |  |  |
| 60 | 8.1. Введение ЛЕ по теме «Времена года».  | 1 | 26.04 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | **Личностные:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.**Регулятивные:** учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную зада­чу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учатся давать оценку его результатам;учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.**Познавательные:** осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для реше­ния предметных учебных задач необходимые словари, эн­циклопедии, справочники, электронные диски; сопоставля­ют и отбирают информацию, полученную из различных ис­точников; учатся составлять несложный план английского текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.**Коммуникативные:** задают вопросы, слушают и отве­чают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учатся искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений |
| 61 | 8.2. Развитие устной речи по теме «Времена года». | 1 | 28.04 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 62 | 8.3. Развитие навыков чтения по теме «Названия месяцев. Его/ ее день рождения.» | 1 | 03.05 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 63 | ***8.4. Контроль навыков чтения по теме «Название месяцев».*** | 1 | 5.05 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 64 | 8.5. Грамматический практикум. Множественное число – исключения. | 1 | 10.05 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 65 | 8.6. Систематизация лексико-грамматического материала  | 1 | 12.05 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 66 | 8.7. Развитие навыков письма на тему «Погода. Я и мои друзья» | 1 | 17.05 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 67 | ***8.8. Контроль навыков письма по теме «Погода».*** | ***1*** | 19.05 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 68 | 8.9. Проект. Мои планы на лето. | 1 | 24.05 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | Итого: 16 к/р |  |  |  |  |  |