**Календарно-тематическое планирование**

 **по русскому языку 9 кл. 102 часа (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Новые слова** | **Предполагаемый результат** | **Виды контроля и р/р** | **Наглядность** | **Домашнее задание** | **Дата проведения занятия** |
| **План**  | **Факт**  |
| **Введение (1)** |  |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | НараспевИнтернет набор конструкция, термин. |  | Развернутый ответ на вопрос по теме урока |  | Упр.5. | 05.09  |  |
| **Повторение изученного в V-VIII классах (6+2)** |  |  |
| 2 | Устная и письменная речь. Монолог, диалог. §1-2 | 1 | Параметр ,реплика. | Знать изученное о письменной и устной речи, монологической и диалогической формах речи Уметь находить сходство и различие устной и письменной речи, признаки устной и письменной речи, правильно расставлять знаки препинания при диалоге | Предложенные учителем упражнения и задания | таблица | §1 упр.9 | 06.09 |  |
| 3 |  Стили языка. §3 | 1 | Непременно,преобладают пролив. | Знать изученное о стилях речи | Сочинение , упр.22 |  | §2-3 | 08.09 |  |
| 4 | Простое предложение и его грамматическая основа. §4 | 1 | Азарной ухабыстий порыжевший  | Знать изученное по синтаксису и пунктуации простого предложения, способы графического обозначения членов предложения, интонационных навыков, «Синтаксис и пунктуация», «пунктограммы», словосочетание и предложение, грамматическая основа, виды простых предложений.  | См.»ПР», стр.193 | таблица | §4 упр.31 | 12.09 |  |
| 5 | Предложения с обособленными членами. §5 | 1 | Обособление поджаренные навалена посыпанные  | Знать понятие обособления, виды обособленных членов предложения; условия обособления/ необособления согласованных определений и обстоятельств  Уметь применять на практике полученные ЗУН | Упр.37 | Таблица  | §5 упр 34 | 13.09 |  |
| 6,7 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6 | 2 | Уникальный непрерывный трепетная душа сызые крыши | Знать способы выражения обращения, правила выделения обращений, вводных слов и вставных конструкций Уметь видеть и выделить в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции | Словарный диктант | таблица | Упр 39 | 15.0919.09 |  |
| 8, 9 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» Анализ письменных работ | 2 |  | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС | Диктант с грамматическим заданием, см. «ПР», стр.31 |  |  | 20.0922.09 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сложное предложение. Культура речи (4+3)** |  |
| 10 | Понятие о сложном предложении. §7 | 1 | Предикативный горестная разлукаПурпуровые цветы медуницы | Знать отличия простого предложения от сложной синтаксической конструкции; основные виды сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений и расставлять знаки препинания | Предложенные учителем упражнения и задания | таблица | Упр 44 | 26.09 |  |
| 11 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8 | 1 | Бессоюзные подчинительные колонна колонка | Знать основные группы СП по значению и союзам, правила постановки знаков препинания в СП. | Инд. работа. | таблица | Упр 47 | 27.09 |  |
| 12 | Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко *«Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»* | 1 | Впечатление размышление репродукция картины | Уметь писать сочинение данного вида | Сочинение  | картина |  | 29.09 |  |
| 13 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8 | 1 | Союзные воздух недвижен и уныл | Знать основные группы СП по значению и союзам, правила постановки знаков препинания в СП. Уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП | Творческий диктант. Инд. работа. | Таблица  | Упр 50 | 03.10 |  |
| 14 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. §9-10 | 1 | Разделительные и выделительные  | Знать о назначении знаков препинания в сложном предложении, об употреблении знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения. Уметь употреблять СП в речи, произносить сложное предложение с правильной интонацией | Упр.59 | таблица | Упр 54 | 04.10 |  |
| 15,16 | Сжатое изложение с элементами сочинения  | 1 |  | Уметь писать изложение с элементами сочинения | По материалам ГИА | ОГЭ |  | 06.1010.10 |  |
| **Сложносочинённые предложения (8+2)** |  |  |
| 17 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. §11-12 | 1 | Сложносочинённые ропщет бор утвнрждение  | Знать перечень соединительных, разделительных, противительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, разделительными, противительными союзами | Инд. работа. См.»ПР», стр.210 | таблица | Упр60 | 11.10 |  |
