|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во  часов | Даты  проведения | | | | | Оборудование | | | Основные виды учебной деятельности (УУД) | | |
| план | факт | | |  |
|  | **История Древнего мира** | **68** |  | | | | | | | | | **Предметные УУД:**  **устанавливат**ь причинно- следственные связи – на простом и сложном уровне; **анализироват**ь (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне  **Регулятивные УУД:**  **определять**цель, проблему в учебной деятельности;  **выдвигать** версии; **планировать**учебную деятельность;  **работать**по плану, сверяясь с целью; **находить** и исправлять ошибки; **оценивать** степень и способы деятельности и достижения цели;  **Коммуникативные УУД:**  **излагать**свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; **корректировать**свое мнение под воздействием контраргументов  **Личностные УУД:**  **осознавать**целостность мира и многообразия взглядов на него, **вырабатывать**собственные мировоззренческие позиции | |
| 1 | **Вводная тема**  **«Что изучает история»** | **1** | 01.09 |  | |  | | | | **Раскрывать**значение терминов «история», «век», «исторический источник», «археология», «геральдика», «генеалогия», «всеобщая история», «вещественные исторические источники», «устные исторические источники»;  **Участвовать**в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю?  Какую роль в изучении истории играют Источники знаний о прошлом?; | | | |
|  | **Как жили люди в древности** | **5** |  |  | |  | | | |  | | | |
| 2 | Как ведется  счет лет в  истории | 1 | 04.09 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Как жили люди в древности» | | | | **Объяснять,** как ведется счет лет до нашей эры  и нашей эры с помощью линии времени;  **Соотносить**события во времени, дату событияс веком, тысячелетием;  **Раскрывать**значение  терминов «хронология», «календарь», «линия времени» | | | |
| 3 | Жизнь древних людей. | 1 | 08.09 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Как жили люди в древности» | | | | **Показывать**на карте места расселения древнейших людей;  **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы;  **Объяснять** главные отличия первобытных людей от обезьяноподобных предков характеризовать основные признаки родовой общины | | | |
| 4 | Верования и искусство древнего человека | 1 | 11.09 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Как жили люди в древности» | | | | **Раскрывать**значение понятий и терминов  «искусство», «религия», «жертвоприношение»;  **Рассказывать**о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы | | | |
| 5 | Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла | 1 | 15.09 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Как жили люди в древности» | | | | **Объяснять значение**отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого обществ;  Раскрывать значение понятий и терминов «земледелие», «скотоводство, «ремесло», «присваивающее и производящее хозяйство», «цивилизация». | | | |
| 6 | Обобщающий урок по теме: «Значение первобытной эпохи в истории человечества. Открытие первобытных людей. | 1 | 18.09 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Как жили люди в древности» | | | | **Проектная деятельность.**Темы проектов: «Религиозные верования древних людей», « Открытие первобытных людей», «Первые рисунки древних людей», «Орудия труда древних людей» | | | |
|  | **Древний Египет** | **7** |  |  | | Карта «Древний Египет»  Рабочие тетради | | | |  | | | |
| 7 | Возникновение государства в Древнем Египте | 1 | 22.09 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Древний Египет» | | | | **Показывать**на карте территорию и центры Древнеегипетского государства;  **Объяснять**значение понятий и терминов «государство», «вельможа», «фараон»;  **Раскрывать**влияние природных условий Египта на формирование государства; **Характеризовать**устройство государства в Дреннем Египте, порядок управления страной | | | |
| 8 | Фараоны и вельможи, | 1 | 25.09 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Древний Египет» | | | | **Объяснять**особенности власти фараона;характеризовать основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др., используя текст учебника и иллюстративный материал;  **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях древних египтян, используя  термины и понятия «дамба», «шадуф», «налоги», «повинности» | | | |
| 9 | Крестьяне и рабы | 1 | 29.09 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Древний Египет» | | | |
| 10 | Расцвет Древнеегипетского государства | 1 | 02.10 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Древний Египет» | | | | **Объяснять**связи между применением бронзы и подъемом сельского хозяйства, строительства, военного дела в Древнем Египте;**рассказыват**ь о вооружении и организации древнеегипетской армии, используя термины «праща», «бумеранг», «боевая колесница» и изобразительные материалы;  **Характеризовать**историческую деятельность фараона Тутмоса III | | | |
