Утверждаю:

Директор МКОУ «Мургукская

СОШ им.Р.Р.Шахнавазовой»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шахнавазова З.Ш

Приказ №\_\_\_от « \_\_\_\_\_\_\_\_\_»2018 г.

**План работы**

**педагога-психолога**

**МКОУ «Мургукская СОШ**

**им.Р.Р.Шахнавазовой»**

# на 2018-2019 учебный год

**Магомедовой И.М.**

**Мургук**

**2018г**

**Цель и задачи деятельности педагога-психолога**

. **Цель работы педагога-психолога:**  **сопровождение психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.**

**Задачи:**

- отслеживание результатов психологического развития учащихся (воспитанников) на различных этапах обучения;

- - создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития;

- - осуществление психологического анализа внутришкольных образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся данной школы;

- - консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школ сопровождение психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы

- сопровождение психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы

**Задачи школы**



**1.Содействие администрацией и пед. коллективом ОУ всех типов в создании соц. ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников и родителей (законных представителей), педработников и др. участников образовательного процесса.**

**2. Содействие в приобретении учащимися, воспитанниками обр. учреждений психологических ЗУН, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.**

**3. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам обр. учр. в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.**

**4. Содействие пед. работникам , родителям (законных представителей) в воспитании обуч-ся, воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействия без ущемления прав и свобод другой личности.**

