**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку 9 кл. 102 часа (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Новые слова** | **Предполагаемый результат** | **Виды контроля и р/р** | | | | | | | **Наглядность** | | | | **Домашнее задание** | | **Дата проведения занятия** | | |
| **План** | | **Факт** |
| **Введение (1)** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | | Нараспев  Интернет набор конструкция, термин. |  | Развернутый ответ на вопрос по теме урока | | | | | | |  | Упр.5. | | | | | 05.09 | |  |
| **Повторение изученного в V-VIII классах (6+2)** | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | |
| 2 | Устная и письменная речь. Монолог, диалог. §1-2 | 1 | Параметр ,реплика. | | Знать изученное о письменной и устной речи, монологической и диалогической формах речи  Уметь находить сходство и различие устной и письменной речи, признаки устной и письменной речи, правильно расставлять знаки препинания при диалоге | Предложенные учителем упражнения и задания | | | | | | | таблица | §1 упр.9 | | | | | 06.09 | |  |
| 3 | Стили языка. §3 | 1 | Непременно,преобладают пролив. | | Знать изученное о стилях речи | Сочинение , упр.22 | | | | | | |  | §2-3 | | | | | 08.09 | |  |
| 4 | Простое предложение и его грамматическая основа. §4 | 1 | Азарной ухабыстий порыжевший | | Знать изученное по синтаксису и пунктуации простого предложения, способы графического обозначения членов предложения, интонационных навыков, «Синтаксис и пунктуация», «пунктограммы», словосочетание и предложение, грамматическая основа, виды простых предложений. | См.»ПР», стр.193 | | | | | | | таблица | §4 упр.31 | | | | | 12.09 | |  |
| 5 | Предложения с обособленными членами. §5 | 1 | Обособление поджаренные навалена посыпанные | | Знать понятие обособления, виды обособленных членов предложения; условия обособления/ необособления согласованных определений и обстоятельств  Уметь применять на практике полученные ЗУН | Упр.37 | | | | | | | Таблица | §5 упр 34 | | | | | 13.09 | |  |
| 6,7 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6 | 2 | Уникальный непрерывный трепетная душа сызые крыши | | Знать способы выражения обращения, правила выделения обращений, вводных слов и вставных конструкций  Уметь видеть и выделить в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции | Словарный диктант | | | | | | таблица | | Упр 39 | | | | | 15.09  19.09 | |  |
| 8, 9 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»  Анализ письменных работ | 2 |  | | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС | Диктант с грамматическим заданием, см. «ПР», стр.31 | | | | | |  | | |  | | | | 20.09  22.09 | |  |
|  |  |  |  | |  |  | | | | | |  | | |  | | | |  | |  |
| **Сложное предложение. Культура речи (4+3)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 10 | Понятие о сложном предложении. §7 | 1 | Предикативный горестная разлука  Пурпуровые цветы медуницы | | Знать отличия простого предложения от сложной синтаксической конструкции; основные виды сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений и расставлять знаки препинания | Предложенные учителем упражнения и задания | | | | | | таблица | | Упр 44 | | | | | 26.09 | |  |
| 11 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8 | 1 | Бессоюзные подчинительные колонна колонка | | Знать основные группы СП по значению и союзам, правила постановки знаков препинания в СП. | Инд. работа. | | | | | | таблица | | Упр 47 | | | | | 27.09 | |  |
| 12 | Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко *«Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»* | 1 | Впечатление размышление репродукция картины | | Уметь писать сочинение данного вида | Сочинение | | | | | | картина | |  | | | | | 29.09 | |  |
| 13 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8 | 1 | Союзные воздух недвижен и уныл | | Знать основные группы СП по значению и союзам, правила постановки знаков препинания в СП.  Уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП | Творческий диктант. Инд. работа. | | | | | | Таблица | | Упр 50 | | | | | 03.10 | |  |
| 14 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. §9-10 | 1 | Разделительные и выделительные | | Знать о назначении знаков препинания в сложном предложении, об употреблении знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения. Уметь употреблять СП в речи, произносить сложное предложение с правильной интонацией | Упр.59 | | | | | | таблица | | Упр 54 | | | | | 04.10 | |  |
| 15,16 | Сжатое изложение с элементами сочинения | 1 |  | | Уметь писать изложение с элементами сочинения | По материалам ГИА | | | | | ОГЭ | | | | | |  | | 06.10  10.10 | |  |
| **Сложносочинённые предложения (8+2)** | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 17 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. §11-12 | 1 | Сложносочинённые ропщет бор утвнрждение | | Знать перечень соединительных, разделительных, противительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, разделительными, противительными союзами | Инд. работа. См.»ПР», стр.210 | | | | | таблица | | | | | | Упр60 | | 11.10 | |  |
