**РАБОЧАЯ  ПРОГРАММА**

**на 2018-2019 учебный год**

по   ***«Обществознанию»***

Ступень обучения: 8 класс,  основное общее

        Общее количество часов:   34

          Количество часов в неделю:   1час                        Уровень: базовый

          Учитель:  Саидова П.Ч.

     Квалификационная категория:    высшая

         Программа  составлена  на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы основного общего образования по обществознанию Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др..

Учебник, автор: Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой.

Издательство, год издания: М.: «Просвещение», 2010 г.

**Ливны – 2014**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы основного общего образования по обществознанию Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.**- М.: «Просвещение».      Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю. Используемый учебно-методический комплект:

**1) Обществознание. 8 класс**: учеб. для общеобразовательных учреждений [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой. / Академический школьный учебник/ – М.: «Просвещение».

**2)** **Обществознание**: **рабочая тетрадь.** 8 класс. Для  учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. О.А.Котова, Т.Е.Лискова.  – М.: «Просвещение».

**3) Обществознание. Поурочные разработки.**8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред.  Л.Н.Боголюбова. / Академический школьный учебник/ – М.: «Просвещение».

      Цель данного курса - сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной. Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Программа включает пять разделов: пояснительную записку; основное содержание с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам и темам курса; требования к уровню подготовки выпускников; календарно-тематическое планирование и УМК учителя; интернет - ресурсы

Программа курса способствует предпрофильной подготовке учащихся. На данном этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности),  социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов  реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

-    развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её

познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной

позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления,

способности к самоопределению и самореализации;

-    воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к

 социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям,

закреплённым в Конституции РФ;

-    освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для

 социальной адаптации;

-      овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

-       формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в

области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной

 деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми

 различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Опыт познавательной и практической деятельности:**

* опыт получения социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысления представленных в них различных подходов и точек зрения;
* опыт решения познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* опыт критического осмысления различных трактовок общественных событий, умения отделять факты от их интерпретаций, формулировать на этой основе собственные оценочные суждения;
* опыт наблюдения и оценки явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические знания;
* опыт оценки собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* опыт участия в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, выполнения творческих работ по обществоведческой тематике;
* опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в реальной жизни и в моделируемых учебных задачах;
* опыт совместной деятельности в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, городе.

     Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: проблемные уроки, дискуссии, круглые столы, презентации, аукционы, брейн-ринги, КВН, уроки-путешествия и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

      Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, исторические диктанты, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

**В результате изучения обществознания ученик должен: знать/понимать:**

-  социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

-  сущность общества как формы совместной деятельности людей;

-  характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

уметь:

-    описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

-    сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие

 черты и различия;

-    объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие

 общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и

 государства);

-   приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений;

ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в

 различных сферах;

-    оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической

 рациональности; типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

-    осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные

носители (СМИ, учебный текст и т.д.), различать в социальной информации факты и

мнения;

-- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-  полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

-  общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

-  нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

**Нормы оценки знаний по**

**истории, обществознанию, правоведению**

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

**Оценка «4»**- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

**Оценка «2»**- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

**Оценка «1»** - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

**Оценка письменных работ (контрольных срезов и тестов)**

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60-80% - оценка «4»;

40-60% - оценка «3»;

0-40% - оценка «2».