**Ожидаемые результаты.**

**1. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.**

**2. Способствовать развитию духовно-нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.**

**3. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.**

**4.Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.**

Работа с учащимися и с классом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Комплектование классов. | Сроки | |  |
| 1 . Оказать практическую помощь в комплектовании 1-го класса  2 . Провести психологические тесты и определить психологическую зрелость детей дошкольного возраста к школьному обучению.  3 . Провести диагностику учащихся для определения их интеллектуальной готовности к обучению.  4 . Провести анкетирование в классах с целью изучения классных коллективов школьников, их взаимоотнощений с родителями, с учителями и одноклассниками.  5 . Провести тест «Учитель глазами учащихся» в классах для определения профессиональной компетентности педагогов. Оценка уровня психоэмоционального выгорания педагогов.  6 . Провести психодиагностические методики во всех классах для определения психологического климата и самооценки учащихся.  7. Провести методики на выявление акцентуации характера среди учащихся старших классов для выявления «трудных» подростков.  8 . Провести повторную диагностику в старших и средних классах с целью выявления трудновоспитуемых детей ,а также подростков , склонных к правонарушениям.  9 .Провести социометрию, для получения социограмм.  10 . Диагностика уровня тревожности в нач. классах, 5-х классах.  11 . Провести тесты для определения коэффициента интеллектуальности (КИ) учащихся для выявления способных и одаренных детей | Сентябрь-октябрь  Май-август  Май-сентябрь  Сентябрь-октябрь  Январь.  В теч. учебного года  В начале и в середине уч.года.  По мере необходимости  В теч.уч.года.  Февраль.  В теч .уч.года. | |  |
| Практическая работа: изучение классных коллективов.  1.Опираясь на результаты проведенной диагностики, углубить изучение классных коллективов и составить психологические характеристики на классы и на каждого ученика.  2. Практиковать индивидуальные беседы с учащимися с целью выявления имеющихся проблем.  3. Посетить» проблемные» уроки и уроки молодых педагогов с последующим анализом обсуждения уроков и принятием необходимых мер для разрешения возникших на уроке проблем.  Коррекционная работа  1.Организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися для появления у них мотива к учению.  2. Провести групповую коррекционную работу с учащимися с целью профилактики правонарушений.  3. Провести коррекционные игры и тренинги с учащимися  4. Периодически провести с учащимися старших классов психокоррекционные беседы.  Консультационная работа.   1. Провести консультационные беседы с учащимися по итоговым результатам тестирования. 2. По запросу учащихся дать справки и консультационные разъяснения. 3. Провести индивидуальное консультирование уч-ся нач. , средних и старших классов. 4. Провести консультирование по проблемам обучения. | В середине уч.года.  систематически  по запросу учащихся.  По запросу учителей и по результатам тест-ния.  Март-ноябрь  По согласованию с классруком.  Систематически.  После проведения методик  Постоянно  По запросу уч-ся и по мере необходимости  Постоянно  1 раз в месяц.  По запросу классруков  По запросу уч-ся или педагогов.  Май-октябрь  Март-май  Апрель-май  По запросу  Периодически и по необходимости  По договорённости с классруком  По запросу завуча и классрука  Раз в месяц  Раз в месяц  Раз в четверть  Периодически  Периодически  Периодически  Периодически  Периодически  Постоянно  Периодически  По запросу  Сентябрь-октябрь | | | |  | | | | | | | | |
| Конструктивно-просветительская работа.  1.Выступать перед уч-ся 9-11 классов с лекциями и организовать для них диспуты на психолого-просветительские темы.  2.Подготовить и провести «воспитательные часы» для уч-ся средних классов.  3. Организовать беседы на различные психологические темы с целью самоактуализации учащихся.  Профориентационная работа   1. **Провести анкетирование школьников для выявления их профнамерений.** 2. **В 9-11 классах провести беседы: «Мир профессий», «Кем вы собираетесь быть», «Человек и профессия», «Как выбрать профессию».** 3. **В старших классах провести тесты профориентации для изучения индивидуально-психологических особенностей уч-ся и определение типа предпочитаемой профессии для каждого из них.** 4. **Провести индивидуальные профориентационные консультации и беседы с уч-ся.**   Психотерапевтическая и профилактико-воспитательная работа  1.Провести профилактические беседы и организовать необходимую коррекционную работу с трудными детьми и с уч-ся склонных к правонарушениям.  2.Принимать участие и выступать на классных собраниях .  3.Участвовать и выступать на классных часах по назревшим вопросам учебы и воспитательной работы.  4.Замещая некоторые уроки КТНД , провести беседы с девочками по темам ; «Подготовка к семейной жизни», «Ваш идеал девушки-горянки» и др.  5.Провести беседы с мальчиками на темы; «Ваше представление об идеальном мужчине», «Юношеский возраст».  