Календарно-тематические планы

По английскому языку

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Даты проведения** | |  |  |
| **Номер урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **План** | **Факт** | **Материально-техническое оснащение** | **Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ — компетенции, межпредметные понятия** |
|  | **Родная страна и страны изучаемого языка.**  **1. Две столицы.** | **17ч.** |  |  |  | **Личностные:** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  **Регулятивные:** учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы,средства ИКТ); в ходепредставления проек­та учится давать оценку его результатам;  учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для реше­ния предметных учебных задач необходимые словари, эн­циклопедии, справочники, электронные диски; сопоставля­ет и отбирает информацию, полученную из различных ис­точников; учится составлять сложный план текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;  учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учится искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений |
|  | ***1.1***  ***Москва. Санкт- Петербург.***  ***Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.*** | **7ч.** |  |  |  |
| 1. | Введение НЛЕ по теме «Санкт- Петербург». | 1 | 01.09 |  | Иллюстрации |
| 2. | Лексико-грамматический практикум по теме «Памятники культуры» | 1 | 05.09 |  | Схемы, карточки |
| 3. | Развитие навыкам диалогической речи по теме «Достопримечательности северной столицы». | 1 | 07.09 |  | Дополнительный текст |
| 4. | Обучение навыкам чтения и аудирования по теме «Москва». | 1 | 08.09 |  | Проектор |
| 5. | Развитие навыков аудирования по теме «Кремль. Красная площадь». | 1 | 12.09 |  | Схемы, карточки |
| 6. | **Контроль навыков аудирования** **по теме «Московский зоопарк».** | **1** | 14.09 |  | Карточки с заданием. |
| 7. | Актуализация лексики по теме «Суздаль». | 1 | 15.09 |  | Карточки с заданием. |
|  | **Школьное образование.**  **1.2**  **Мой класс и мои одноклассники .** | **4ч.** |  |  |  |
| 8. | Введение НЛЕ по теме «Мой класс и мои одноклассники». | 1 | 19.09 |  | Карточки с заданием |
| 9. | Развитие навыков устной речи по теме «Мой класс». | 1 | 21.09 |  | Карточки с заданием. |
| 10. | Развитие навыков письменной речи по теме «Мой класс и мои одноклассники**».** | 1 | 22.09 |  | Аудиозапись |
| 11. | **Контроль навыков письма** **по теме «Мои одноклассники».** | 1 | 26.09 |  | Аудиозапись |
|  | ***Досуг и увлечения.***  ***1.3***  ***Путешествия.***  ***Памятники знаменитым людям.*** |  |  |  |  |
| 12. | Введение НЛЕ по теме «Памятники знаменитым людям». | 1 | 28.09 |  | Учебное пособие, двуязычные словари |
| 13. | Развитие навыков устной речи по теме «Памятники знаменитым людям». | 1 | 29.09 |  | Карточки с заданием. |
| 14. | .Знакомство с особенностями значении прилагательных. Грамматический практикум. | 1 | 03.10 |  | видеофильм |
| 15. | Развитие навыков изучающего чтенияпо теме «Путешествия». | 1 | 05.10 |  | Дополнительный текст |
| 16. | Обучение навыкам чтения «Памятники знаменитым людям». | 1 | 06.10 |  | Дополнительный текст |
| 17. | **Контроль навыков чтения** **по теме «Памятники знаменитым людям».** | 1 | 10.10 |  | Карточки с заданием. |
|  | ***Досуг и увлечения.***  ***2. Посещаем Великобританию.*** | **17ч.** |  |  |  | **Личностные**: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  **Регулятивные**: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные**:  анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-кон­сультанта;  записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…,то ...»; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные**: задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;  учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;  учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учится искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений |
|  | **2.1**  **Проведение досуга. Проведение каникул.** | ***2 ч.*** |  |  |  |
| 18. | Введение НЛЕ по теме «Проведение досуга. Проведение каникул». | 1 | 12.10 |  | Иллюстрации |
| 19. | Развитие навыков монологической речи по теме **«**Проведение каникул». | 1 | 13.10 |  | Карточки с заданием. |
|  | ***Вселенная и человек.***  ***2.2***  ***География Великобритании. Река Темза.***  ***Города Великобритании.***  ***Климат Великобритании.*** | **6ч.** |  |  |  |