| 18,19,20 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. §13Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. §14Сложносочиненные предложения с противительными союзами. §15 | 3 | Одновременность последовательность  | Знать перечень соединительных, разделительных, противительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, разделительными, противительными союзами Уметь понимать роль соединительных, разделительных, противительных союзов | Сам.работа | Таблица  | Упр 63Упр 65 Упр 68 | 13.1017.1018.10 |  |
| 21 | Сочинение по картине В.Г.Цыплакова *«Мороз и солнце»* | 1 |  | Уметь создать текст по картине с использованием СП | Сочинение  | Картина  |  | 20.10 |  |
| 22 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. §16-17 | 1 | Разделительный ,изумление , напрасно боязливо | Знать условия постановки запятой в ССП; научить опознавать ССП с общим второстепенным членом; научить последовательно осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор ССП Уметь пунктуационно оформить ССП | Сам.работа – разбор предложений | таблица |  | 24.10 |  |
| 23 | Повторение изученного  | 1 | Реактивыный реакция  | Уметь пунктуационно оформить ССП | Предложенные учителем упражнения и задания | ОГЭ | Упр 80 | 25.10 |  |
| 24,25 | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение». Анализ контрольного диктанта | 2 |  | Уметь применять полученные знания на практике | См. «ПР», стр.219 | Сборник диктантов |  | 27.1031.10 |  |
| 26 | Сочинение -рассуждение | 1 | Рассуждение описание | Формировать навык написания сочинения на основе цитаты**.** Знать основные элементы написания сочинения на лингвистическую тему;умениесоздавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте | По материалам ГИА/ОГЭ | ГИА  |  |  14.11 |  |
| **Сложноподчинённые предложения (6+1)** |  |  |
| 27 | Понятие о сложноподчиненном предложении. §18 | 1 | Этимология фальшь  | Знать определение СПП, уметь находить главное и придаточное предложения в СПП Уметь видеть СПП в тексте, определять средства связи. | Работа с текстом на основе упр. 92 | таблица | Упр и84 | 15.11 |  |
| 28 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. §19 | 1 | Перспектива электронная почте глобальной  | Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному в СПП, правильно ставить знаки препинания, строить схемы СПП Уметь найти главное и придаточное предложения, ставить правильно знаки препинания | Предложенные учителем упражнения и задания |  ИКТ | Упр 86  | 17.11 |  |
| 29,30 | Союзы и союзные слова в СПП. §20 | 2 | Занял образ преобраз | Уметь различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно расставлять знаки препинания в СПП  | Сам.работа | Таблица  | Упр94 | 21.1122.11 |  |
| 31 | Роль указательных слов в СПП. §21 | 1 | Означает обозначает  | Знать указательные слова в СПП , синтаксическую роль придаточного предложения Уметь определять, каким членом предложения и какой частью речи являются указательные слова | Тест см. «ПР» стр.229 | ОГЭ | Упр99 | 24.11 |  |
| 32 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»  | 1 |  | Уметь применять полученные знания на практике | См. «ПР», стр.349 | Сборник диктантов  |  | 29.11 |  |
| 33 |  Устное обучающее сжатое изложение (упр.95) | 1 | Предпринят выражает  | Умение применять способы сжатия текста | Упр.95 | По материалам ОГЭ |  | 01.12 |  |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений (23+6)**  |  |  |
| 34 | СПП с придаточными определительными. §22 | 1 | Определительное который какой скирда устремили взоры коммуникация  | Знать данную группу придаточных предложений, их признаки; употребление в речи различных видов ССП,Уметь определять значение придаточного предложения, ставить знаки препинания, строить схемы.  | См. «ПР», стр. 232 | таблица | Упр 107 | 05.12 |  |
| 35 | СПП с придаточными определительными. §22 | 1 | Заподвеник мемориальный конкретизирует | Знать структурно-семантические признаки СПП с изученным видом придаточных Уметь определять значение придаточного предложения, ставить знаки препинания, строить схемы, употреблять в речи СПП с придаточными определительными | Работа с текстом на основе упр.100 | таблица | Упр 113 | 06.12 |  |
| 36,37 | СПП с придаточными изъяснительными. §23 | 2 | Изъяснение благодатный край  | Знать данную группу придаточных предложений, их признаки; Уметь определять значение придаточного предложения, ставить знаки препинания, строить схемы, употреблять в речи различные виды СПП | Орфограф.работаСм.»ПР», стр.237 Синтаксический и пунктуационный анализ текста | таблица | Упр 118 | 08.1212.12 |  |
| 38,39 |  Сжатое изложение (по упр. 106) | 2 | Зарисовки эскизы наброски | Уметь писать изложение данного вида | Упр .106 | Учебник  |  | 13.1215.12 |  |
