**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мургукская сош им Р.Р. Шахнавазовой»**

**Обсуждено/Рассмотрено на** **СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

заседании ШМО Заместитель директора Директор МКОУ

Руководитель МО по УВР Мургукской СОШ

\_\_\_\_\_\_ Габибова П.Г. \_\_\_\_\_\_\_ Багаудинова П.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Ш. Шахнавазова.

Протокол от № \_\_\_\_.\_\_.20\_\_г. \_\_.\_\_.20\_\_ г. Приказ от \_\_.\_\_.20\_\_ г. № \_\_

**Рабочая программа**

**и**

**тематические планы**

**по математике 2 класса**

**на 2018/19 уч.год.**

**136 часов (4ч в неделю)**

**Учитель: Загидгаджиева У.Г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными**целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 552 ч, во 2 классе —  136 ч.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

1 М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч.- М.: Просвещение,2018**.**

2. М. И. Моро, С. И. Волкова.Математика . М.: Просвещение,2018.

3. С. И. Волкова.Математика.Контрольные работы.1-4 классы.-Просвещение,2018

4. С. И. Волкова.Математика.Проверочные работы к учебнику «Математика.2класс».-М.:Просвещение,2017

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ | 18 (2) |
| 2 | ЧИСЛА ОТ 1ДО 100. СЛОЖЕНИЕ | 47 (3) |
| 3 | СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) | 29 (1) |
| 4 | УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ | 25 (2) |
| 5 | ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ | 18(1) |
|  | ИТОГО | 136 (9) |

В скобках указано количество контрольных работ по темам

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности***на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества***на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности***на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться***как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности***как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.**

**Содержание программы**

**2-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч, 4 ч резерв)**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(11ч)*

**4 ч резерв**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

1. последовательность чисел в пределах 100 000;
2. таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
3. таблицу умножения и деления однозначных чисел;
4. правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь

1. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
2. представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
3. пользоваться изученной математической терминологией;
4. выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
5. выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
6. выполнять вычисления с нулем;
7. вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них);
8. проверять правильность выполненных вычислений;
9. решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
10. чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
11. распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
12. вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
13. сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
2. сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
3. определения времени по часам (в часах и минутах);
4. решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
5. оценки величины предметов на глаз;
6. самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Общеучебные умения и навыки:

       Организация учебного труда.

1. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
2. Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

       Работа с книгой и другими источниками информации.

1. Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

      Культура устной и письменной речи.

1. Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

     Мыслительные умения.

1. Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
2. Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
3. Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
4. На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
5. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
6. Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
7. Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математики во втором классе. Объектом оценки планируемых результатов служит способность второклассников решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижения ведется методом «сложения», при котором фиксируется достижения опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем, глубину знаний, достижений более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль**по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизованных контрольных работ.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Виды контроля результатов обучения по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды контроля результатов обучения** | **Особенности контроля по математике** |
| Текущий контроль | Текущий контроль по математике осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения . |
| Тематический контроль | Тематический контроль по математике в2 классе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. |
| Итоговый контроль | Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и д.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Практическая часть** | | | | **Оборудования** | | | | | **Домашнее задание** | **Дата проведения уроков** | |
| **По плану** | **По факту** |
| ***Раздел 1: ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация . - 20 ч*** | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 1-2. | Числа от 1 до 20. | 2 | | Урок 1:стр.4. № 1-8. Урок 2: стр.5. № 1-10. | | | | карточки | | | | | № 6,7. Стр 5 | 1.09- 3.09 |  |
| 3. | Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 | | стр. 6. № 1-4. | | | | Геом фигуры | | | | | № 4(1,2 ст.), стр.6 | 4.09 |  |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование чисел . | 1 | | стр.7. №1-4 . | | | | Счеты  карточки | | | | | №5, стр.7. | 6.09 |  |
| 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр . | 1 | | стр.8. № 1-8. | | | | таблица | | | | | №7 стр.8. | 8.09 |  |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | | стр.9. №1-7. | | | | таблица | | | | | №6 стр.9. | 10.09 |  |
| 7. | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | 1 | | стр.10. № 1-6. | | | | линейка | | | | |  | 11.09 |  |
| 8 | Контрольная работа №1. | 1 | | К.р. №1 с.32-34. | | | |  | | | | |  | 13.09 |  |
| 9 | Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | | стр.12. № 1-10. | | | |  | | | | |  | 15.09 |  |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины | 1 | | стр.13.№1-6. | | | | рулетка | | | | | №5 стр. 13. | 17.09 |  |
| 11 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 3 5, 35 - 30 . | 1 | | Стр.14. №1-7. | | | | таблица | | | | | №4,6 стр14. | 18.09 |  |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | | стр.15. № 1-5. | | | | карточки | | | | | №5 стр.15. | 20.09- |  |
| 13 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 2 | | Урок 1.стр.. 16 № 1-8. Урок 2. Стр.17. № 1-6. | | | | Копейка, рубль | | | | | № 8 стр16;№ 6 стр. 17. | 22.09 - 24.09 |  |
| 14. | Контрольная работа №2. | 1 | | тест стр.22-23 к.р.№2 с.36-38 | | | |  | | | | |  | 25.09 |  |
| 15. | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | 1 | | №1-4 стр.24. | | | |  | | | | |  | 27.09 |  |
| 16- | Задачи, обратные данной. | 1 | | стр.26. №1-5. сам.р. №4 с 12-14. | | | | карточки | | | | | №4 стр. 26. | 29.09 |  |
| 17. | Сумма и разность отрезков. | 1 | | стр.27. № 1-7. | | | | линейка | | | | | № 4 стр. 27. | 1.10 |  |
| 18- | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | | стр. 28.№1-5. | | | | Геом фигуры, карточки | | | | | №4 стр.28. | 2.10 |  |