| 20. | Введение НЛЕ по теме «Посещаем Великобританию». | 1 | 17.10 |  |  |
| 21. | Развитие страноведческих знаний по теме «География Великобритании» | 1 | 19.10 |  | Учебное пособие, двуязычные словари |
| 22. | Обучение чтению и говорению по теме «Города Великобритании». | 1 | 20.10 |  | Карточки с заданием. |
| 23. | Развитие навыков устной речи по теме «Города Великобритании». | 1 | 24.10 |  | Сборники тематических текстов, мультимедиа проектор |
| 24. | **Контроль навыков устной речи** **по теме «Река Темза».** | 1 | 26.10 |  | Иллюстрации |
| 25. | Тренировка грамматического материала. | 1 | 27.10 |  | Карточки с заданием. |
|  | ***Родная страна и страны изучаемого языка.***  ***2.3***  ***Оксфорд. Ирландия. Достопримечательности Лондона.*** | **17ч** |  |  |  |
| 26. | .Введение и тренировка НЛЕ по теме «Достопримечательности Лондона». | 1 | 07.11 |  | Дополнительный текст |
| 27. | Тренировка навыков диалогической речи по теме «Достопримечательности Лондона». | 1 | 09.11 |  | DVD c тематическим текстом |
| 28. | Развитие навыков чтения по теме «Достопримечательности Лондона». | 1 | 10.11 |  | DVD c тематическим текстом |
| 29. | Активизация употребления изученной лексики по теме «Оксфорд. Ирландия». | 1 | 14.11 |  | Карточки с заданием. |
| 30. | Развитие навыков аудирования по теме «Достопримечательности Лондона». | 1 | 16.11 |  | Компьютер, мультимедиа проектор, CD-R |
| 31. | Тренировка навыков монологической речи по теме « Ирландия». | 1 | 17.11 |  | Компьютер, рекламные проспекты |
| 32. | Развитие навыков чтения по теме «Букингемский дворец». | 1 | 21.11 |  | тематические тексты |
| 33. | **Контроль навыков чтения по теме «День святого Валентина».** | **1** | 23.11 |  | Компьютер |
| 34. | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | 24.11 |  | Учебное пособие |
|  | ***Родная страна и страны изучаемого языка.***  ***3.*** ***Традиции и праздники.*** | **17ч.** |  |  |  | **Личностные**: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам;  учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные**: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-кон­сультанта;  записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственнойформе; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы;  самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные**: задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;  учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учится искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений |
|  | **3.1**  **День рождения.**  **Празднование Нового года в Великобритании и России.**  **День святого Валентина.** | 6ч. |  |  |  |
| 35. | Введение и тренировка НЛЕ по теме «Традиции и праздники». | 1 | 28.11 |  | Учебное пособие, двуязычные словари |
| 36. | Тренировка навыков устной речи по теме « День рождения». | 1 | 30.11 |  | DVD c тематическим текстом |
| 37. | Активизация лексики по теме «Празднование Нового года в Великобритании и России». | 1 | 01.12 |  | Аудиозапись |
| 38. | **Контроль навыков устной речи по теме «Празднование Нового года в Великобритании и России».** | **1** | 05.12 |  | Учебное пособие, двуязычные словари |
| 39. | Развитие навыков изучающего чтения по теме « День святого Валентина». | 1 | 07.12 |  | Карточки с заданием. |
| 40. | Тренировка грамматического материала. | 1 | 08.12 |  | Карточки с заданием. |
|  | **3.2**  **Пасха. Хэллоуин.** | ***3ч.*** |  |  | |
| 41. | Введение и тренировка НЛЕ по теме «Пасха. Хэллоуин». | 1 | 12.12 |  | Иллюстрации |
| 42. | .Обучение аудированию по теме «Хэллоуин». | 1 | 14.12 |  | Иллюстрации |
| 43. | **Контроль навыков аудирования по теме «Пасха»** | **1** | 15.12 |  | Грамматическая таблица |
|  | **3.3**  **Рождество в Великобритании.** | **8ч.** |  |  |  |
| 44. | Введение и тренировка НЛЕ по теме «Рождество в Великобритании». | 1 | 19.12 |  | Иллюстрации |
| 45. | .Обучение навыкам письма по теме «Рождество». Письмо-пожелание Деду Морозу. | 1 | 21.12 |  | Карточки с образцами тематических писем, план-схемы |
| 46. | Развитие навыков письма по теме «Рождество в Великобритании». | 1 | 22.12 |  | Карточки с образцами |
| 47. | **Контроль навыков письма** **по теме: «Рождество в Великобритании».** | 1 | 26.12 |  | Карточки с заданием |
| 48. | Составление рассказа с опорой на картинку по теме «Рождество в Великобритании » | 1 | 28.12 |  | Ситуативные карточки для групповой работы |