| 40,41 | СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места. §24-25 | 2 | Обстоятельственные условия следствия  | Знать виды придаточных обстоятельственных; структурно-семантические признаки СПП с придаточными обстоятельственными времени и места Умение составлять предложения с придаточными времени и места |  Контрольный словарный диктант Тест см. «ПР», стр.243 | таблица | Упр 124 | 19.1220.12 |  |
| 42 | Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений | 1 |  | Уметь производить синтаксический и пунктуационный анализ текста | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений – инд. |  |  | 22.12 |  |
| 43,44,45,46 | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. §26 | 4 | Значение обусловленности  | Знать о СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия; совершенствовать  Уметь отличать типы придаточных обстоятельственных, ставить знаки препинания в СПП | Задания см.»ПР», стр.244-249 | Таблица  | Упр 132,136, 138, 146, | 26.1227.1229.1210.01 |  |
| 47 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27 | 1 | Образ способ степень запутывать густо насышенно  | Знать о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными; уметь отличать типы придаточных обстоятельственных, ставить знаки препинания в СПП | Инд. работа См.»ПР», стр 251 | таблица | Упр 156,158,  | 12.01 |  |
| 48 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27 | 1 | Сравнение отвыкшие  | Знать о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными;  Уметь отличать типы придаточных обстоятельственных, ставить знаки препинания в СППУметь создать собственный текст с использованием СПП | Составление текста с использованием СПП (основе упр.166) | таблица | Упр 162 | 16.01 |  |
| 49,50 | Контрольная работа по теме *«*Виды придаточных предложений» | 1 | Бессопывны развивалась упряжка | Уметь на практике применять полученные знания | См. «ПР», стр.87 | ОГЭ |  | 17.0119.01  |  |
| 51 | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28 | 1 | Многочленный неоднородный соподчинённый  | знать СПП с несколькими придаточными, случаи употребления в них знаков препинания Уметь распознавать многочленные предложения, знаки препинания в СПП, употреблять в речи СПП. | Словарный диктант | таблица | Упр 169 | 23.01 |  |
| 52 |  Сжатое изложение | 1 |  | Уметь писать изложение данного вида | По материалам ГИА | Сборник изложений  |  | 24.01 |  |
| 53,54,55 | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28 | 3 | Прищпорю коня еахлынувший  | Знать СПП с несколькими придаточными, случаи употребления в них знаков препинания Уметь распознавать многочленные предложения, ставить знаки препинания в СПП, определять виды подчинительной связи | Объяснительный диктант. Инд. работа. Тест стр.262 | таблица | Упр 173 174 | 26.0130.0131.01 |  |
| 56 | Сжатое изложение | 1 |  | Уметь писать изложение данного вида | По материалам ГИА | ОГЭ |  | 02.02 |  |
| 57 | Анализ письменных работ | 1 |  | Уметь выполнять анализ письменных работ  |  |  |  | 06.02 |  |
| 58 | Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП. §29-30  | 1 | Угнитенный обитает разгадывать | Уметь последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП, правильно ставить знаки препинания в СПП, употреблять в речи СПП | Сам.работа уч-ся по упр. учебника | ОГЭ | Упр 176 | 07.02 |  |
| 59 | Обучающее сочинение-рассуждение | 1 |  | Уметь правильно анализировать текст, составлять высказывание на лингвистическую тему | Упр.177 | ОГЭ |  | 09.02 |  |
| 60,61 | Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение» | 2 | Благоговейной углублённый  | Уметь пунктуационно оформить ССП и СПП | Вопросы на стр.118См.»ПР», стр.267 | ОГЭ | Упри 178 | 13.0214.02 |  |  |
| 62 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения» | 1 |  | Уметь отличать придаточные, правильно ставить знаки препинания в СПП, определять виды подчинительной связи | См. «ПР», стр.268 | Сборник диктантов  |  | 16.02 |  |
| **Бессоюзные сложные предложения (7+4)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Понятие о БСП. Интонация в БСП. §31-32 | 1 | Бакборт бугшприт  | Знать основные признаки БСП, различие между союзными и бессоюзными предложениями, а также между предложениями сложными бессоюзными и предложениями простыми с ОЧП.  | Фронт. опрос | Таблица  | Упр 185 | 20.02 |  |
| 64 |  БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. §33 | 1 | Вервие вернисаж  | Знать основные признаки этих конструкций и знаки препинания в них Уметь ставить знаки препинания в БСП.  | Объяснительный диктант | таблица | Упр 190 | 21.02 |  |
| 65,66 | Сжатое изложение с дополнительным заданием | 2 | Ожег лексикография  | Уметь писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | По материалам ГИА | Сборник изложений |  | 23.0227.02 |  |
| 67,68 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34 | 2 | Гавот дедукция гальс | Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСПУметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи  | Предложенные учителем упражнения и задания | Таблица  | Упр 195 197 | 28.0202.03 |  |