| 11 | .Боги Древнего Египта | 1 | 06.10 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Древний Египет» | | | | **Объяснять,** в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе, используя термины «жрец», «храм», «рельеф», «мумия»,«саркофаг», «гробница», «пирамида»$  **Cоставлять**рассказ о прогулке по египетскому храму;  **Называть и**описывать памятники архитектуры  Древнего Египта | | | |
| 12 | Наука и искусство Древнего Египта | 1 | 09.10 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Древний Египет» | | | | **Рассказывать**о письменности древних египтян;  **Описывать**произведения древнеегипетского искусства,  **Высказывать**суждения об их художественных достоинствах;  **Высказывать** суждения о вкладе научных знаний и достижений искусства древних египтян в мировую культуру | | | |
| 13 | Урок проверки и систематизации знаний по теме: «Древний Египет» | 1 | 13.10 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Древний Египет» | | | | **Проектная деятельность.**Темы проектов: «Один день в Древнем Египте», «Пантеон египетских богов», «Научные открытия древних египтян», «Египет-дар Нила» | | | |
|  | **Древнейшие государства Передней Азии** | **5** |  |  | | Карта «Древний Восток»  Рабочие тетради | | | |  | | | |
| 14 | Жители и боги Шумера | 1 | 16.10 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Древнейшие государства Передней Азии» | | | | **Показывать**на карте местоположение  древнейших государств Месопотамии;  **Рассказывать**об условиях жизни и занятиях населения Древней Месопотамии;  **Раскрывать** значение понятий и терминов «Междуречье», «город -\_государство»,  «клинопись»;  **Составлять**план ответа к теме «Достижения древних шумеров» | | | |
| 15 | Вавилонское царство | 1 | 20.10 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Древнейшие государства Передней Азии» | | | | **Характеризовать**законы Хаммурапи как письменный источник, рассказывающий о Вавилонском царстве;  **Сравнивать**положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне;  **Объяснять,**как отражались в древних легендах представления древних вавилонян о мире | | | |
| 16 | Города Финикии | 1 | 23.10 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Древнейшие государства Передней Азии» | | | | **Показывать**на карте древние города**-**\_государства Восточного Средиземноморья;  **Рассказывать**об условиях жизни и занятиях населения Финикии;  **Объяснять**предпосылки и следствия создания финикийского алфавита | | | |
| 17 | Ассирийское государство | 1 | 27.10 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Древнейшие государства Передней Азии» | | | | **Показывать**на карте основные направления завоевательных походов ассирийцев;  **Объяснять**причины падения Ассирийской державы;  **Рассказывать**о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративный материал учебника | | | |
| 18 | Нововавилонское и персидское царство | 1 | 30.10 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Древнейшие государства Передней Азии» | | | | **Показывать**на карте территорию Персидской державы;  **Участвовать**в обсуждении вопроса о достижениях Вавилона, используяназвания «Висячие сады Семирамиды», «Дорога процессий», «Вавилонская башня»;  **Объяснять**устройство Персидской державы, как она управлялась | | | |
|  | **Древнейшие государства Индии и Китая** | **6** |  |  | | Карты «Древняя Индия» и «Древний Китай»»  Рабочие тетради | | | |  | | | |
| 19 | Древняя Индия | 1 | 10.11 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Древнейшие государства Индии и Китая » | | | | **Показывать**на карте территорию Древней Индии;  **Рассказывать**об условиях жизни и занятиях населения Древней Индии;  **Характеризовать**общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн: «брахманы», «кшатрии», «вайшьи», «шудры» | | | |
| 20 | Древнй Китай | 1 | 13.11 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Древнейшие государства Индии и Китая» | | | | **Характеризовать**влияние природных условий на хозяйство и занятия населения  Древнего Китая;  **Объяснять**значение понятия «империя» | | | |
| 21 | Культура Древней Индии | 1 | 17.11 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Древнейшие государства Индии и Китая » | | | | **Объяснять,** какую роль играли идеи  индуизма, буддизма и конфуцианства в жизни индийцев и китайцев;  **Называть**изобретения и культурные достижения древних индийцев и китайцев, **Высказывать**суждения об их вкладе в мировую культуру; рассказывать о культурных достижениях Древней Индии и Древнего Китая, используя названия «буддизм», «мировая религия», «десятичная система счета», «арабские цифры», «шахматы», «китайские иероглифы», «фарфор», «бумага», «компас», «конфуцианство» | | | |
