  
 **Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования .Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 102 часа для обязательного изучения английского языка на базовом уровне 11 класса из расчета 3 часа в неделю.

Программа конкретизирует содержание предметных тем,предлагает распределение часов по разделам курса,последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей ,логики учебного процесса ,возрастных особенностей учащихся.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ о 05.03.2004 года №1089)

Учебным планом МКОУ «Мургукская сош имени Р.Р. Шахнавазовой» на 2018-2019 учебный год

Перечнем учебников ,утвержденных МКОУ «Мургукская сош имени Р.Р.Шахнавазовой» на 2018-2019 учебный год,

Учебниками (включенными в Федеральный перечень)

**Цели обучения английскому языку**

**Изучение английского языка в 11 классе направлено на достижение следующих целей:**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
* социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка;

в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

* компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

      В соответствии с авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык.) и учебным планом АОУ школа №9 в 11 классе отводится  3 часа в неделю (102 часа в год).

      Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

* использование учебных умений, связанных со способом организации учебной  деятельности, доступных учащимся 11 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
* развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

      Данная программа предусматривает классно - урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

      Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (8 тестов) и контрольных работ (16) по различным видам речевой деятельности в течение триместра (чтение, аудирование, говорение, письмо)

      Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

**Основное содержание программы**

* Музыка в жизни человека
* Город и его архитектура
* Чудеса света
* Человек – величайшее чудо мира

**Виды речевой деятельности.**

**Говорение**

*Диалогическая речь.*

      Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка

Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает:

* развитие умений участвовать в беседе;
* запрашивать информацию и обмениваться ею;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения;
* расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
* брать на себя инициативу в разговоре;
* вносить пояснения и дополнения;
* выражать эмоции различного характера;

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенстуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

*Монологическая речь.*

* подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);
* характеристика литературных персонажей и исторических личностей;
* описание событий;
* изложение фактов;
* высказывание своей точки зрения и ее аргументация;
* формулирование выводов;
* оценка фактов/событий современной жизни;
* сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка;
* комментирование сходства и различий;

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:

* сообщение;
* доклад;
* представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

**Аудирование**

  На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
* выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
* относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

* предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
* выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
* обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.,) с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

**Чтение**

      Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

* *ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
* *изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
* *просмотровое/поисковое чтение*– с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения  или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

* выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
* определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
* отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовки доклада, сообщения.

**Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

* писать личные и деловые письма;
* сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр)
* писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
* письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;

Продолжается совершенствование и развитие умений:

* описывать события/факты/явления;
* сообщать/запрашивать информацию;
* выражать собственное мнение/суждение;
* кратко передавать содержание несложного текста;
* фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
* составлять тезисы, развернутый план выступления;
* обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

**Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей.

**Социокультурные знания и умения**

* расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений;
* углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации;
* развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур;
* дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации;

**Языковые знания и навыки**

*Графика и орфография*

       Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

       Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

1. Объём лексического материала в XI классе составляет более 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:

- словосложение по модели *(easy-going, heart-breaking)*;

- словосложение по модели *(horse-drawn, well-paid);*

- словосложение по модели *(blue-eyed, four-legged);*

- словосложение по модели *(five-year-old, second-hand);*

- деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: *anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), un- (unfasten);*

- конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных *(ape – to ape, dog – to dog);*

- сокращение лексических единиц *(exam – examination),* в том числе с помощью создания аббревиатур *(mp, pc, etc.);*

1. Фразовые глаголы *(to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with)*.
2. Синонимы *(lump – piece, require – demand, seek for – look for, feast – holiday, feast – meal, pupil – disciple, smell – sent – sent – aroma – reek, strange – queer – odd, to reflect – to brood, to stay – to remain, fee(s) – salary, fat – stout, very – pretty).*
3. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы *(shadow – shade, victim – sacrifice, accord – discord, affect – effect, in spite (of) – despite).*

