**Министерство образования и науки Республики Дагестан.**

**МКОУ Мургукская СОШ им. Р.Р. Шахнавазовой.**

 **Конкурс**

**«За нравственный подвиг учителя»**

 **Конкурсное направление»: «Лучшая методическая разработка урока по предмету Основы исламской культуры».**

 **Название работы: «Дружба и взаимопомошь»**

**Разработала учитель истории и обществознания МКОУ «Мургукская СОШ им. Р.Р. Шахнавазовой»: Саидова Патимат Чамсулвараевна.**

 **Адрес электронной почты: patimat.saidova.87@ inbox.ru**

 **Мургук 2019г.**

**Конспект урока

ОРКСЭ

Тема: «Дружба и взаимопомощь»**

**Тема урока: « Дружба и взаимопомощь »**
**Цель:** Сформировать у учащихся представление о дружбе как о важнейшей нравственной ценности.
**Задачи**:
Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.
Рассмотрение роли друга в жизни каждого из нас.
Расширение знаний детей о взаимоотношениях людей, о дружбе.
Воспитание доброжелательности, уважения друг к другу, толерантности.
Объяснить, что дружеские отношения могут иметь место в коллективе не только между близкими друзьями, но и всеми одноклассниками
Тип урока – открытие нового знания
**Планируемый результат**: обучающиеся смогут сформулировать понятия «друг», «дружба», назвать правила дружбы; практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем; приобрести навыки работы в сотрудничестве.
**Личностные УУД:** - умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;
 - умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
**Регулятивные УУД:**
 - умение выражать свои мысли;
 - умение определять цель деятельности на уроке;
 - умение определять успешность своего задания;
  Познавательные УУД:
 - формировать умение отбирать главное, синтезировать;
 - оценивать услышанное с целью подготовки к последующему изложению данного
 материала в виде творческой работы;
 - строить логическое рассуждение
**Коммуникативные УУД:**
 - умение слушать и понимать других;
 - умение оформлять свои мысли в устной форме;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Методы:
проблемно – поисковый, словесный
Формы организации познавательной деятельности:
фронтальная;
групповая

**Оборудование**: мультимедийная презентация Power Point, звукозаписи детских популярных песен, раздаточный материал, пословицы на карточках, лепестки с чертами характера друга, карточки с правилами дружбы.

**Ход урока.
I Организационный этап.**
- Ребята! У нас сегодня на уроке гости. Поприветствуйте их. Пусть это вас не смущает. Будем работать активно, творчески, с интересом и удовольствием.

**II. Поверка домашнего задания**
-Кто скажет, о чем говорили на прошлом уроке? (о добре, добрых поступках)
-Как вы понимаете слово « добро»? ( ответы учащихся)
- Что подготовили к уроку? (дети читают стихи, пословицы о добре)
ДОБРО-нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

**3.Запись темы нового урока в тетрадь.**

   - слово учителя:

    - Девочки и мальчики, мы с вами начинаем новую главу нашего курса

«Нравственные ценности». Для начала давайте выясним значение слова «нравственность» и «ценность»

Ценность – это то, что ближе человеку, дорого ему.

Нравственность – это общепринятые правильные действия.

Золотое правило нравственности: «Не делай другому того, что ты не желал бы себе».

    А теперь скажите, ребята, что для вас имеет наивысшую ценность, что вы любите больше всего? (Дети называют, а учитель заполняет лучики солнца пунктами нравственности). Все эти названые здесь нравственные ценности очень тщательно изучаются в нашей религии.

    Вот об одной из этих ценностей мы с вами и поговорим сегодня. Тема наша звучит так «Дружба и взаимопомощь».

Хочу начать наш урок с хадиса пророка Мухаммада (с.т.а.в.)

«Будьте братьями, помогайте друг другу, не обижайте людей и не ссорьтесь»

  - А теперь скажите, чем отличается смысл этого хадиса от  золотого правила нравственности. На мой взгляд, ничем. Как говорил Кот Леопольд.

«Ребята, а давайте жить дружно!!!»

-       диалог  учителя и учеников:

1.    Дети, вы любите заводить знакомства?

2.    Знакомые и друзья это одни и те люди? Чем они отличаются?

3.    Какие качества должны быть в человеке, чтоб людям захотелось с ним подружиться? (Весёлость, дружелюбие, юмор,)

4.    А как мы называем человека, который тянется к людям? (Дружелюбный, положительный, позитивный, доверительный, приветливый, обходительный)

5.    А у вас есть друзья, дети? А есть среди них такие люди?

(тогда вам повезло, вы в надёжном окружении. А ведь говорят «Скажи мне кто твой друг, и я скажу тебе кто ты».)

Поэтому друзей выбирайте с умом – воспитательный момент

        (Пари читает стихотворение про благородного друга)

       - Чтение и обсуждение параграфа пособия «Дружба  и взаимопомощь»

-  Зачем человеку нужен друг?

-  Кто такой кунак?