6. Провести блок тестов и анкет на воспитательно-нравственные темы в 9-11 классах с целью выяснения уровня нравственной воспитанности уч-ся т).  Методико - развивающая работа  1.Организовать с уч-ся развивающую работу и провести - тесты на определение интеллекта - любительские анкеты и тесты-шутки -тесты для определения оперативного мышления. -тесты для определения воображения , памяти, внимания.  2.Подготовить для уч-ся серию популярных лекций; «Как работать над собой», «Как научиться запоминать?», «Как развивать мышление и память?».  3.Учитывая результаты проведенных тестов ,разработать и провести блок психологических коррекционных игр, развивающих память , образное мышление и воображение учащихся.  4.Выступить перед учащимися с методическими беседами: « Как работать с книгой?», «Как научиться запоминать?» и др.  5. Провести беседы- лекции методико-психологического характера: «Память и ее виды» , « Воля и характер».и тд.  6. Оказать психолого-педагогическую помощь , нуждающимся в этом ученикам.  7. Провести тесты : « Умеете ли вы работать над собой?» «Насколько вы эрудированны?».  8. Организовать круглый стол со старшеклассниками для обсуждения назревших вопросов и принятия решений.  9.Составить схемы расстановки учащихся на уроках , учитывая их темперамент , характер и акцентуацию( на основе проведенной диагностики), и внести в последующем корректировки. |
| 9  Работа со способными и неуспевающими детьми.  Работа со способными учащимися.  1.Уточнение списка способных уч-ся на основе диагностики и бесед с учителями.  2.Выявление творчески одаренных и талантливых учащихся.  3. Осуществление наблюдения за способными уч-ся как на уроках так и во внеурочной и внешкольной Д.  4.Индивидуальное собеседование со способными учащимися.  5. Круглый стол (встречи, лекции) для способных детей на темы:  - Как научиться развивать в себе всесторонний интеллект ?  - Как научиться быстро и оперативно решать проблемные задач ?  -Как развить в себе профессиональные навыки?  -Как развивать общие и специальные способности?  6.Беседа-лекция для учащихся кандидатов на участие в олимпиадах на тему: « Как организовать свой учебный труд и подготовиться к олимпиаде?».  Работа со слабыми и педагогически запущенными учащимися.  7.Уточнить список педагогически запущенных и слабоуспевающих детей.  8. Провести психодиагностические методики для определения причин слабой успеваемости.  9.С некоторыми из особо слабоуспевающих детей провести индивидуальные беседы для выявления глубинных причин хронической неуспеваемости.  10. Беседы- консультации для слабоуспевающих и педагогически запушенных детей.  11. Организовать беседы- лекции для отстающих и педагогически запущенных детей: « Как повысить результативность в учебе» , « Самоактуализация – что это такое?», « Скажи себе и я смогу». | В нач уч. года  В теч уч. года  Постоянно  По мере необх.  В теч. уч. года  До начала 2 тура олимпиад  В теч. 1 четверти  По личным запросам  По согласованию с кл. рук.  В теч. уч. года  Сентябрь-октябрь  По мере необходимости | | | | | | | |  | | | |
| Работа с учителями и с педагогическим коллективом. |  | | | | | | |  | | | |
| 1 Гностико-диагностическая работа.   1. Провести психологическое тестирование с целью изучения педколлектива. 2. Провести социометрическую методику «Психологический климат в коллективе» с психопрофилактико- просветительской беседой для учителей. 3. Провести индивидуальную диагностико-консультационную работу с учителями младших, средних и старших классов. 4. Провести индивидуальную психодиагностику учителей с последующим оформлением заключительной и индивидуальных рекомендаций.   2. Практическая работа и психологическая помощь.  1. Провести беседы и дать консультации для педагогов.  2. Оказать педагогам психологическую помощь.  3. Периодически посещать « проблемные» уроки для психологической оценки « проблемности» урока и оказания необходимой медико- психологической помощи учителям.  4. Организовать беседы с учителями во время перемен для снятия у них стресса или психологической нагрузки. 3. 3.Коррекционная работа.  1. Наладить психологическую коррекционную работу среди коллектива.  2. Организовать цикл лекций по воспитанности уч-ся , коррекции поведения ребенка-подростка.  3. Выступить перед учителями мл. ,средних, старших классов с беседами : « Коррекционные приемы и упражнения», « Коррекция личностных нарушений», «Коррекционная работа с агрессивным ребенком», « Основы конфликтологии».  4. Научить учителей школы некоторым психокоррекционным упражнениям для снятия напряжения. | В теч. 1 четверти  По личным запросам  По согласованию с кл. рук.  В теч. уч. года  Сентябрь-октябрь  По мере необхоимости  В теч. уч. года и по запросу  По запросу учителей  В теч. уч. года  В теч. уч. года  Периодически  По запросу | | | | | | |  | | | |