*Грамматическая сторона речи*

1. Морфология
2. Имя существительное

 - особенности употребления нарицательных имен существительных:

а) оканчивающихся на *ics (athletics, linguistics, etc.)*

б) имеющих омонимичные формы для единственного числа *(headquarters, means, series, species)*

в) имеющих различия в зависимости от числа *(air/airs, custom/customs)*

г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта*(belongings, brains, lodgings, outskirts)*

 - особенности употребления собирательных имен существительных:

а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе *(people, cattle, the clergy, the police, the military)*

б) сочетающихся с глаголом,  как в единственном, так и во множественном числе*(audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team).*

            2. Местоимение

  - местоимение *one/ones* и особенности его употребления.

            3. Имя прилагательное

  - адъективные единицы, используемые только в функции предикатива *(afloat, afraid, alike, alive, ashamed, asleep, awake);*

  - изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному *(the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible);*

  - порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках *(a beautiful big old oval brown Turkish carpet).*

             4. Наречие

  - наречие для выражения отношения говорящего к предмету высказывания *(generally, normally, hopefully, frankly, honestly).*

             5. Глагол

 - транзитивные/переходные глаголы; предлоги *to* и *for*для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами *(to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb);* возможностьнекоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных *(Eugene opened  the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.);*

 - структуры с глаголом have + V/V-ing:

а) *have + object + V (They had us clean the floor.)*

б) *have + object + V (We’ll have you dancing professionally in six months.)*

в) *won’t/can’t + have + object + V (I won’t have you sitting (sit) about.).*

6. Междометия

 - междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность *(Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi! Wow! etc.).*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ**

**ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения английского языка в XI классе ученик должен

**Знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
* языковой материал: идиоматические выражения,  оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
* новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
* религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

**Уметь**

**Говорение:**

* вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения  по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**Аудирование:**

* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

**Чтение:**

* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь:**

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе,  заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
* соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
* расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
* расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
* обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
* участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

**Литература для ученика:**

1. Учебник - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «English»  Student’s Book XI класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2014
2. Рабочая  тетрадь – Activity Book XI О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2014
3. Аудиоприложение– CD MP3 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва, Просвещение, 2014

**Литература для учителя:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www.standart.edu.ru).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения – М.: Просвещение, 2014 (Стандарты второго поколения)
3. Книга для учителя – «Teacher’s  book» (методическое руководство для учителя) – Москва, Просвещение,2014

«Календарно-тематическое планирование к учебнику Афанасьевой О.В. Rainbow English 11 класс»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема уроков | Тип урока, форма вид деятельности обучающихся, форма занятия |  | | |  | |
|  | Лексика |  | Грамматика |  | Дом. задание | дата |