| 22 | Культура Древнего  Китая | 1 | 20.11 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Древнейшие государства Индии и Китая » | | | |
| 23 | Урок проверки и систематизации знаний по теме:**«**Древнейшие государства Индии и Китая**»** | 1 | 24.11 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Древнейшие государства Индии и Китая » | | | | **Проектная деятельность.**Темы проектов: «Портреты знаменитых людей Китая и Индии Древнего мира», «Изобретения Древнего Китая» | | | |
| 24 | 24.Обобщающий урок по теме «Открытия изобретения народов Древнего Востока». Значение культурных достижений цивилизации Древнего Востока для современности». Проектная деятельность | 1 | 27.11 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Древнейшие государства Индии и Китая » | | | |
|  | **Жители и государства Древней Греции** | **14** |  |  | | Карта «Древняя Греция»  Рабочие тетради | | | |  | | | |
| 25 | Критское царство | 1 | 01.12 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Жители и государства Древней Греции» | | | | **Показывать**на карте территорию Древней Греции; рассказывать о природных условиях и занятиях населения Древней Греции;  **Характеризовать**условия жизни и общественный строй на Крите, причины гибели Критской державы | | | |
| 26 | Критское государство | 1 | 04.12 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Жители и государства Древней Греции» | | | |
| 27 | Микенское царство | 1 | 08.12 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Жители и государства Древней Греции» | | | | **Сравнивать**черты хозяйства, государственного устройства Критской державы и Микенского царства;  **Раскрывать**причины гибели Микенского и других ахейских царств | | | |
| 28 | Троянская война в поэме Гомера «Илиада» | 1. | 11.12 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Жители и государства Древней Греции» | | | | **Рассказывать**об основных героях и событиях поэмы «Илиада»;  **Раскрывать**значение открытий Генриха Шлимана в изучении Древней Греции;  **Объяснять**значение крылатых выражений «нить Ариадны» «яблоко раздора», «ахиллесова пята» | | | |
| 29 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | 15.12 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Жители и государства Древней Греции» | | | | **Рассказывать**об основных героях и событиях поэмы «Одиссея»;  **Объяснять**значение крылатого выражения  «троянский конь» | | | |
| 30 | Конец «темных веков и появление полисов» | 1 | 18.11 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Жители и государства Древней Греции» | | | | **Характеризовать**полисный строй древнегреческих городов -государств, используя понятия и термины «полис», «Народное собрание», «агора»;  **Объяснять,**что означало в Древней Греции  понятие «гражданин» | | | |
| 31 | Спартанское государство | 1 | 22.12 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Жители и государства Древней Греции» | | | | **Показывать**на карте территорию Древней Спарты;  **Характеризовать**государственное устройство Спарты;  **Объяснять**значение понятий и терминов «илоты», «периэки»**,**«гоплит», «фаланга»;  **Рассказывать**о воспитании юных спартанцев,  **Определять**свое отношение к нему | | | |
| 32 | Древние Афины | 1 | 25.12 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Жители и государства Древней Греции» | | | | **Рассказывать**о природных условиях и занятиях населения Аттики;  **Характеризовать**государственное устройство Древних Афин, используя  термины «ареопаг», «архонты», «драконтовские законы», «аристократия»;  **Объяснять**причины тяжелого положения  афинских земледельцев | | | |
| 33 | Утверждение демократии в Афинах | 1 | 12.01 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Жители и государства Древней Греции» | | | | **Определять**значение реформ Солона для утверждения в Афинах демократии;**Рассказывать**о разрядах афинских граждан;  **Объяснять**значение понятий и терминов «демос», «демократия»;  **Давать**сравнительную характеристику общественно\_- политического устройства Афин и Спарты | | | |
| 34 | Появление греческих колоний | 1 | 15.01 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Жители и государства Древней Греции» | | | | **Объяснять**причины «Великой греческой  колонизации»;  **Показывать**на карте основные территории греческой колонизации;  **Рассказывать**о том, как основывались греческие колонии и как жили переселенцы;  **Объяснять**значение понятий «колония», «колонизация», «метрополия» | | | |
| 35 | Причины греко-персидских войн | 1 | 19.01 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Жители и государства Древней Греции» | | | | **Объяснять**причины греко - \_персидских войн;  **Рассказывать**о наиболее важных сражениях при Марафоне, в Фермопильском ущелье, при Саламине;  **Показывать**на карте места важнейших сражений греко**-**персидских войн;  **Объяснять**итоги греко**-**персидских войн | | | |