| 19- | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | стр.29.№ 1-6. | | | | Геом фигуры, карточки | | | | | №5 стр.29. | 4.10 |  |
| 20. | Закрепление изученного .Решение задач. | 1 | | стр.30.№ 1-8. | | | | таблица | | | | | №7 стр.30. | 6.10 |  |
| 21. | Единицы времени. Час. Минута. | 1 | | стр.31. № 1-5. | | | | часы | | | | | № 5 стр.31. | 8.10 |  |
| 22 | Длина ломаной. | 1 | | стр.32-33. | | | | Скл метр | | | | | №7 стр.32. | 9.10 |  |
| 23. | Закрепление изученного. | 1 | | стр.34. № 1-10. | | | |  | | | | | № 5 стр.34. | 11.10 |  |
| 24- | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | | стр.38-39. № 1-7. | | | | карточки | | | | | №6 стр.38. | 13.10 |  |
| 25. | Числовые выражения. | 1 | | стр.40. № 1-5. | | | | Карточки, таблица | | | | |  | 15.10 |  |
| 36. | Сравнение числовых выражений. | 1 | | стр.41. № 1- 5. | | | | карточки | | | | | № 4 стр41. | 16.10 |  |
| 26. | Периметр многоугольника. | 1 | | стр. 42-43. № 1-8. | | | | Линейка, геом фигуры | | | | | № 6 стр.42. | 18.10 |  |
| 27- | Свойства сложения. | 1 | | стр.44-45. № 1-8. тест. стр. 46. № 1-5. | | карточки | | | | | | |  | 20.10 |  |
| 28 | Повторение изученного. | 1 | | стр. 47. № 1-8 | | карточки | | | | | | | №8 стр.47 | 22.10 |  |
| 29 | Контрольная работа № 3. | 1 | | с.24-26 | |  | | | | | | |  | 23.10 |  |
| 30 | Анализ контрольной работы. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» . | 1 | | стр.48-49. | |  | | | | | | |  | 25.10 |  |
| 31. | Странички для любознательных. | 1 | | стр.50-51. | |  | | | | | | |  | 27.10 |  |
| 32-33 | Что узнали . Чему научились. | 2 | | стр.52-56. | |  | | | | | | | №16; 23 стр.56 | 19.10-30.10 |  |
| 34 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. | 1 | | стр.57.№ 1-8. | | таблица | | | | | | |  | 12.11 |  |
| 35 | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20. | 1 | | стр.58.№ 1-7. | таблица | | | | | | | | №6 стр.58. | 13.11 |  |
| 36 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20. | 1 | | стр.59.№ 1-6. | таблица | | | | | | | | №6 стр.59. | 15.11 |  |
| 37 | Прием вычисления вида 26 + 4. | 1 | | стр.60.№ 1-7 | таблица | | | | | | | | с.60, под чертой. Стр.60 | 17.11 |  |
| 38 | Прием вычисления вида 30 – 7 | 1 | | стр.61. № 1-8. | таблица | | | | | | | | №7 стр.61. | 19.11 |  |
| 39 | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24. | 1 | | стр.62. № 1-7. | таблица | | | | | | | |  | 20.11 |  |
| 40-42 | Закрепление изученного. Решение задач. | 3 | | 1.стр.63 №1-6. 2.стр.64. № 1-7 3. Стр.65. № 1-7. | карточки | | | | | | | | №5 стр.64; № 44 стр.65. | 22-24-26.11 |  |
| 43 | Прием вычисления вида 26 + 7 . | 1 | | стр.66. № 1-7. | счеты | | | | | | | | № 4 стр.66. | 27.11 |  |
| 44 | Прием вычисления вида 35 – 7 . | 1 | | стр.67. № 1-7 | | | | | счеты | | | | №7 стр.67. | 29.11 |  |
| 45-46 | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 2 | | стр.68.№ 1-7. стр. 69. № 1-8. | | | | | счеты | | | | №6, 7 стр.69. | 1-3.12 |  |
| 47 | Страничка для любознательных. Повторение. | 1 | | стр.70-71. | | | | |  | | | |  | 4.12 |  |
| 48-49 | Что узнали. Чему научились. | 2 | | стр.72-75. | | | | |  | | | | №6; 14 стр.73 | 6.12 |  |
| 50 | Контрольная работа № 4. | 1 | | с.44-46. Кр. | | | | |  | | | |  | 8.12 |  |
| 51 | Работа над ошибками. Решение задач изученных видов. | 1 | | стр.74-75 | | | | | карточки | | | |  | 10.12 |  |
| 52 | Буквенные выражения. | 1 | | стр.76--77.№ 1-5 Стр. 78-79.№ 1-8 | | | | | таблица | | | | №4. стр.77; № 4 стр.78. | 11.12 |  |
| 53-54 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 2 | | стр.80-81. № 1-8. Стр. 82.№ 1-8. | | | | Таблица, карточки | | | | | №5;6 стр.81 | 13-15.12 |  |
| 55 | Закрепление. Решение уравнений | 1 | | стр.83.№1-6 | | | | Таблица, карточки | | | | | №4 с 83 | 17.12 |  |
| 56 | Проверка сложения. | 1 | | стр.84-85.№ 1-7 | | | | Таблица, карточки | | | | | с.85 под чертой. | 18.12 |  |
| 57 | Проверка вычитания. | 1 | | стр.86-87. № 1-6. | | | | Таблица, карточки | | | | | №5 стр.86. | 20.12 |  |