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**8 класс (34 ч)**

**Тема 1. Личность и общество (5ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

     Социальные изменения и их формы. Развитие общества.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **тема урока** | **Кол.**  **час** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования  к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля. Измерители.** | **Элементы дополнительного содержания** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | | | | |
| **П.** | **Ф.** | | | | |
| 1 | Введение | 1 | Изучение нового материала | Знакомство с курсом «Обществознание»  8 класса. Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника | Знать назначение предмета, ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное отношение к изучению предмета. |  | учебник, схемы |  |  |  | | | | |
| **Глава I. Личность и общество                              4 часа** | | | | | | |  |  |  |  | | | | |
| 2 | Быть личностью | 1 | изучение нового материала | Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. | Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, дать определение понятий, характеризовать качества человека.  Интерпретация понятий: человек, индивид, личность, социализация. Ценность. | текущий | презентация | §1 |  |  | | | | |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | комбинированный | Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. | Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику;  Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Интерпретация понятий: общество, человек. | текущий | учебник, схемы | §2, «В классе и дома», №3, письменно. |  |  | | | | |
| 4 | Развитие общества | 1 | комбинированный | Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI в., тенденции развития, Основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. | Знать основные положения урока. Приводить примеры общественных отношений; анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия  взаимопонимания общества и человека. | текущий | учебник схемы | §3 |  |  | | | | |
| 5 | Личность и общество. | 1 | Повторительно – обобщающий урок |  | Знать основные положения раздела; уметь анализировать, делать выводы., обосновывать свою точку зрения. Выделять главное | самостоятельная работа | Учебник  схемы |  |  |  | | | | |
|  | **Глава II. Сферы духовой культуры                     8 часов** | | | | | |  |  |  | . | | | | |
| 6 | Сфера духовной жизни | 1 | комбинированный | Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры и современной России. | Характеризовать духовную жизнь человека и общества, развитие духовной культуры в современной России. | текущий | учебник, схемы, | §4 |  |  | | | | |
| 7 | Мораль | 1 | комбинированный | Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность, добро и зло, главные понятия этики. Критерии морального поведения. | Знать основные положения урока, характеризовать критерии морального поведения. | текущий | опорный конспект | §5, «В классе и дома», №2, письменно |  |  | | | | |
| 8 | Долг и совесть | 1 | комбинированный | Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг моральный и долг общественный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. | Разъяснять высказываний, уметь  анализировать, работать с текстом. | текущий | учебник, схемы | §6 |  |  | | | | |
| 9 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | комбинированный | Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. | Высказывать собственные суждения, работать с документами. | текущий | Мультимедиа, схемы | §7 |  |  | | | | |
| 10 | Образование | 1 | комбинированный | Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать понятия урока.  Понятия: образование, закон, конвенция. | текущий | опорный конспект | §8 |  |  | | | | |
| 11 | Наука в современном обществе | 1 | комбинированный | Наука и ее значение в современном обществе. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. | Раскрывать сущность научного познания. Определять роль научных исследований в современном мире. | текущий | опорный конспект | §9, «В классе и дома», №1, письменно. |  |  | | | | |
| 12 | Религия как одна из форм культуры | 1 | комбинированный | Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.  Свобода совести. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать понятия урока. | текущий | опорный конспект | §10 |  |  | | | | |
| 13 | Сфера духовной культуры. | 1 | ПОУ |  | Знать основные положения раздела. | самостоятельная работа | Мультимедиа, схемы |  |  |  | | | | |
| **Глава III. Экономика                     13 часов** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Экономика и е роль в жизни общества | 1 | комбинированный | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. | Характеризовать экономику, её структуру, роль в жизни общества. Структура экономики.  Понятия: экономика, ресурсы, потребность, благо, стоимость. | текущий | презентация | §11 |  |  | | | | |
| 15 | Главные вопросы экономики | 1 | комбинированный | Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. | Называть основные вопросы экономики, модели экономических систем. Понятия: рыночная экономика, смешанная экономика, командная экономика. | текущий | презентация | §12, «В классе и дома», №1, письменно. |  |  | | | | |
| 16 | Собственность | 1 | комбинированный | Собственность, право собственности, защита прав собственности. | Называть формы собственности. Уметь защищать права собственности. Понятия: владеть, пользоваться, распоряжаться. | текущий | практикум | §13 |  |  | | | | |
| 17 | Рыночная экономика | 1 | комбинированный | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. | Знать основные понятия урока: рынок, спрос, предложение, рыночный механизм, дефицит. | текущий | опорный конспект | §14 |  |  | | | | |
| 18 | Производство – основа экономики | 1 | комбинированный | Производство, товары и услуги, факторы производства. Разделение труда и специализация. | Характеризовать факторы производства и факторные доходы. Понятия: разделение труда, специализация. | текущий | учебник, схемы | §15 |  |  | | | | |
| 19 | Предпринимательская деятельность | 1 | комбинированный | Предпринимательство,  Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйств. | Приводить примеры предпринимательской деятельности. Роль бизнеса.  Основные понятия: прибыль, предприниматель, бизнесмен, издержки, выручка, риск. | текущий | презентация | §16, «В классе и дома», №2, письменно. |  |  | | | | |
| 20 | Роль государства в экономике | 1 | комбинированный | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемы гражданами. | Называть способы воздействия государства на экономику. Знать основные понятия урока: прямой и косвенный налог, акциз. Бюджет. | текущий | презентация | §17 |  |  | | | | |
| 21 | Распределение доходов | 1 | комбинированный | Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. | Объяснять сущность деятельности государства по распределению доходов.  Основные понятия: социальные программы, социальная программа. | текущий | презентация | §18 |  |  | | | | |
| 22 | Потребление | 1 | комбинированный | Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. | Знать и уметь применять на практике основные положения закона РФ «О защите прав потребителя». | текущий | учебник, схемы | §19 |  |  | | | | |
| 23 | Инфляция и семейная экономика | 1 | комбинированный | Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения  граждан. Потребительский кредит. | Знать причины, виды, последствия инфляции. | текущий | презентация | §20 |  |  | | | | |
| 24 | Безработица, её причины и последствия | 1 | комбинированный | Безработица, причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. | Знать основные вопросы урока. | текущий | презентация | §21 |  |  | | | | |
| 25 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | комбинированный | Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. | Знать причины безработицы. Уметь анализировать проблемы связанные с безработицей. | текущий | опорный конспект | §22 |  |  | | | | |
| 26 | Экономика в жизни  общества. | 1 | ПОУ |  | Знать основные вопросы урока. Знать основные понятия и вопросы раздела | проверочная работа  учебник, схемы | |  |  |  | | | | |
| **Глава IV.  Социальная сфера                        5 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Социальная  структура  общества. | 1 |  | Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения. | Знать, что  определяет статус человека, каковы особенности  статусной позиции  человека  в обществе.  Уметь моделировать социальные ситуации на основе  изученного материала. | Опрос. Моделирование ситуаций. |  | §23 |  |  | | | | |
| 28 | Социальные статусы и роли | 1 | комбинированный | Социальный статус  и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. | Знать основные вопросы урока. Анализировать социальный образ личности. | текущий | презентация | §24, «В классе и дома», №3, письменно. |  |  | | | | |
| 29 | Нации и межнациональные отношения | 1 | комбинированный | Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | Знать основные вопросы урока: нация, этнос, народность, толерантность. | текущий | презентация | §25 |  |  | | | | |
| 30 | Отклоняющееся поведение | 1 | комбинированный | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. | Знать основные вопросы урока: девиантное поведение, алкоголизм, наркомания. | текущий | презентация | §26 |  |  | | | | |
| 31 | Социальная сфера. | 1 | ПОУ |  | Знать основные вопросы раздела. | проверочная работа | учебник, схемы |  |  |  | | | | |
| **Итоговое повторение   (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Личность и общество.  Духовная культура общества. | 1 | ПОУ |  | Знать основные вопросы курса. | текущий | учебник, схемы |  |  |  | | | | |
| 33 | Государство и экономика. | 1 | ПОУ |  | Знать основные вопросы курса. | итоговая проверочная работа | Мультимедиа, схемы |  |  |  | | | | |
| 34 | Итоговая  контрольная работа. | 1 | ПОУ |  | Знать основные вопросы курса. | Тест. | учебник, схемы |  |  |  | | | | |