**1. Шаги к вашей карьере 26ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Популярные профессии | Комбинированный | Лексика по теме: «Профессии». | Знать формы страдательного залога. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.4 стр.7 | | 3.09 | | | | |  | | | |
| 2 | Структура to have sth done | Комбинированный | Лексика по теме: «Профессии». | Знать формы страдательного залога. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.9 стр.9 | | 4.09 | | | | |  | | | |
| 3 | Словообразовательные суффиксы –ist –or -er | Комбинированный | Лексика по теме: «Профессии». | Знать формы страдательного залога. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.4 стр.11 | | 10.09 | | | | |  | | | |
| 4 | Необходимые качества для различной профессиональной деят-сти | Комбинированный | Лексика по теме: «Профессии». | Знать правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.10 стр.13 | | 11.09 | | | | |  | | | |
| 5 | Выбор профессии | Комбинированный | Лексика по теме: «Профессии». | Знать правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.9 стр.17 | | 12.09 | | | | |  | | | |
| 6 | Союз whether | Комбинированный | Лексика по теме: «Профессии». | Знать правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов. Уметь применять их для составления предложений. | Слова наизусть. Упр.4 стр.20 | | 17.09 | | | | |  | | | |
| 7 | Государственное образование Великобритании | Комбинированный | Лексика по теме: «Профессии». | Знать правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.9 стр.22 | | 18.09 | | | | |  | | | |
| 8 | Ведущие университеты Великобритании | Комбинированный | Лексика по теме: «Профессии». | Знать лексику по теме: «Профессии». Уметь использовать её для чтения текстов. | Упр.5 стр.26 | | 19.09 | | | | |  | | | |
| 9 | Неопределенные местоимения nobody no one none | Комбинированный | Слова «neither, either». | Знать правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.9,10 стр.27-28 | | 24.09 | | | | | |  | | |
| 10 | Ведущие университеты России | Комбинированный | Лексика по теме: «Профессии». | Знать правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. Уметь применять их для составления предложений. | Слова наизусть. Упр.5 стр.5 | | 25.09 | | | | | |  | | |
| 11 | Изучение иностранных языков | Комбинированный | Лексика по теме: «Государственное образование в Соединённом королевстве». | Знать правила использования союзов « if whether» в английских предложениях. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.8,10 стр.32 | | 26.09 | | | | | |  | | |
| 12 | Претворение мечты в жизнь | Комбинированный | Лексика по теме: «Государственное образование в Соединённом королевстве». | Знать правила использования союзов « if whether» в английских предложениях. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.10 стр.37 | | 1.10 | | | | | |  | | |
| 13 | Претворение мечты в жизнь | Комбинированный | Лексика по теме: «Государственное образование в Соединённом королевстве». | Знать правила использования союзов « if whether» в английских предложениях. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.3 стр.39 | | 2.10 | | | | | |  | | |
| 14 | Слова – связки ,выстраивающие логику текста | Комбинированный | Лексика по теме: «Государственное образование в Соединённом королевстве». | Знать правила использования союзов « if whether» в английских предложениях. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.10 стр.41 | | 3.10 | | | | | | |  | |
| 15 | Выбор будущей профессии | Комбинированный | Лексика по теме: «Государственное образование в Соединённом королевстве». | Знать правила употребления слов «none, nobody, no one» в речи и на письме. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.7 стр.44 | | 8.10 | | | | | | |  | |
| 16 | Выбор будущей профессии | Комбинированный | Лексика по теме: «Государственное образование в Соединённом королевстве». | Знать правила употребления слов «none, nobody, no one» в речи и на письме. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.6 стр.43 | | 9.10 | | | | | | |  | |
| 17 | Выбор будущей профессии | Комбинированный | Лексика по теме: «Изучение иностранных языков». | Знать правила построения ответов на вопросы в настоящем времени. Уметь применять их для ответов на вопросы. | Упр.10 стр.45 | | 10.10 | | | | | | |  | |