| 18,  19,  20 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. §13  Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. §14  Сложносочиненные предложения с противительными союзами. §15 | 3 | Одновременность последовательность | | Знать перечень соединительных, разделительных, противительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, разделительными, противительными союзами  Уметь понимать роль соединительных, разделительных, противительных союзов | Сам.работа | | | | | Таблица | | | | | | Упр 63  Упр 65  Упр 68 | | 13.10  17.10  18.10 | |  |
| 21 | Сочинение по картине В.Г.Цыплакова *«Мороз и солнце»* | 1 |  | | Уметь создать текст по картине с использованием СП | Сочинение | | | | | Картина | | | | | |  | | 20.10 | |  |
| 22 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. §16-17 | 1 | Разделительный ,изумление , напрасно боязливо | | Знать условия постановки запятой в ССП; научить опознавать ССП с общим второстепенным членом; научить последовательно осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор ССП  Уметь пунктуационно оформить ССП | Сам.работа – разбор предложений | | | | | таблица | | | | | |  | | 24.10 | |  |
| 23 | Повторение изученного | 1 | Реактивыный реакция | | Уметь пунктуационно оформить ССП | Предложенные учителем упражнения и задания | | | | | ОГЭ | | | | | | Упр 80 | | 25.10 | |  |
| 24,  25 | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».  Анализ контрольного диктанта | 2 |  | | Уметь применять полученные знания на практике | См. «ПР», стр.219 | | | | | Сборник диктантов | | | | | |  | | 27.10  31.10 | |  |
| 26 | Сочинение -рассуждение | 1 | Рассуждение описание | | Формировать навык написания сочинения на основе цитаты**.**  Знать основные элементы написания сочинения на лингвистическую тему;  умениесоздавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте | По материалам ГИА/ОГЭ | | | | ГИА | | | | | | |  | | 14.11 | |  |
| **Сложноподчинённые предложения (6+1)** | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 27 | Понятие о сложноподчиненном предложении. §18 | 1 | Этимология фальшь | | Знать определение СПП, уметь находить главное и придаточное предложения в СПП Уметь видеть СПП в тексте, определять средства связи. | Работа с текстом на основе упр. 92 | | | | таблица | | | | | | | Упр и84 | | 15.11 | |  |
| 28 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. §19 | 1 | Перспектива электронная почте глобальной | | Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному в СПП, правильно ставить знаки препинания, строить схемы СПП Уметь найти главное и придаточное предложения, ставить правильно знаки препинания | Предложенные учителем упражнения и задания | | | | ИКТ | | | | | | | Упр 86 | | 17.11 | |  |
| 29,  30 | Союзы и союзные слова в СПП. §20 | 2 | Занял образ преобраз | | Уметь различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно расставлять знаки препинания в СПП | Сам.работа | | | | Таблица | | | | | | | | Упр94 | 21.11  22.11 | |  |
| 31 | Роль указательных слов в СПП. §21 | 1 | Означает обозначает | | Знать указательные слова в СПП , синтаксическую роль придаточного предложения Уметь определять, каким членом предложения и какой частью речи являются указательные слова | Тест см. «ПР» стр.229 | | | | ОГЭ | | | | | | | | Упр99 | 24.11 | |  |
| 32 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение» | 1 |  | | Уметь применять полученные знания на практике | См. «ПР», стр.349 | | | | Сборник диктантов | | | | | | | |  | 29.11 | |  |
| 33 | Устное обучающее сжатое изложение (упр.95) | 1 | Предпринят выражает | | Умение применять способы сжатия текста | Упр.95 | | | | По материалам ОГЭ | | | | | | | |  | 01.12 | |  |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений (23+6)** | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 34 | СПП с придаточными определительными. §22 | 1 | Определительное который какой скирда устремили взоры коммуникация | | Знать данную группу придаточных предложений, их признаки; употребление в речи различных видов ССП,  Уметь определять значение придаточного предложения, ставить знаки препинания, строить схемы. | См. «ПР», стр. 232 | | | таблица | | | | | | | | | Упр 107 | 05.12 |  | |
| 35 | СПП с придаточными определительными. §22 | 1 | Заподвеник мемориальный конкретизирует | | Знать структурно-семантические признаки СПП с изученным видом придаточных  Уметь определять значение придаточного предложения, ставить знаки препинания, строить схемы, употреблять в речи СПП с придаточными определительными | Работа с текстом на основе упр.100 | | | таблица | | | | | | | | Упр 113 | | 06.12 |  | |