| 36 | Греко-персидские войны | 1 | 22.01 |  | |
| 37 | Расцвет Афинского государства | 1 | 26.01 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Жители и государства Древней Греции» | | | | **Характеризовать**афинскую демократию  при Перикле;  **Составлять**исторический портрет (характеристику) Перикла;**Сравнивать**положение рабов в Афинах с положением илотов в Спарте;**Определять**результаты войны между Афиной и Спартой, получившей название Пелопоннесской | | | |
| 38 | Урок проверки и систематизации знаний по теме:**«**Жители и государства Древней Греции» | 1 | 29.01 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Жители и государства Древней Греции» | | | | **Проектная деятельность.**Темы проектов: «Семь чудес света», «Знаменитые битвы Античности», из античности: крылатые слова и выражения»: | | | |
|  | **Культура Древней Греции** | **6** |  |  | | Рабочие тетради | | | |  | | | |
| 39 | Религия древних греков | 1 | 02.02 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Культура Древней Греции» | | | | **Характеризовать**верования древних греков;  **Объяснять,**какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе;  **Рассказывать**о том, кто такие герои и почему их почитали древние греки | | | |
| 40 | Наука и образование в Древней Греции | 1 | 05.02 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Культура Древней Греции» | | | | **Рассказывать**о том, как представляли устройство Вселенной древнегреческие ученые;  **Раскрывать** достижения древнегреческих ученых; рассказывать об образовании в Древней Греции, используя термины «алфавит», «стило», «палестра» | | | |
| 41 | Древнегреческое искусство | 1 | 09.02 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Культура Древней Греции» | | | | **Представлять**описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения;**Объяснять**устройство древнегреческого храма, используя термины «ордер», «дорическая и ионическая колонны», «фронтон»;**Участвовать**в воображаемом путешествии по афинскому Акрополю;**Характеризовать**всемирное значение искусства Древней Греции | | | |
| 42 | Греческий театр | 1 | 12.02 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Культура Древней Греции» | | | | **Рассказывать**о том, как возникли театральные представления;  **Определять**виды театральных представлений на примерах произведений древнегреческих поэтов;  **Раскрывать**значение театра в жизни эллинов | | | |
| 43 | Олимпийские игры | 1 | 16.02 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Культура Древней Греции» | | | | **Характеризовать**значение общегреческих праздников в жизни древних греков;  **Рассказывать**об организации и проведении Олимпийских игр, используя иллюстративный материал учебника;  **Объяснять**значение терминов «церемония», «атлет», «стадион», «ипподром», «олимпионик» | | | |
| 44 | Обобщающий урок по теме: «Особенности развития древнегреческой цивилизации. Наследие древнегреческой цивилизации» | 1 | 19.02 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Культура Древней Греции» | | | | **Проектная деятельность** Портреты знаменитых людей Античности;  **Определять**свое собственное отношение к культурному наследию Древней Греции.  **Предлагать** варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности. | | | |
|  | **Создание державы Александра Македонского** | **4** |  |  | | Карта «Походы Александра Македонского» | | | |  | | | |
| 45 | Возвышение Македонии | 1 | 23.02 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Создание державы Александра Македонского» | | | | **Объяснять**причины ослабления Греции после Пелопоннесской войны;  **Раскрывать**роль Филиппа II в возвышении Македонии; рассказывать о борьбе эллинов за независимость, используя текст учебника  и историческую карту | | | |
| 46 | Походы Александра Македонского | 1 | 26.02 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Создание державы Александра Македонского» | | | | **Показывать**на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского;  **Составлят**ь исторический портрет  (характеристику) Александра Македонского;  **Объяснять**причины распада державы Александра Македонского | | | |
| 47 | Походы Александра Македонского | 1 | 01.03 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Создание державы Александра Македонского» | | | |
| 48 | 49.Культура эллинистического государства | 1 | 04.03 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Создание державы Александра Македонского» | | | | **Раскрывать**значение понятия эллинизм»;  **Представлять**описание произведений разных видов эллинистического искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения;  **Называть** и описывать памятники культуры периода эллинизма Рим покоряет Италию | | | |
|  | **Рим покоряет Италию** | **4** |  |  | | Карта «Древний Рим»  Рабочие тетради | | | |  | | | |