| 18 | Повторение по теме «Шаги в карьере» | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к вашей карьере». | Знать правила построения ответов на вопросы в настоящем времени. Уметь применять их для ответов на вопросы. | Упр.8 стр.44 | | 15.10 | | | | | | |  | |
| 19 | Проверь себя | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к вашей карьере». | Знать основные значения фразового глагола «сall». Уметь применять их для составления предложений. | Упр.2 стр.46 | | 16.10 | | | | | | |  | |
| 20 | Контроль навыков аудирования и письма | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к вашей карьере». | Знать основные значения фразового глагола «сall». Уметь применять их для составления предложений. | Упр.3 стр.47 | | 17.10 | | | | | | |  | |
| 21 | Контроль лексико-грамматических навыков | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к вашей карьере». | Знать правила употребления слов-связок в английском языке. Метафоры .Уметь применять их для составления предложений. | Упр.7 стр.49 | | 22.10 | | | | | | |  | |
| 22 | Работа над ошибками | Комбинированный | Лексика по теме: «Моё образование». | Знать нормы написания личного письма  Уметь применять их при написании личного письма. | Повторить правила | | 23.10 | | | | | | |  | |
| 23 | Контроль навыков говорения | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к вашей карьере». | Знать основные значения фразового глагола «сall». Уметь применять их для составления предложений. | Упр.5 стр.48 | | 24.10 | | | | | |  | | |
| 24 | Контроль навыков чтения | Комбинированный | Лексика по темам: «Профессии. Образование». | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по изученным темам. | Упр.6 стр.48-49 | | 29.10 | | | | | |  | | |
| 25 | Различные понятия культуры | Комбинированный | Лексика по темам: «Профессии. Образование». | Знать и уметь анализировать допущенные ошибки. | Слова наизусть. Упр.5 стр.53 | | 30.10 | | | | | |  | | |
| 26 | Мн.число им. Сущ. | Комбинированный | Лексика по темам: «Профессии. Образование». | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по изученным темам. | Упр.10 стр.56 | | 31.10 | | | | | |  | | |
| 27 | Традиции и обычаи | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к пониманию культуры». | Знать простое настоящее время. Уметь выделять его в текстах. | Упр.3 стр.58 | 12.11 | | | | | | |  | |
| 28 | Традиции и обычаи.притяж.падеж | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к пониманию культуры». | Знать простое настоящее время. Уметь выделять его в текстах. | Упр.10 стр.61 | 13.11 | | | | | | |  | |
| 29 | Ценности и убеждения | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к пониманию культуры». | Знать множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.  Уметь применять его для составления предложений. | Упр.6 стр.63 | 14.11 | | | | | | |  | |
| 30 | Ценности и убеждения.исчисл.и неисчисл. Им. Сущ-ые | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к пониманию культуры». | Знать множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.  Уметь применять его для составления предложений. | Упр.8 стр.64 | 19.11 | | | | | | |  | |
| 31 | Ценности и убеждения.исчисл.и неисчисл. Им. Сущ-ые | Комбинированный | Лексика по теме: « Понимание культуры». | Знать притяжательный падеж. Уметь применять его для составления предложений в речи и на письме. | Упр.9 стр.70 | 20.11 | | | | | | |  | |
| 32 | Литература | Комбинированный | Лексика по теме: « Понимание культуры». | Знать притяжательный падеж. Уметь применять его для составления предложений в речи и на письме. | Упр.3 стр.72 | 21.11 | | | | | | |  | |
| 33 | Литература | Комбинированный | Лексика по теме: « Понимание культуры». | Знать правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. Уметь применять его для составления предложений в речи и на письме. | Упр.6 стр.74 | 26.11 | | | | | | |  | |
| 34 | Изобразителбное искусство | Комбинированный | Лексика по теме: «Человеческие ценности и вера». | Знать правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с нулевым артиклем. Уметь применять его для составления предложений в речи и на письме. | Слова наизусть. Упр.6 стр.78 | 27.11 | | | | | | |  | |