| 36,  37 | СПП с придаточными изъяснительными. §23 | 2 | Изъяснение благодатный край | | Знать данную группу придаточных предложений, их признаки;  Уметь определять значение придаточного предложения, ставить знаки препинания, строить схемы, употреблять в речи различные виды СПП | Орфограф.работа  См.»ПР», стр.237 Синтаксический и пунктуационный анализ текста | | | таблица | | | | | | | | Упр 118 | | 08.12  12.12 |  | |
| 38,  39 | Сжатое изложение  (по упр. 106) | 2 | Зарисовки эскизы наброски | | Уметь писать изложение данного вида | Упр .106 | | | Учебник | | | | | | | |  | | 13.12  15.12 |  | |
| 40,  41 | СПП с придаточными обстоятельственными.  СПП с придаточными времени и места. §24-25 | 2 | Обстоятельственные условия следствия | | Знать виды придаточных обстоятельственных; структурно-семантические признаки СПП с придаточными обстоятельственными времени и места  Умение составлять предложения с придаточными времени и места | Контрольный словарный диктант  Тест см. «ПР», стр.243 | | | таблица | | | | | | | | Упр 124 | | 19.12  20.12 |  | |
| 42 | Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений | 1 |  | | Уметь производить синтаксический и пунктуационный анализ текста | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений – инд. | | |  | | | | | | | |  | | 22.12 |  | |
| 43,  44,  45,  46 | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. §26 | 4 | Значение обусловленности | | Знать о СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия; совершенствовать  Уметь отличать типы придаточных обстоятельственных, ставить знаки препинания в СПП | Задания см.»ПР», стр.244-249 | | | Таблица | | | | | | | | Упр 132,136, 138, 146, | | 26.12  27.12  29.12  10.01 |  | |
| 47 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27 | 1 | Образ способ степень запутывать густо насышенно | | Знать о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными; уметь отличать типы придаточных обстоятельственных, ставить знаки препинания в СПП | Инд. работа  См.»ПР», стр 251 | | | таблица | | | | | | | | Упр 156,158, | | 12.01 |  | |
| 48 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27 | 1 | Сравнение отвыкшие | | Знать о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными;  Уметь отличать типы придаточных обстоятельственных, ставить знаки препинания в СПП  Уметь создать собственный текст с использованием СПП | Составление текста с использованием СПП (основе упр.166) | | | таблица | | | | | | | | Упр 162 | | 16.01 |  | |
| 49,  50 | Контрольная работа по теме *«*Виды придаточных предложений» | 1 | Бессопывны развивалась упряжка | | Уметь на практике применять полученные знания | См. «ПР», стр.87 | | | ОГЭ | | | | | | | |  | | 17.01  19.01 |  | |
| 51 | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28 | 1 | Многочленный неоднородный соподчинённый | | знать СПП с несколькими придаточными, случаи употребления в них знаков препинания  Уметь распознавать многочленные предложения, знаки препинания в СПП, употреблять в речи СПП. | Словарный диктант | | | таблица | | | | | | | | Упр 169 | | 23.01 |  | |
| 52 | Сжатое изложение | 1 |  | | Уметь писать изложение данного вида | По материалам ГИА | | | Сборник изложений | | | | | | | |  | | 24.01 |  | |
| 53,  54,  55 | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28 | 3 | Прищпорю коня еахлынувший | | Знать СПП с несколькими придаточными, случаи употребления в них знаков препинания  Уметь распознавать многочленные предложения, ставить знаки препинания в СПП, определять виды подчинительной связи | Объяснительный диктант. Инд. работа. Тест стр.262 | | | таблица | | | | | | | | Упр 173 174 | | 26.01  30.01  31.01 |  | |
| 56 | Сжатое изложение | 1 |  | | Уметь писать изложение данного вида | По материалам ГИА | | | ОГЭ | | | | | | |  | | | 02.02 |  | |
| 57 | Анализ письменных работ | 1 |  | | Уметь выполнять анализ письменных работ |  | |  | | | | | | | | |  | | 06.02 |  | |
| 58 | Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП. §29-30 | 1 | Угнитенный обитает разгадывать | | Уметь последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП, правильно ставить знаки препинания в СПП, употреблять в речи СПП | Сам.работа уч-ся по упр. учебника | | ОГЭ | | | | | | | | | Упр 176 | | 07.02 |  | |
| 59 | Обучающее сочинение-рассуждение | 1 |  | | Уметь правильно анализировать текст, составлять высказывание на лингвистическую тему | Упр.177 | | ОГЭ | | | | | | | | |  | | 09.02 |  | |
| 60,  61 | Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение» | 2 | Благоговейной углублённый | | Уметь пунктуационно оформить ССП и СПП | Вопросы на стр.118  См.»ПР», стр.267 | | ОГЭ | | | | | | | | | Упри 178 | | 13.02  14.02 |  | |  | |
| 62 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения» | 1 |  | | Уметь отличать придаточные, правильно ставить знаки препинания в СПП, определять виды подчинительной связи | См. «ПР», стр.268 | | Сборник диктантов | | | | | | | | |  | | 16.02 |  | |