| 49 | Начало римской истории | 1 | 08.03 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Рим покоряет Италию» | | | | **Показывать**на карте местоположение древнейших государств на территории Италии;  **Рассказывать**о природных условиях и древних жителях Италии, используя текст учебника и историческую карту;  **Объяснять,**какие события древности отражают легенды об основании Рима | | | |
| 50 | Ранняя республика. Борьба патрициев и плебеев | 1 | 11.03 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Рим покоряет Италию» | | | | **Характеризовать**государственный строй в Риме после свержения Тарквиния Гордого;  **Объяснять,**кому принадлежала власть в Римской республике;**Раскрывать**значение понятий «республика», «консул», «сенат», «патриций», «плебей»,«трибун», «вето»;**Рассказывать**о борьбе плебеев с патрициями и ее результатах, используя  текст учебника | | | |
| 51 | Римская религия, обычаи и нравы | 1 | 15.03 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Рим покоряет Италию» | | | | **Характеризовать**верования древних римлян,объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнеримском обществе;  **Описывать**римскую фамилию, используя термины «нравы», «атриум», «клиент», «патрон» | | | |
| 52 | Войны и войско ранней республики | 1 | 18.03 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Рим покоряет Италию» | | | | **Рассказывать**о покорении Римом италийских племен, используя историческую карту;  **Объяснять**происхождение выражений «гуси Рим спасли», «разделяй и властвуй», «пиррова победа»;  **Характеризовать**римскую армию, опираясь на иллюстрации учебника;**Высказывать**суждения о преимуществах римской армии, используя термины «легион», «манипула», «триумф», «диктатор» | | | |
|  | **Рим – властелин морей** | **7** |  |  | | Карта «Римское государство в 1 веке до н.э» | | | |  | | | |
| 53 | Пунические войны | 1 | 22.03 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Рим – властелин морей» | | | | **Характеризовать**причины конфликта между Карфагеном и Римом;  **Использовать**карту при характеристике военных событий Пунических войн;  **Составлять**исторический портрет (характеристику) Ганнибала;**Объяснять**причины победы Рима в Пунических войнах | | | |
| 54 | Рим и эллинистический мир | 1 | 05.04 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Рим – властелин морей» | | | | **Рассказывать**о войнах Рима с эллинистическими государствами, используя текст учебника и историческую карту;  **Показывать**на карте территорию Римского государства в I в. до н. э. | | | |
| 55 | «Золотой век» римской республики | 1 | 08.04 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Рим – властелин морей» | | | | **Объяснять,** почему II в. до н. э. получил название «золотой век» Римской республики;  **Рассказывать**о положении жителей римских провинций, опираясь на текст учебника и историческую карту;  Р**аскрывать** значение понятия «провинция» | | | |
| 56 | Рабы и Рим | 1 | 12.04 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Рим – властелин морей» | | | | **Называть**источники рабовладения в Древнем Риме;  **Составлять**рассказ о положении рабов  в Риме;  **Рассказывать**о восстании Спартака, опираясь на историческую карту;**Объяснять**значение понятия «рабовладельческое государство» | | | |
| 57 | Гражданские войны | 1 | 15.04 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Рим – властелин морей» | | | | **Характеризовать**предпосылки гражданских войн в Риме;  **Раскрывать**значение понятий «Гражданская война», «диктатура»;  **Высказывать**свои оценочные суждения о деятельности братьев Гракхов; | | | |
| 58 | Литература и театр в Риме | 1 | 19.04 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Рим – властелин морей» | | | | **Выявлять**примеры влияния Древней Греции на появление литературы у римлян;  **Составлять**описание древнеримского театра;  **Объяснять**значение понятий «меценат», «метаморфоза», «риторика»  **Рассказывать**о культурной жизни в Древнем Риме | | | |
| 59 | Урок проверки и систематизации знаний по теме:**«**Рим – властелин морей» | 1 | 22.04 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Рим – властелин морей» | | | | **Давать и объяснять** собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (Римской республики и Римской империи).  **Предлагать** варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности. | | | |
|  | **Расцвет и закат Римской империи** | **8** |  |  | | Карта «Римская империя»  Рабочие тетради | | | | **Характеризовать**политическую жизнь в Римской империи, ее участников,важнейшие события;  **Показывать**на карте владения Римской империи в I—II вв. н. э.;  **Объяснять,**почему II в. получил название«золотой век» Римской империи;  **Раскрывать**значение понятий «империя»,  «император», «принципат», «тиран», «династия» и Октавиана Августа привела к падению республики в Риме | | | |