| 35 | Изобразителбное искусство | Комбинированный | Лексика по теме: «Человеческие ценности и вера». | Знать правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с нулевым артиклем. Уметь применять его для составления предложений в речи и на письме. | Упр.7 стр.79 | 28.11 | | | | | | |  | |
| 36 | Музеи и картинные галереи | Комбинированный | Лексика по теме: «Литература и музыка в моей жизни». | Знать словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. Уметь применять его для составления предложений в речи и на письме. | Упр.3 стр.82 | 3.12 | | | | | | |  | |
| 37 | Музеи и картинные галереи.артикль с им. Собств. | Комбинированный | Лексика по теме: «Литература и музыка в моей жизни». | Знать словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. Уметь применять его для составления предложений в речи и на письме. | Упр.9 стр.85 | 4.12 | | | | | | |  | |
| 38 | Музыка | Комбинированный | Лексика по теме: «Литература и музыка в моей жизни». | Знать фразовый глагол «speak». Уметь применять его для составления предложений. | Упр.3 стр86 | 5.12 | | | | | | |  | |
| 39 | Театр и кино | Комбинированный | Лексика по теме: «Посещение музея и картинной галереи». | Знать предлоги. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.7 стр.88 | 10.12 | | | | | | |  | |
| 40 | Принятые нормы поведения в обществе | Комбинированный | Лексика по теме: «Искусство». | Знать идиомы. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.9 стр.89 | 11.12 | | | | | | |  | |
| 41 | Принятые нормы поведения в обществе | Комбинированный | Лексика по теме: «Искусство». | Знать идиомы. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.10 стр.89 | 12.12 | | | | | | |  | |
| 42 | Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры» | Комбинированный | Лексика по теме: «Искусство». | Знать употребление артиклей с именами собственными. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.8 стр.92 | 17.12 | | | | | | |  | |
| 43 | Проверь себя | Комбинированный | Лексика по теме :«Величайшие галереи мира». | Знать употребление артиклей с именами собственными. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.2 стр.93 | 18.12 | |  | | | | | | |
| 44 | Контроль навыков аудирования и письма | Комбинированный | Лексика по теме: «Искусство». | Знать правила составления объявлений. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.4 стр.94 | 19.12 | |  | | | | | | |
| 45 | Контроль лексико- грамм. навыков | Комбинированный | Лексика по теме: «Русские художники и их картины». | Знать употребление артиклей с именами собственными. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.5 стр.94 | 24.12 | |  | | | | | | |
| 46 | Работа над ошибками | Комбинированный | Лексика по теме: «Русские композиторы». | Знать употребление артиклей с именами собственными. Уметь применять их для составления предложений. | Повторить пройденный материал | 25.12 | |  | | | | | | |
| 47 | Контроль навыков говорения | Комбинированный | Лексика по теме: «Музыка в нашей жизни». | Знать употребление артиклей с именами собственными. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.6 стр95 | 26.12 | |  | | | | | | |
| 48 | Контроль навыков чтения | Комбинированный | Лексика по теме: «Русская культура». | Знать употребление артиклей с именами собственными. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.7 стр.95 | 14.01 | |  | | | | | | |
| 49 | Технический прогресс –«за» и Против» | Комбинированный | Лексика по теме: \«Шаги к пониманию культуры». | Знать употребление артиклей с именами собственными. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.4 стр.99 | 15.01 | |  | | | | | | |
| 50 | Технический прогресс –«за» и Против».наречия | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к пониманию культуры». | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по изученным темам. | Упр.8 стр.101 | 16.01 | |  | | | | | | |
| 51 | Широкозначные сущ-ые. Наречия | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к пониманию культуры». | Знать и уметь анализировать допущенные ошибки. | Упр.3 стр.103 | 21.01 | |  | | | | | | |