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование .

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Экономика (13 ч)**

   Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

   Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

   Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

   Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

   Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

   Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

   Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

   Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

   Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

   Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

   Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

   Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Социальная сфера (5ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Календарно – тематическое планирование по «Обществознанию»**

**в 8 классе. 34 часа.**

**Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **авторская программа** | **учебники и учебные пособия** | **методические материалы** | **дидактические материалы** | **наглядные пособия** | **материалы для контроля** |
| 1 | Обществознание  Программы  общеобразовательных учреждений.                                  6-11 классы.   Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. М.: Просвещение, 2010 год | Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений\ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под  ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос. акад. наук,, Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010. | Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений\ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под  ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук,, Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010. | Дидактический материал по курсу  «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2008.    Опорные  конспекты. Алгоритмы решения познавательных и проблемных задач. Алгоритм ответа.  Основные памятки.   Л.Н. Боголюбов Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений\(О.А. Котова, Т.Е. Лискова), изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.г. | Декларация прав ребёнка  Конвенция о правах ребёнка  Конституция РФ  Нормативно – правовые акты.  Кодексы РФ.  Комментарий к Гражданскому кодексу РФ., 2007г.  Комментарий к Уголовному кодексу РФ.,  2007г .  Комментарий к Трудовому кодексу РФ., 2007.  Комментарий к Административному кодексу РФ., 2007г.  Комментарий к Семейному кодексу РФ., 2007 г . | Тестовые задания  Терминологические (понятийные и словарные)  диктанты.  Составление блок – схем, сравнительных таблиц, понятийных таблиц.  Карточки. Лабораторные работы. Сочинения.  Работа со СМИ и культурным (духовным) наследием человечества. |