-  Что дает обычай гостеприимства кунаку и самому хозяину?

-  Что значит дружить? Чего никогда не сделает друг?

Дайте токование пословицам татар о дружбе.

         С другом жить – никогда не тужить.

         Дружба и братство дороже богатства.

         С хорошим другом – горы свернешь, С плохим другом – горя хлебнешь.

         Добро потеряешь – еще наживешь, Друга потеряешь – никогда не найдешь.

-       А вы сами знаете пословицы про дружбу?  (Прослушиваю ответы детей)

А что такое взаимопомощь, дети? Давайте я вам приведу один пример, а вы потом попробуете ответить.

В параолимпийских играх бежали 8 спортсменов. Вдруг один упал и отстал. Упавший от боли и обиды застонал. А те, кто бежали машинально остановились, увидели, что произошло с их соперником и не сговариваясь между собой вернулись обратно к упавшему, помогли ему подняться и, взявшись за руки, вместе прибежали к финишу. Весь стадион стоя аплодировал им в течение нескольких минут. Вот что значит, дети взаимовыручка и поддержка. Приведу ещё один пример из вашей книги. (Читаем отрывок из учебника)

Добрые дела нужны в нашей жизни всегда. Их совершают для родных и близких,
для друзей и соседей, для сирот и обездоленных, для всех тех, кто нуждается в помощи. **III Мотивация учебной деятельности**
1.
- Посмотрите на экран.
- На экране слова: друг, приятель, товарищ.
- Прочитайте слова. Что их объединяет? (дружба)

- Дети, скажите пожалуйста, что для вас обозначает слово «дружба».
(ответы детей)

2. Стихотворение о дружбе (читают учащиеся).
Что такое дружба?
Это совесть чистая,
И душа открытая.
Так считают издавна. (после чтения стихотворения переворачивает лист со словом

 «**честность»**)
Что такое дружба?
Дружба – это равенство.
А дружить без равенства
Никому не нравится. (после чтения стихотворения переворачивает лист со словом
 «равенсво»)
Что такое дружба?
Если станет туго,
То во всем как на себя
Положись на друга. (после чтения стихотворения переворачивает лист со словом
 **«верность»)**
Что такое дружба?
Крепкая опора.
Вместе верные друзья
Могут сдвинуть горы. (после чтения стихотворения переворачивает лист со словом
 «опора»)
Что такое дружба?
Это счастье, дети.
Это небо чистое.
Мир на всей планете. (после чтения стихотворения переворачивает лист со словом
 **«мир»)**

-Как вы думаете, ребята, о чем будем говорить на уроке? (дети предполагают «о дружбе»)

-Правильно, ребята.(учитель крепит на доске первое слово темы «ДРУЖБА»)
Какое прекрасное слово – «дружба».
Дружба – это добрые отношения, взаимная расположенность, привязанность друг к другу, основанные на взаимном доверии, преданности, общих интересах.
- Верно ребята, на данных качествах и держится крепкая дружба.
3.Работа с иллюстрациями.
- Первая дружба начинается в семье. Мамы читают вам первые сказки, рассказы о дружбе.
- Произносишь слово «дружба» - и сразу вспоминаешь весёлых героев мультфильмов: это забавный Маугли со своим умным Балу, это музыкальный Львёнок и мудрая Черепаха. Мир кино, мир книги, наш мир, в котором мы живём, дарит нам прекрасное общение – общение с другом.
- А сейчас внимание на экран. Назовите друзей известных героев произведений.
**1. Собрались однажды четыре музыканта, подружились.** Вместе концерты давали, вместе разбойников прогоняли, вместе жили – не тужили... Назовите этих друзей-музыкантов. (Бременские музыканты: Петух, Кот, Пес, Осел.)

**2. Григорий Остер написал немало рассказов о Попугае, Удаве, Мартышке и их дружной жизни в Африке.** Кто был четвертым в компании друзей? (Слоненок.) (слайд 8,9)
3. Какая девочка выручила своего друга из ледового плена? Вызывает ли у вас уважение ее поступок и почему? (Герда выручила своего друга Кая.)

**4. Этот герой бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнес:** «Я самый больной в мире человек!» Потребовал лекарство. Ему дали, а он в ответ: «Друг спас жизнь друга!» О ком идет речь? И какое лекарство дали больному? (Карлсон. Лекарство – малиновое варенье.) ( слайд 11)

**5. Какие два друга лежали на песке и пели песенку о солнышке?** Назовите их.(Львёнок и черепаха.) (слайд 12)

**7. Кто первым из животных показал пример обитателям джунглей в том, что с человеческим детенышем можно дружить? Назовите друзей Маугли.** (волк Акела. удав Каа, пантера Багира, медведь Балу).