| 52 | Степени сравнения наречий | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к пониманию культуры». | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по изученным темам. | Упр.8 стр.105 | 22.01 | |  | | | | | | |
| 53 | 21-век –век глоб. Компьют-ции .степени сравнения наречий | Комбинированный | Лексика по теме: «Общение». | Знать английские наречия. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.10 стр.105 | | 23.01 |  | | | | | | | |
| 54 | Влияние компьют.технологий на жизнь человека | Комбинированный | Лексика по теме: «Общение». | Знать английские наречия. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.10 стр.109 Слова наизусть | | 28.01 |  | | | | | | | |
| 55 | Стив джобс- человек легенда компьютеров | Комбинированный | Лексика по теме: «Общение». | Знать английские наречия. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.5 стр.111 | | 29.01 |  | | | | | | | |
| 56 | Наречия | Комбинированный | Лексика по теме: «Общение». | Знать английские наречия. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.10 стр.114 | | 30.01 |  | | | | | | | |
| 57 | Альфред Нобель | Комбинированный | Лексика по теме: «Общение». | Знать степени сравнения наречий. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.3 стр.116 | | 4.02 |  | | | | | | | |
| 58 | Набелевские лауреаты | Комбинированный | Лексика по теме: «Плюсы и минусы технологического прогресса». | Знать степени сравнения наречий. Уметь применять их для составления предложений. | Слова наизусть Упр.5 стр.117 | | 5.02 |  | | | | | | | |
| 59 | Вклад рос. Ученых в развитие научного прогресса | Комбинированный | Лексика по теме: «Эффективное общение». | Знать степени сравнения наречий. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.6-8 стр.119 | | 6.02 | |  | | | | | | |
| 60 | .великие изобретения и открытия | Комбинированный | Лексика по теме: «Эффективное общение». | Знать степени сравнения наречий (исключения). Уметь применять их для составления предложений. | Упр.4 стр.122 | | 11.02 | |  | | | | | | |
| 61 | Кооперация разл. Государств в решении науч. И тех. проблем | Комбинированный | Лексика по теме: «Великие изобретения». | Знать степени сравнения наречий (исключения). Уметь применять их для составления предложений. | Упр.6 стр.124 | | 12.02 | |  | | | | | | |
| 62 | Числительные | Комбинированный | Лексика по теме: «Великие изобретения». | Знать правила использования наречий без суффикса –ly. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.10 стр.125 | | 13.02 | | |  | | | | | |
| 63 | Попытки остановить развитие науч. Мысли и прогресса в отд. Регионе. | Комбинированный | Лексика по теме: «Великие изобретения». | Знать правила использования артиклей с именами собственными. Уметь применять их для построения монологических высказываний. | Упр.2 стр.126 | | 18.02 | | |  | | | | | |
| 64 | Изменения в жизни людей ,связанные с развитием науки и техники. Синонимы | Комбинированный | Лексика по теме: «Великие изобретения». | Знать правила использования артиклей с именами собственными. Уметь применять их для построения монологических высказываний. | Упр.6 стр.128 | | 19.02 | | |  | | | | | |
| 65 | Числит. Синонимы | Комбинированный | Лексика по теме: «Великие изобретения». | Знать правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме. . Уметь применять их в предложениях. | Упр.10 стр.129 | | 20.02 | | |  | | | | | |
| 66 | Известные ученые и изобретатели | Комбинированный | Лексика по теме: «Великие изобретения». | Знать правила употребления простого прошедшего времени. Уметь применять его в предложениях. | Упр.2 стр.130 | | 25.02 | | |  | | | | | |
| 67 | Новая тех. Революция и средства массовой инф-ции | Комбинированный | Лексика по теме: «Великие изобретения». | Знать правила употребления фразового глагола «собирать». Уметь применять их для составления предложений. | Упр.6 стр.131 | | 26.02 | | |  | | | | | |
| 68 | Новая тех. Революция и средства массовой инф-ции | Комбинированный | Лексика по теме: «Великие изобретения». | Знать правила наименования и использования чисел. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.9 стр.133 | | 27.02 | | |  | | | | | |