| 4. Консультационная работа.  1.Организовать консультации по проблемам обучения и обучаемости уч-ся.  2. Организовать индивидуальное консультирование педагогов по личным вопросам.  3. Организовать групповое консультирование учителей.  4. Предоставлять справки , организовать психологические консультации учителям школы.  5. Провести беседы и групповое консультирование для классных руководителей 5-11 классов по проблемам учебно-воспитательной работы.  6. Организовать индивидуальные консультации для учителей.  7.Консультировать и проводить необходимые беседы с учителями по рез. тестирования.  8.Посетить уроки молодых учителей, провести психологический анализ урока и дать соответствующие консультации.  9.Организовать беседы и консультации с учителями – предметниками (по поводу заполнения и ведения психологических страничек на уч-ся 1-11 классов в паспорте уч-ся . Оказать им необходимую психологическую помощь.)  5.Конструктивно- просветительская работа и распространение передового опыта.  1. Выступить перед учителями с просветительскими беседами : « школа – учитель – ученик», «Темперамент и характер ученика» и т. д.  2. Подготовить выступления к семинарам для учителей.  3. Посетить « открытые» уроки и обобщить для распространения передового опыта.  4. Организовать индивидуально - просветительско – диагностическую работу с учителями нач. классов. | Постоянно  По запросу  По необходимости  По запросу  По мере поступления  Не менее, чем 2 раза в теч. года  После проведенных методик  По необх.,но не менее, чем 2раза в четверть  В теч. 1 четверти и по запросу учителей  Не менее, чем раз в четверть  По запросу  В теч уч.  По запросу и по графику | | | | |  | | | |
| 6.Профориентационная работа.  1. С предметниками 9-11 кл. провести соответствующие консультации , постоянно помогать им практико - методическими советами по вопросам профориентации уч-ся по предметам.  2. Предложить тематику бесед с выпускными классами для учителей 9-11кл. о профессии.  3. Проводить тестирование на профориентацию.  7.Методическая работа.  1. Провести тестовые методики среди учителей для оценки проф. деят . педагогов.  2. Организовать лекции- пятиминутки для педагогов на различные наболевшие темы.  3. Организовать беседы на темы: « Проблемный урок и методы его проведения», « Как организовать работу с «трудными» детьми? « Как привить любовь детей к предмету».  Работа с классными руководителями.  1.Подготовить примерную тематику бесед на классных часах для кл. руков.  2. Оказывать постоянную методико-консультативную помощь всем кл. рукам.  3. Организовать круглый стол для кл. руков. , для обсуждения имеющихся проблем и оказания им методико-психологической помощи.  4.Принимать участие на семинарах для кл. руков. И выступать с содокладами , дать разъяснения и консультации на все их психологические запросы.  5.Периодически проводить психопрофилактические беседы для кл. руков.  6. Проводить ( по индивидуальному графику ) работу по организации профориентационной Д. в выпускных 9-11 кл.  Работа с родителями учащихся.  Профориентационная работа а также психолого-просветительская , профилактико-консультационно-практическая работа.  1.Консультировать родителей по проблемам воспитания и обучения детей.  2. Периодически выступать на классных и общешкольных собраниях ( в зависимости от запросов и пожеланий).  3. Организовать групповое консультирование родителей по вопросам организации учебы и воспитания детей.  4.Провести индивидуальное консультирование родителей по личным вопросам и по результатам тестирования детей.  5. Организовать беседы с родителями «трудновоспитуемых» детей на различные психологические темы с целью их психологического просвещения и психопрофилактики.  6. По запросу родителей уч-ся дать им справки и необходимые разъяснения.  7.Сотрудничать с родителями уч-ся и на основании результатов тестирования составить карту интересов детей для наиболее полного учета их интересов и помощи им в профессиональном самоопределении.  Внеклассно-внешкольная общественная работа  Практико-методическая работа.   1. Принять участие в подготовке и проведении обшешкольных родительских собраниях. 2. Содействовать и принимать деятельное участие во всех проводимых в школе мероприятиях :   -при встречах,  -на вечерах,  - на праздничных мероприятиях,  - в походах и т.д.  Работа совместно с администрацией школы.  Психологическое просвещение и профилактико- консультционная и методико-практическая работа.  1.Принимать участие на педсоветах и выступать по текущим вопросам.  2. Подготовить выступления на психолого-педагогич. темы к каждому педсовету и к различным мероприятиям для учителей.  3. Консультировать администрацию школы по всем социально-психологическим вопросам.  4. Наладить согласованную работу с административно- должностными лицами школы;1) с директором, военруком ,со старшей пионервожатой, библиотекарем по учебно-воспитательной и методико- просветительским вопросам.  2) с социальным педагогом- по вопросам защиты уч-ся ,осуществления толерантного подхода к ним и особенно относительно детей , у которых имеются социально-психологическиепроблемы. | | Постоянно и по запросу  В нач уч.года  В нач. уч.года  Периодически  Раз в четверть  В нач. уч.года    Постоянно и по запросу  По запросу кл. рук.  Постоянно  По запросу  По согл. с кл.рук.  Постоянно.  По мере необх.  По запросу  К родительским собраниям  По мере необх. и по запросу родителей  По запросу и по мере необх.  По запросу  К концу учеб.года  постоянно  по мере необходимости  Постоянно  Периодически  постоянно  По спец.плану, составленному руководством школы | | | | |  | | | |
|  | | | | |