| 58 | Контрольная работа № 5. | 1 | | стр.94-95 | | | |  | | | | |  | 22.12 |  |
| 59 | Работа над ошибками. Повторение пройденного | 2 | | стр.90-93 | | | | учебник | | | | | №7 с 87 | 24.12-25.12 |  |
| 60-61 | Повторение и закрепление изученного. | 2 | | С 94 | | | |  | | | | |  | 27.12 -29.12 |  |
| *Раздел 3: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание ( письменные вычисления). - 32 ч* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | | 1 | стр.4. № 1-3 | | | | | | | | Наб полотно |  | 12.01 |  |
| 63 | Вычитание вида 57 – 26. | | 1 | стр.5. № 1-4. | | | | | | | | таблица | №4 стр.5. | 14.01 |  |
| 64 | Проверка сложения и вычитания. | | 1 | стр.6. № 1-8. стр. 7. № 1-8. | | | | | | | |  | №6 стр6 | 15.01 |  |
| 65 | Угол. Виды углов. | | 1 | стр.8-9.№ 1-7 | | | | | | | | транспортир | №3 стр.7. | 17.01 |  |
| 66 | Решение задач. | | 1 | стр.10-11. № 1-9. | | | | | | | |  | № 5 с 8 | 19.01 |  |
| 67. | Сложение вида 37 + 48. | | 1 | стр.12. № 1-6 | | | | | | | | таблица | №6 стр.12 | 21.01 |  |
| 68 | Сложение вида 37 + 53. | | 1 | стр.13. № 1-6. | | | | | | | | Геом фигуры | №6 стр.13 | 22.01 |  |
| 69 | Прямоугольник. | | 1 | стр.14. № 1-6. Стр. 15. № 1-9. | | | | | | | Геом фигуры | | №6 стр.14; | 24.01 |  |
| 70 | Прямоугольник.Закрепление изученного | | 1 | Арифм диктант | | | | | | |  | | №8 с 15 | 26.01 |  |
| 71 | Сложение вида 87 + 13. | | 1 | стр.16.№ 1-7 | | | | | | | таблица | | №5 стр.16 | 28.01 |  |
| 72 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 | стр.17. | | | | | | | карточки | | С 17 №7 | 29.01 |  |
| 73 | Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8 . | | 1 | стр.18. № 1-6 | | | | | | | карточки | | №5 стр.18 | 31.01 |  |
| 74 | Вычитание вида 50 – 24 | | 1 | стр.19. №1-4. | | | | | | | Карточки, таблица | | №5 с 19 | 2.02 |  |
| 75 | Странички для любознательных. | | 1 | стр.20-21 | | | | | | |  | | №4-5 с 20 | 4.02 |  |
| 76-77 | Что узнали. Чему научились. | | 2 | стр.22-27 | | | | | | |  | | №16; 20 стр.24 | 5-7.02 |  |
| 78. | Контрольная работа № 6. | | 1 | стр.302-303 | | | | | | |  | |  | 9.02 |  |
| 79. | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | | 1 | стр.28 | | | | | | |  | |  | 11.02 |  |
| 80. | Вычитание вида 52 – 24 . | | 1 | стр.29. № 1-5. | | | | | | | Карточки с примерами | | №4 стр.29 | 12.02 |  |
| 81-82 | Закрепление изученного. Решение задач | | 2 | стр.30. № 1-9. Стр. 31. № 1-8 | | | | | | | Геом фигуры | | №7 стр.30 | 14-16.02 |  |
| 83. | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | | 1 | стр.31. № 1-4 | | | | | | | Геом фигуры | | №4 стр.31 | 18.02 |  |
| 84. | Закрепление изученного. | | 1 | стр.33. № 1-8. | | | | | | | Геом фигуры | | №7 стр.32 | 19.02 |  |
| 85-86 | Квадрат. | | 2 | стр.34. № 1-7. Стр. 35. № 1-7 | | | | | | | Квадрат | | № 7 стр. 34; №4 стр.35 | 21-25.02 |  |
| 87. | Проект «Оригами». | | 1 | стр.36-37 | | | | | | |  | |  | 26.02 |  |
| 88. | Страничка для любознательных Закрепление. | | 1 | стр.38-39 | | | | | | | Игра в вашем доме | | №5 с 36 | 28.02 |  |
| 89. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 1 | стр.40-45 | | | | | | | карточки | | №22, 24 стр.44 | 2.03 |  |
| *Раздел 4: Числа от 1 до 100. Умножение и деление. - 46 ч* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90-91 | Конкретный смысл действия умножения. | | 2 | стр.48. № 1-6. Стр. 49№ 1-7 | | | | | | | таблица | | №6; № 7 стр.49 | 4-5.03 |  |
| 92. | Прием умножения с использованием сложения. | | 1 | стр.50.№ 1-9. | | | | | | | карточки | | №7 стр.50 | 7.03 |  |
| 93. | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | | 1 | стр.51. № 1-7. | | | | | | | карточки | | №7 стр.51 | 9.03 |  |
| 94. | Периметр прямоугольника. | | 1 | стр.52. № 1-9. | | | | | | | Геом фигуры | | №7 стр.52 | 11.03 |  |
| 95. | Приемы умножения единицы и нуля. | | 1 | стр.53. № 1-5 | | | | | | | таблица | |  | 12.03 |  |
| 96 | Названия компонентов и результата действия умножения. | | 1 | стр.54. № 1-7. Стр. 55. № 1-8 | | | | | | |  | | №7 стр.55 | 14.03 |  |