| 49. | Развитие навыков аудирования по теме «Рождество в Великобритании». | 1 | 12.01 |  | DVD c тематическим текстом |
| 50. | Тренировка навыков аудирования по теме «Рождество в Великобритании». | 1 | 16.01 |  | Аудиозапись |
| 51. | **Контроль навыков аудирования по теме «** **Рождество».** | 1 | 18.01 |  | Аудиозапись |
|  | ***Родная страна и страны изучаемого языка.***  ***4.*** ***Страна за океаном*** | ***17ч.*** |  |  |  | **Личностные:** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  **Регулятивные:** учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:** осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-кон­сультанта;  записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственнойформе; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы;  самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;  учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учится искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений |
|  | **4.1**  ***Открытие Америки.***  ***США. Коренные жители Америки.*** | ***9ч.*** |  |  |  |
| 52. | Введение и тренировка НЛЕ по теме «Страна за океаном» | 1 | 19.01 |  |  |
| 53. | Тренировка грамматического материала. Будущее время. | 1 | 23.01 |  | Справочные материалы, грамматический справочник |
| 54. | Обучение навыкам устной речи по теме «Открытие Америки» | 1 | 25.01 |  |  |
| 55. | Развитие навыков монологической речи по теме «США». | 1 | 26.01 |  | Учебное пособие, двуязычные словари |
| 56. | **Контроль навыков устной речи** **по теме «** **Коренные жители Америки»** | 1 | 30.01 |  | CD-R с тематическим материалом |
| 57. | Формирование навыков диалогической речи по теме «Традиции в Америке». | 1 | 01.02 |  | Дополнительный текст |
| 58. | Лексико-грамматический практикум | 1 | 02.02 |  | Видеозапись |
| 59. | Систематизация лексического материала по теме « Коренные жители Америки». | 1 | 06.02 |  |  |
| 60. | Практика диалогической речи и аудирования по теме «Страна за океаном». | 1 | 08.02 |  |  |
|  | **4.2**  **Нью-Йорк. Чикаго** | **8ч.** |  |  |  |
| 61. | Введение НЛЕ по теме « Нью-Йорк». | 1 | 09.02 |  | Учебное пособие, двуязычные словари |
| 62. | Грамматический комментарий: особенности употребления глаголов. | 1 | 13.02 |  | Грамматическая таблица |
| 63. | Развитие навыков изучающего чтения по теме «Чикаго**».** | 1 | 15.02 |  | Карточки с заданием |
| 64. | Формирование навыков выразительного чтения по теме «Страна за океаном». | 1 | 16.02 |  | Карточки с заданием. |
| 65. | **Контроль навыков чтения по теме «Страна за океаном»** | **1** | 20.02 |  | Учебное пособие |
| 66. | Лексико-грамматический практикум. | 1 | 22.02 |  | Дополнительный текст |
| 67. | Развитие навыков чтения текстов с выборочным пониманием информации по теме «Нью-Йорк». | 1 | 23.02 |  | Карточки с заданием. |
| 68. | Проектная работа на тему «Страна за океаном». | 1 | 27.02 |  | Компьютер , мультимедиа проектор |
|  | **Вселенная и человек.**  **5. Любимые способы проведения свободного времени.** | **17ч.** |  |  |  | **Личностные**: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  **Регулятивные**: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для реше­ния предметных учебных задач необходимые словари, эн­циклопедии, справочники, электронные диски; сопоставля­ет и отбирает информацию, полученную из различных ис­точников; учится составлять сложный план текста; переда­вать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;  учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учится искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений |
|  | **5.1**  **Погода. Времена года.** | **6ч.** |  |  |  |
| 69. | Введение и тренировка НЛЕ по теме «Любимые способы проведения свободного времени». | 1 | 01.03 |  | Мультимедиа проектор |
| 70. | Тренировка навыков письма по теме «Любимые способы проведения свободного времени». | 1 | 02.03 |  | Карточки с заданием. |
| 71. | Обучение навыкам аудирования по теме «Погода». | 1 | 06.03 |  | Карточки с заданием. |
| 72. | Развитие навыков письма по теме «Времена года» | 1 | 08.03 |  | Компьютер , мультимедиа проектор |
| **73.** | **Контроль навыков письма по теме «Времена года».** | **1** | 09.03 |  | Компьютер , мультимедиа проектор |
| 74. | Тренировка грамматики в серии упражнений. | 1 | 13.03 |  | проектор |