| 69 | Век коммуникации | Комбинированный | Лексика по теме: «Великие изобретения». | Знать правила наименования и использования чисел. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.3 стр.134 | | 4.03 | | | | |  | | | |
| 70 | Век коммуникации | Комбинированный | Лексика по теме: «Великие изобретения». | Знать правила употребления английских синонимов. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.5 стр.135 | | 5.03 | | | | |  | | | |
| 71 | Век коммуникации | Комбинированный | Лексика по теме: «Средства массовой информации сегодня». | Знать простое настоящее время. Уметь применять его для составления предложений. | Упр.6 стр.135 | | 6.03 | | | | |  | | | |
| 72 | Повторение по теме «Шаги к к эффективной коммуникации» | Комбинированный | Лексика по теме: «СМИ». | Знать простое настоящее время. Уметь применять его для составления предложений. | Упр.8,9 стр.136 | | 11.03 | | | | |  | | | |
| 73 | Проверь себя | Комбинированный | Лексика по теме: «Великие изобретения». | Знать простое настоящее время. Уметь применять его для составления предложений. | Упр.2 стр.137 | | 12.03 | | | | |  | | | |
| 74 | Контроль навыков аудирования и письма | Комбинированный | Лексика по теме: «Видеоигры». | Знать простое настоящее время. Уметь применять его для составления предложений. | Упр.3 стр.139 | | 13.03 | | | | |  | | | |
| 75 | Контроль лексико- грамм. навыков | Комбинированный | Лексика по теме: «Технологический прогресс». | Знать простое настоящее время. Уметь применять его для составления предложений. | Упр.4 стр.139 | | 18.03 | | | | |  | | | |
| 76 | Работа над ошибками | Комбинированный | Лексика по теме: « Общение». | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по изученным темам. | Повторить пройденное | | 19.03 | | | | |  | | | |
| 77 | Контроль навыков говорения | Комбинированный | Лексика по теме: « Общение». | Знать и уметь анализировать допущенные ошибки. | Упр.5 стр.140 | | 20.03 | | | | |  | | | |
| 78 | Контроль навыков чтения | Комбинированный | Лексика по теме: « Общение». | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по изученным темам. | Упр.7 стр.141 | | 1.04 | | | | |  | | | |
| 79 | Процесс глобализации в соврем.мире | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к будущему». | Знать правила употребления английских идиом. Уметь использовать их в речи и на письме. | Слова наизусть Упр.5 стр.144 | | 2.04 | | | | |  | | | |
| 80 | Процесс глобализации в соврем.мире | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к будущему». | Знать правила употребления английских идиом. Уметь использовать их в речи и на письме. | Упр.10 стр.147 | | 3.04 | | | | |  | | | |
| 81 | Место работы и иных механич. «ПОМОЩНИКОВ» ЧЕЛ-КА В ОБЩЕСТВЕ БУДУЩЕГО» | Комбинированный | Лексика по теме: «Компьютер». | Знать правила употребления английских идиом. Уметь использовать их в речи и на письме. | Упр.7стр.149 | | 8.04 | | | | |  | | | |
| 82 | Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений | Комбинированный | Лексика по теме: «Деньги». | Знать правила употребления предлогов. Уметь использовать их в речи и на письме. | Упр.9 стр.150 | | 9.04 | | | | |  | | | |
| 83 | Будущие планеты | Комбинированный | Лексика по теме: «Образ жизни,характер». | Знать правила употребления инфинитива и герундия. Уметь применять их для составления предложений. | Слова наизусть Упр.4 стр.153 | | 10.04 | | | | |  | | | |
| 84 | Будущие планеты. Инфинитив и герундий | Комбинированный | Лексика по теме: «Образ жизни, характер». | Знать правила употребления глаголов « get, gain, win». Уметь применять их в речи и на письме. | Упр.10 стр.156 | | 15.04 | | | | |  | | | |
| 85 | Проблемы глобализации | Комбинированный | Лексика по теме: «Проблемы современного мира». | Знать правила употребления глаголов« to offer,  to suggest». Уметь применять их в речи и на письме. | Упр.5 стр.158 | | 16.04 | | | | |  | | | |
| 86 | Проблемы глобализации | Комбинированный | Лексика по теме: «Проблемы современного мира». | Знать правила употребления сложного дополнения. Уметь применять их в речи и на письме. | Упр.9 стр.160 | | 17.04 | | | | |  | | | |
| 87 | Факты проникновения элементов культуры в культурной фонд народов | Комбинированный | Лексика по теме: «Глобализация». | Знать правила употребления сослагательного наклонения I типа. Уметь применять их в речи и на письме. | Упр.5 стр.161 | | 22.04 | | | | |  | | | |