| 97. | Закрепление изученного .Решение задач. | | 1 | стр.55 | | | | | | | карточки | | №9 с 56 | 16.03 |  |
| 98-99 | Переместительное свойство умножения. | | 2 | стр.56. № 1-7. Стр. 57. № 1-7 | | | | | | |  | | №5 стр.57 | 18-19.03 |  |
| 100 | Конкретный смысл действия деление . | | 1 | стр.58. №1-6. | | | | | | | Икт, табл | | №5 стр.58 | 1.04 |  |
| 101 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | | 1 | стр.59. №1-8. Стр.60. №1-6. Стр. 61. № 1-7. | | | | | | | Икт, табл | | № 6 стр.60; № 6 стр. 61. | 2.04 |  |
| 102. | Название чисел при делении . | | 1 | стр.62. № 1-8. | | | | | | | карточка | | № 8 стр.62 | 6.04 |  |
| 103. | Что узнали. Чему научились. | | 1 | стр. 63 | | | | | | | мяч | | №6 с 63 | 8.04 |  |
| 104 | Странички для любознательных | | 1 | Стр 64 | | | | | | | карточки | | №7 с 64 | 9.04 |  |
| 105 | Закрепление пройденного | | 2 | тест | | | | | | | икт | | № 6 с 65 | 11-13.04 |  |
| 106. | Контрольная работа № 7. | | 1 |  | | | | | | |  | |  | 15.04 |  |
| 107. | Работа над ошибками. Решение задач. | | 1 | стр.66-70 | | | | | | |  | | №4 с 70 | 16.04 |  |
| 108 | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | | 1 | стр.72. № 1-6 | | | | | | | таблица | | №6 стр.72 | 18.04 |  |
| 109. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | | 1 | стр.73. № 1-8 | | | | | | | таблица | | №5 стр.73 | 20.04 |  |
| 110. | Приемы умножения и деления на 10. | | 1 | стр.74. №1-6. | | | | | | | таблица | | №6 стр.74 | 22.04 |  |
| 111. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | 1 | стр.75. № 1-6 | | | | | | | карточки | | №5 стр.75 | 23.04 |  |
| 112-113 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | | 2 | стр.76. № 1-5 | | | | | | | карточки | | С 76 №9 | 25.-27.04 |  |
| 114. | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 | стр.77. № 1-10 | | | | | | | учебник | | №7 стр.77 | 29.04 |  |
| 115. | Контрольная работа № 8. | | 1 | стр.422-423 | | | | | | |  | |  | 30.04 |  |
| 116-117 | Умножение числа 2 и на 2. | | 2 | стр.80. № 1-6. Стр. 81. № 1-7. Стр. 82. № 1-6. | | | | | | | Таблица умнож на 2 | | №7; № 5 стр.81 | 2.05-4.05 |  |
| 118. | Приемы умножения числа 2. | | 1 | стр.82 | | | | | | | карточки | | С 82 №5 | 6.05 |  |
| 119-120 | Деление на 2. | | 2 | стр. 83. № 1-6. Стр. 84 № 1-9. Стр. 85. № 1-9 | | | | | | | таблица | | №7 стр.84 | 7.05-10.05 |  |
| 121. | Решение задач. Закрепление. | | 1 | стр.85 | | | | | | | карточки | | №8 с 85 | 11.05 |  |
| 122-123 | Умножение числа 3 и на 3 | | 2 | Стр.90 № 1-6 Стр.91 № 1-8 | | | | | | | таблица | | №6 стр.91 | 13-14.05 |  |
| 124-125 | Деление на 3. | | 2 | Стр.92 № 1-5. Стр.93 № 1-8 | | | | | | | таблица | | №6 стр.93 | 16-18.05 |  |
| 126 | Закрепление изученного. | | 1 | Стр.94 № 1-11 | | | | | | | учебник | | № 10 стр.94 | 20.05 |  |
| 127. | Контрольная работа №9. | | 1 | Тест стр.100-101. К.р. №7 стр.76-78 | | | | | | |  | |  | 21.05 |  |
| 128. | Работа над ошибками. | | 1 | анализ работ | | | | | | |  | |  |  |  |
| *Раздел 5: Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» - 13 ч* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129. | Устная нумерация чисел в пределах 100. | | 1 | стр.102 № 1-6 | | | карточки | | | | | | С 103№ 3,4 | 23.05 |  |
| 130. | Числовые выражения. | | 1 | стр.103 № 1-3 | | | карточки | | | | | | № 6 с 105 | 27.05 |  |
| 131. | Решение уравнений. | | 1 | стр.103 № 1-4 | | | учебник | | | | | |  | 28.05 |  |
| 132. | Проверка сложения и вычитания | | 1 | стр.104 № 1-2 | | | | | | учебник | | |  |  |  |
| 133. | Свойства сложения. Сложение и вычитание в пределах 100. | | 1 | стр.105-106 № 1-8 | | | | | | учебник | | | №8 стр.106 |  |  |
| 134 | Решение задач. | | 1 | стр.106-108 | | | | | | учебник | | |  |  |  |
| 135. | Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. | | 1 | стр.109 | | | | | | Геом фигуры | | |  |  |  |
| 136 | Итоговая контрольная работа. | | 1 | стр.110-111 | | | | | |  | | |  | 29.05 |  |