**-Герои наших произведений помогали друг- другу в трудную минуту**.
Как вы думаете, о чем еще мы будем общаться на уроке? (помогать друг- другу, поддерживать в трудную минуту)
 **Учитель вывешивает второе слово темы «ВЗАИМОПОМОЩЬ**»
-Давайте теперь ребята прочитаем тему нашего урока
«Дружба и взаимопомощь»
**IV Работа над темой урока**
«Будьте братьями, помогайте друг- другу, не обижайте людей, не ссорьтесь»- такой совет дает один из хадисов( сообщения о различных эпизодах жизни пророка Мухаммада; его высказывания, переданные устным или письменным путем.)
**Вспомним вот такой рассказ о дружбе.**
 Один человек пришёл к своему другу и попросил денег. Тот дал нужную сумму, но сам расстроился. «Почему ты огорчился?» - спросила у него жена.
- Как вы думаете, что ответил жене муж?
- Обсудите в своих группах эту ситуацию и выскажите свое мнение.
(Ответы учащихся)
Чтобы узнать, что же на самом деле ответил друг, вам необходимо открыть учебник на
**стр. 77, и прочитать рассказ до конца.** (Читает один ученик )

- Почему расстроился друг? (Ответы учащихся)

**Ассоциативный куст**-У каждого из нас может быть один или несколько друзей. Что отличает друга от остальных товарищей?
- Подберем слова, которые помогут нам представить настоящего друга.
Какими качествами он должен обладать?

**Работа в группах.**
(Дети вывешивают лепестки с качествами настоящего друга: добрый, честный, отзывчивый, правдивый, смелый, верный, преданный, доброжелательный, веселый).
**V. Работа над понятием «друг».**

**а) беседа**

– В ходе подготовки к уроку вы писали сочинение на тему «Мой друг» (зачитываются отрывки из сочинений)

– Что свойственно дружеским отношениям? Какими качествами должен обладать человек, умеющий дружить?

– Для чего нужны друзья?

– Каждый ли человек может быть другом?

– А может ли дружба распасться? По каким причинам?

**б) проблемная ситуация**

– Послушайте стихотворение и подумайте, можно ли этого героя назвать настоящим другом и почему? (читает ученик)

Друг напомнил мне вчера,
Сколько делал мне добра:
Карандаш мне дал однажды,
(Я в тот день забыл пенал),
В стенгазете, чуть не в каждой,
Обо мне упоминал.
Я упал и весь промок –
Он мне высохнуть помог.
Он для милого дружка
Не жалел и пирожка:
Откусить мне дал когда-то,
А теперь представил счёт.
Не влечёт меня, ребята,
Больше к другу не влечёт.

– Каким не должен быть настоящий друг?

– Может ли дружба сделать человека лучше, избавить от недостатков?

 **ФИЗМИНУТКА**

**Работа с учебником**Мусульмане всегда высоко ценили настоящую дружбу. Часто друзья становятся самыми близкими людьми. Не случайно существует обычай, когда друзья объявляют себя побратимами, то есть братьями. У народов Северного Кавказа этот обычай называется куначеством.
- Откройте учебники на с. 78 прочитайте, что говорится об этом обычае?
Работа в группах (учащиеся читают, обсуждают в группах)
Обсуждение.

**V. Самоанализ «Можно ли меня назвать настоящим другом?»**Работа с раздаточным материалом. Дети получают карточки с определениями настоящего друга.
1. Настоящий друг – это тот, кто никогда не обманывает своего друга.
2. Настоящий друг – это тот, кто не пожалеет поделиться со своим другом всем,
что сам имеет.
3. Настоящий друг – это тот, кто не станет смеяться над бедой или неудачей своего друга.
4.Настоящий друг – это тот, кому ты доверяешь.
5. Настоящий друг – это тот, с кем всегда интересно и никогда не скучно.
6. Настоящий друг – это тот, кто постарается защитить от обидчика.
- Попробуйте вместо слов «настоящий друг» поставить слово «Я».

**- Какой можно сделать вывод?** В каждом из нас присутствуют положительные и отрицательные черты характера. Нужно развивать хорошее в себе и искоренять плохое.

**Рефлексия**
- Сейчас мы с вами попробуем изобразить радугу дружбы. Для этого каждый из вас на приготовленных кружочках нарисует свое настроение «дружбы». На доске мы соединим наше настроение в большую дружную радугу, которая будет дарить нам свои улыбки. И когда кому-то вдруг станет грустно , он подойдет к радуге и вспомнит как много у нег хороших друзей.
( Дети рисуют смайлик и крепят его на радугу)
Итог.
- Получены ли на уроке ответы на поставленные вопросы?
- Настоящий друг – кто он?
- Какими качествами должен обладать настоящий друг?
- А закончить наш урок я хотела бы следующим четверостишием:

Давайте будем Дружить друг с другом,
Как птица - с небом, Как поле - с плугом,
Как ветер - с морем, Трава - с дождями,
Как дружит солнце Со всеми нами.
- Я желаю вам оставаться такими же замечательными, какие вы есть! Пусть всегда с вами рядом будут настоящие друзья!
**Домашнее задание**
1. Напишите рассказ о своём друге.
2. Нарисуйте иллюстрации по теме «Мой друг».