|  | ***Родная страна и страны изучаемого языка.***  ***5.2***  ***Города США.*** | ***3ч.*** |  |  | |
| 75. | Введение НЛЕ и развитие навыков устной речи по теме « Города США». | 1 | 15.03 |  | Аудиопроигрыватель, CD-R с тематической лексикой |
| 76. | Обучение навыкам монологической речи по теме « Города США». | 1 | 16.03 |  | Учебное пособие, двуязычные словари |
| 77. | Лексико-грамматический практикум. | 1 | 20.03 |  | Учебное пособие, двуязычные словари |
|  | **Досуг и увлечения.**  **5.3**  **Любимые способы проведения свободного времени.**  **Одежда. Покупки.** | **8ч.** |  |  |  |
| 78. | Введение и тренировка НЛЕ по теме  «Любимые способы проведения свободного времени**».** | 1 | 22.03 |  | Аудиопроигрыватель, CD-R с тематической лексикой |
| 79. | Обучение письму по теме «Любимые способы проведения свободного времени». | 1 | 23.03 |  | Учебное пособие |
| 80. | Тренировка навыков письма по теме «Одежда». | 1 | 05.04 |  | Сборники тематических текстов, мультимедиа проектор |
| 81. | **Контроль навыков письма по теме «Одежда».** | **1** | 06.04 |  | Карточки с заданием. |
| 82. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Одежда». | 1 | 10.04 |  | Дополнительный текст |
| 83. | Лексико-грамматический практикум. | 1 | 12.04 |  | Учебное пособие, двуязычные словари |
| 84. | Активизация лексики в устной речи по теме ««Одежда». | 1 | 13.04 |  | Дополнительный текст, карточки |
| 85. | Развитие навыков выразительного чтения по теме «Покупки». | 1 | 17.04 |  | Иллюстрации |
|  | **Мои друзья и я.** | ***17ч.*** |  |  |  | **Личностные:** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  **Регулятивные**: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. **Познавательные:** осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-кон­сультанта;записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные**: задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;  учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учится искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпоч­тений |
|  | **6.Какие мы в жизни.**  **6.1**  **Описание внешности.** | **7ч.** |  |  |  |
| 86. | Введение в тему «Какие мы в жизни». Тренировка НЛЕ. | 1 | 19.04 |  | Учебное пособие, двуязычные словари |
| 87. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие мы в жизни» . | 1 | 20.04 |  | Карточки с заданием. |
| 88. | Обучение навыкам устной речи по теме «Какие мы в жизни». | 1 | 24.04 |  | Ситуативные карточки для групповой работы |
| 89. | **Контроль навыков устной речи по теме «** **Описание внешности».** | 1 | 26.04 |  | Ситуативные карточки для групповой работы |
| 90. | Развитие навыков просмотрового чтения по теме « Описание внешности ». | 1 | 27.04 |  |  |
| 91. | Обучение и систематизация грамматики. Модальные глаголы. | 1 | 01.05 |  | Учебное пособие, двуязычные словари |
| 92. | Отработка лексики в устной речи по теме «Описание внешности». | 1 | 03.05 |  | Карточки с заданием. |
|  | **Родная страна и страны изучаемого языка.** |  |  |  |  |
|  | **6.2**  **Герои популярных фильмов.** | **3ч.** |  |  |  |
| 93. | Введение и тренировка НЛЕ по теме: Герои популярных фильмов. | 1 | 04.05 |  | Учебное пособие, двуязычные словари |
| 94. | Развитие навыков изучающего чтения по теме «Герои популярных фильмов». | 1 | 08.05 |  | Компьютер, мультимедиа проектор, CD-R |
| 95. | **Контроль навыков чтения по теме «Герои популярных фильмов».** | **1** | 10.05 |  | Учебное пособие |
|  | **Здоровый образ жизни.** |  |  |  |  |
|  | **6.3**  **Способности и достижения.** | **7ч.** |  |  |  |
| 96. | Введение и тренировка НЛЕ по теме «Способности и достижения». | 1 | 11.05 |  | Дополнительный текст |
| 97. | Развитие навыков диалогической речи по теме: « Способности и достижения». | 1 | 15.05 |  | Карточки с заданием. |
| 98. | Развитие навыков аудирования по теме «Способности и достижения». | 1 | 17.05 |  | Аудиозапись |
| 99. | **Контроль навыков аудирования по теме** **«Способности и достижения».** | 1 | 18.05 |  | Карточки с заданием. |
| 100. | Обучение умению составлять диалог-расспрос по теме: «Способности и достижения». | 1 | 22.05 |  | Сборники тематических текстов, мультимедиа проектор |
| 101. | Систематизация грамматического материала. | 1 | 24.05 |  | Компьютер, мультимедиа проектор, CD-R |
| 102 | Систематизация лексического материала. | 1 | 25.05 |  | Карточки с заданием. |
|  |  |  | **16 к/р** | |  |  |