| 60 | Ранняя империя. Первые императоры | 1 | 26.04 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Рим – властелин морей» | | | | **Составлять**описание памятников древнеримской архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника;  **Участвовать**в воображаемом путешествии по императорскому Риму, используя названия «Вечный город», «форум», «колонна Траяна»,«триумфальная арка», «терма», «Пантеон»,«амфитеатр», «Колизей», «акведук», «базилика» | | | |
| 61 | Архитектура и строительство в Римской империи | 1 | 29.04 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Рим – властелин морей» | | | | **Раскрывать**изменения в характере императорской власти при Диоклетиане;  **Объяснять,**в чем состояли предпосылки распространения христианства в Римской империи;  **Рассказывать**о судьбе первых христиан в Риме; составлять исторический портрет (характеристику) императора Константина | | | |
| 62 | Поздняя империя | 1 | 03.05 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Рим – властелин морей» | | | | **Показывать**на карте границы западной и  восточной частей империи после ее разделения;  **Рассказывать**о том, что происходило в восточной части империи после захвата варварами западной части;  **Показывать**на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи;  **Высказывать**суждения о причинах падения Западной Римской империи | | | |
| 63 | Империя и варвары | 1 | 06.05 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Рим – властелин морей» | | | | **Раскрывать**значение понятия «язычество»;  **Рассказывать,** как складывались отношения между христианами и язычниками;  **высказывать**суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества | | | |
| 64 | Культура Рима на закате империи | 1 | 10.05 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс, раздел «Рим – властелин морей» | | | | **Определять**свое собственное отношение к культурному наследию Древнего Рима.  **Предлагать** варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности. | | | |
| 65 | Обобщающий урок по теме: «Культурное наследие Древнего Рима, его значение для современности» | 1 | 13.05 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс | | | | **Свободно использовать** в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.  **Выделять** вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних  евреев, христианства.  При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять **гуманистические нравственные ценности.**  **Проектная деятельность по изученным темам.** | | | |
| 66 | Итоговый урок систематизации и обобщения знаний по теме: «Духовный мир древних цивилизаций» | 1 | 17.05 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс | | | |
| 67 | Итоговый уроки систематизации и обобщения знаний по теме: « Наследие Античности – фундамент российской культуры» | 1 | 20.05 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс | | | |
| 68 | Итоговый уроки систематизации и обобщения знаний по теме: «Значение истории Древнего мира». | 1 | 24.05 |  | | Мультимедийный проектор, компьютер;  Интерактивное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс | | | |
| **Межпредметные связи.*****Окружающий мир, 3-4 классы***: умения определять по году век, место события в прошлом, общий образ истории России и всего человечества как смены нескольких эпох, начальные представления о понятиях «общество», «государство», «культура», «демократия», умение читать карту (в том числе историческую) по легенде**. *Литература, 5 класс***: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, приемы понимания текста, создания его интерпретации (переносимые с чтения художественных текстов на чтение научно-популярных)***Естествознание, 5 класс*:** номенклатура географических названий, представление о географических открытиях древних, закономерности развития жизни и появление человека на Земле. | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого** |  | **68 часов** |  | |  | | | |  | | | |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по истории

Класс 5

**Учитель истории : Саидова Патимат Чамсулвараевна**

**Кол-во часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа**

Планирование составлено на основе рабочей программы по истории

Планирование составлено на основе авторских рабочих программы учебно-предметной линии «Вертикаль» по всеобщей истории 5-9 класс /Колпаков С. В., Селунская, Н. А. Ведюшкин В. А., Бурин, С. Н. Пономарев и другие. М.: Издательство «Дрофа», 2013 год и авторской рабочей программы по истории России 5-9 класс /И.Л.Андреев,, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. М.: Издательство «Дрофа» , 2015

Учебник: Колпаков С.В, Селунская Н.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: Издательство «Дрофа», 2015 год.

**История древнего мира. 5 класс.**

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Аулов