| 88 | Национальная идентичность.слож.дополнение | Комбинированный | Лексика по теме: «Образ жизни людей будущего». | Знать правила употребления сослагательного наклонения с глаголом « would». Уметь применять их в речи и на письме. | Упр.10 стр.163 | | 23.04 | | | | |  | | | |
| 89 | Освоение космического пространства,кооперация государств в этом процессе | Комбинированный | Лексика по теме: «Образ жизни людей будущего». | Знать правила употребления сослагательного наклонения I типа. Уметь применять их в речи и на письме. Знать правила употребления сослагательного наклонения с глаголом « would». Уметь применять их в речи и на письме. | Слова наизусть Упр.5 стр.166 | | 24.04 | | | | |  | | | |
| 90 | Возникновение и развитие космич.туризма. | Комбинированный | Лексика по теме: «Английский язык». | Знать правила употребления сослагательного наклонения I типа. Уметь применять их в речи и на письме. Знать правила употребления сослагательного наклонения II типа. Уметь применять их в речи и на письме. | Упр.8 стр.168 | | 29.04 | | |  | | | | | |
| 91 | Возможные пути развития транспорта. | Комбинированный | Лексика по теме: «Образ жизни». | Знать правила употребления сослагательного наклонения I типа. Уметь применять их в речи и на письме. Знать правила употребления сослагательного наклонения II типа. Уметь применять их в речи и на письме. | Упр.10 стр.172 | | 30.04 | | |  | | | | | |
| 92 | Проблемы искусст. интеллекта | Комбинированный | Лексика по теме: «Английский язык». | Знать правила образования простого настоящего и будущего времён. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.4 стр.173 | | 6.05 | | |  | | | | | |
| 93 | Экологические проблемы блж. лет | Комбинированный | Лексика по теме: «Люди будущего». | Знать правила образования простого настоящего и будущего времён. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.7 стр.175 | | 7.05 | | |  | | | | | |
| 94 | Статус анг. Яз в наши дни. | Комбинированный | Лексика по теме: «Люди будущего». | Знать правила образования простого настоящего и будущего времён. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.8 стр.175 | | 13.05 | | |  | | | | | |
| 95 | Возможные изменения личности ч-ка в обществе | Комбинированный | Лексика по теме: «Люди будущего». | Знать правила образования простого настоящего и будущего времён. Уметь применять их для составления предложений. | Упр.8 стр.179 | | 14.05 | | |  | | | | | |
| 96 | Повторение по теме «Шаги к будущему» | Комбинированный | Лексика по теме: «Люди будущего». | Знать правила употребления сослагательного наклонения I типа. Уметь применять их в речи и на письме. Знать правила употребления сослагательного наклонения II типа. Уметь применять их в речи и на письме. | Упр.10 стр.180 | | 15.05 | | |  | | | | | |
| 97 | Проверь себя | Комбинированный | Лексика по теме: «Люди будущего». | Знать правила употребления сослагательного наклонения I типа. Уметь применять их в речи и на письме. Знать правила употребления сослагательного наклонения II типа. Уметь применять их в речи и на письме. | Упр.2 стр.180 | | 20.05 | | | |  | | | | |
| 98 | Контроль навыков аудирования и письма | Комбинированный | Лексика по теме: «Люди будущего». | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по изученным темам. | Упр.3 стр.182 | | 21.05 | | | |  | | | | |
| 99 | Контроль лексико- грамм. Навыков | Комбинированный | Лексика по теме: «Люди будущего». | Знать и уметь анализировать допущенные ошибки. | Упр.4 стр.182 | | 22.05 | | | |  | | | | |
| 100 | Работа над ошибками | Комбинированный | Лексика по теме: «Люди будущего». | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по изученным темам. | Повторить | |  | | | |  | | | | |
| 101 | Контроль навыков говорения | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к карьере». | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по теме: «Метафоры». | Упр.5 стр.182 | |  | | | |  | | | | |
| 102 | Контоль навыков чтения | Комбинированный | Лексика по теме: «Шаги к пониманию разных культур». | Знать и уметь использовать лексику и грамматику по теме: «Идиомы». | Упр.7 стр.183 | |  | | | |  | | | | |