| 69,70 | Сжатое изложение с дополнительным заданием | 2 |  | Уметь писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | По материалам ГИА | Сборник изложений  |  | 06.0307.03 |  |
| 71 |  БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35 | 1 | Догматический дезориентация  | Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Инд. работа Тест см.»ПР», стр. 279 | Таблица  | Упр 199 | 09.03 |  |
| 72 | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного. §36 | 1 | Детинец галсАбонемент абонент | Уметь обобщать знания по теме и применить эти знания на практике | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | огэ | Упр 203 | 13.03 |  |
| 73 | Контрольный диктант по теме «БСП». | 1 |  | Уметь применять полученные знания на практике | См. «ПР», 283 | Сборник диктантов |  | 14.03 |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи (8+5)** |  |  |
| 74 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. §37 | 1 | Абстактный авторитоарный  | Знать предложения сложной конструкции, владеть навыками постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции. | Предупредительный диктант | таблица | Упр 210 | 16.03 |  |
| 75 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38 | 1 | Авторитетный цинизм | Умение расстановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях.  | Объяснительный диктант. Инд. работа | ОГЭ | Упр 216 | 20.03 |  |
| 7677,78 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. §39 | 3 | Адресант адресат  | Уметь расставлять знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи, умение составлять схему | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | таблица | Упр 218 | 03.0404.0406.04 |  |
| 79,80 |  Сжатое изложение (упр.129) | 2 |  | Уметь сжато пересказывать текст | Упр.219 | учебник |  | 10.0411.04 |  |
| 81 |  Публичная речь. §40 | 1 | Аксиома авторитет  | Уметь создавать текст монологического высказывания публичного характера, выступать публично, учитывая требования к устной публичной речи | Упр.222 |  | Упр 220 | 13.04 |  |
| 82 | Повторение и закрепление изученного | 1 | Салон детинец догматический  | Знать изученное о СП, правила постановки знаков препинанияУметь пунктуационно оформить СП | Предложенные учителем упражнения и задания | ОГЭ тесты | Упр 223 | 17.04 |  |
| 83 | Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 | Застреха иноческий  | Уметь применять полученные знания на практике | См. «ПР», стр.295 | Тесты ОГЭ |  | 18.04 |  |
| 84 | Анализ письменных работ | 1 | Корве ткенкет | Уметь выполнять работу над ошибками |  |  |  | 20.04 |  |
| 85,86 |  Языковые средства выразительности | 2 | Кремник куртина | Уметь применять полученные знания на практике | Тексты материалов ГИА | учебник | Упр  | 24.0425.04 |  |
| **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (14+2 ч.)** |  |
| 87 | Фонетика и графика. §41 | 1 | Пресловутый нивелировать  | Умение применять полученные знания на практике | Фонет. разбор | Учебник  | Упр 230 | 27.04 |  |
| 88 | Лексикология (лексика) и фразеология. §42 | 1 | Сглаживать обкорнать  | Умение применять полученные знания на практике | Работа с текстом | Таблица  | Упр 232 | 01.05 |  |
| 89 | Морфемика. §43 | 1 | Скалдырник оптимальный  | Уметь применять полученные знания на практике | Сам.работа | Учебник  | Упр 240 | 02.05 |  |
| 90 | Словообразование §44 | 1 | Пресловутый обкорнать  | Уметь применять полученные знания на практике | Сам.работа | Таблица  | Упр 245 | 04.05 |  |
| 91 | Морфология. §45 | 1 | Стенд дебут дерби  | Уметь применять полученные знания на практике | Орфографический контроль | Таблицы  | Упр 248 | 08.05 |  |
| 92 |  Сжатое изложение | 1 | Тенор туннель авеню | Уметь писать изложение данного вида | По материалам ГИА | ОГЭ  |  | 09.05 |  |
| 93 | Синтаксис. Способы передачи чужой речи. §46 | 1 | Агрессия сбижутерия отель | Уметь применять полученные знания на практике | Предложенные учителем упр-я и задания | Таблица  | Упр 253 | 11.05 |  |
| 94 | Сочинение-отзыв на просмотренный фильм | 1 | Дебют каратэ  | Уметь создавать текст данного типа | Упр.260 | ОГЭ тесты |  | 15.05 |  |
| 95 | Орфография. Пунктуация. §47 | 1 | Бизнес колледж | Уметь применять полученные знания на практике | Объяснительный диктант | Таблица  | Упр 262 | 16.05 |  |
| 96,97,98,99,100, | Итоговая работа в формате ГИА/ОГЭ | 5 | Гетто шоссе гантель фонетика бартер  | Уметь применять полученные знания на практике |  | ОГЭ | Упр 263, 268, 269 | 18.0522.0523.0525.0529.05 |  |
| 101,102 | Повторение и обобщение | 2 | склоняемость | Уметь применять полученные знания на практике | По материалам ГИА | ОГЭ тесты  | Упр 278, 280 | 30.05 |  |