| **Бессоюзные сложные предложения (7+4)** | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Понятие о БСП. Интонация в БСП. §31-32 | 1 | Бакборт бугшприт | | Знать основные признаки БСП, различие между союзными и бессоюзными предложениями, а также между предложениями сложными бессоюзными и предложениями простыми с ОЧП. | Фронт. опрос | | Таблица | | | | | | | | | Упр 185 | | 20.02 | |  |
| 64 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. §33 | 1 | Вервие вернисаж | | Знать основные признаки этих конструкций и знаки препинания в них  Уметь ставить знаки препинания в БСП. | Объяснительный диктант | | таблица | | | | | | | | | Упр 190 | | 21.02 | |  |
| 65,  66 | Сжатое изложение с дополнительным заданием | 2 | Ожег лексикография | | Уметь писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | По материалам ГИА | | Сборник изложений | | | | | | | | |  | | 23.02  27.02 | |  |
| 67,  68 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34 | 2 | Гавот дедукция гальс | | Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП  Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Предложенные учителем упражнения и задания | | Таблица | | | | | | | | | Упр 195 197 | | 28.02  02.03 | |  |
| 69,  70 | Сжатое изложение с дополнительным заданием | 2 |  | | Уметь писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | По материалам ГИА | | Сборник изложений | | | | | | | | |  | | 06.03  07.03 | |  |
| 71 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35 | 1 | Догматический дезориентация | | Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Инд. работа  Тест см.»ПР», стр. 279 | | Таблица | | | | | | | | | Упр 199 | | 09.03 | |  |
| 72 | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного. §36 | 1 | Детинец галс  Абонемент абонент | | Уметь обобщать знания по теме и применить эти знания на практике | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | | огэ | | | | | | | | | Упр 203 | | 13.03 | |  |
| 73 | Контрольный диктант по теме «БСП». | 1 |  | | Уметь применять полученные знания на практике | См. «ПР», 283 | | Сборник диктантов | | | | | | | | |  | | 14.03 | |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи (8+5)** | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 74 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. §37 | 1 | Абстактный авторитоарный | | Знать предложения сложной конструкции, владеть навыками постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции. | Предупредительный диктант | | таблица | | | | | | | | | Упр 210 | | 16.03 | |  |
| 75 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38 | 1 | Авторитетный цинизм | | Умение расстановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях. | Объяснительный диктант. Инд. работа | | ОГЭ | | | | | | | | | Упр 216 | | 20.03 | |  |
| 76  77,  78 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. §39 | 3 | Адресант адресат | | Уметь расставлять знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи, умение составлять схему | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | | таблица | | | | | | | | | Упр 218 | | 03.04  04.04  06.04 | |  |
| 79,  80 | Сжатое изложение (упр.129) | 2 |  | | Уметь сжато пересказывать текст | Упр.219 | | учебник | | | | | | | | |  | | 10.04  11.04 | |  |
| 81 | Публичная речь. §40 | 1 | Аксиома авторитет | | Уметь создавать текст монологического высказывания публичного характера, выступать публично, учитывая требования к устной публичной речи | Упр.222 | |  | | | | | | | | | Упр 220 | | 13.04 | |  |
| 82 | Повторение и закрепление изученного | 1 | Салон детинец догматический | | Знать изученное о СП, правила постановки знаков препинания  Уметь пунктуационно оформить СП | Предложенные учителем упражнения и задания | | ОГЭ тесты | | | | | | | | | Упр 223 | | 17.04 | |  |
| 83 | Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 | Застреха иноческий | | Уметь применять полученные знания на практике | См. «ПР», стр.295 | | Тесты ОГЭ | | | | | | | | |  | | 18.04 | |  |
| 84 | Анализ письменных работ | 1 | Корве ткенкет | | Уметь выполнять работу над ошибками |  | |  | | | | | | | | |  | | 20.04 | |  |
| 85,  86 | Языковые средства выразительности | 2 | Кремник куртина | | Уметь применять полученные знания на практике | Тексты материалов ГИА | | учебник | | | | | | | | | Упр | | 24.04  25.04 | |  |
| **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (14+2 ч.)** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | Фонетика и графика. §41 | 1 | Пресловутый нивелировать | | Умение применять полученные знания на практике | Фонет. разбор | | Учебник | | | | | | | | | Упр 230 | | 27.04 | |  |
| 88 | Лексикология (лексика) и фразеология. §42 | 1 | Сглаживать обкорнать | | Умение применять полученные знания на практике | Работа с текстом | | Таблица | | | | | | | | | Упр 232 | | 01.05 | |  |
| 89 | Морфемика. §43 | 1 | Скалдырник оптимальный | | Уметь применять полученные знания на практике | Сам.работа | | Учебник | | | | | | | | | Упр 240 | | 02.05 | |  |
| 90 | Словообразование §44 | 1 | Пресловутый обкорнать | | Уметь применять полученные знания на практике | Сам.работа | | Таблица | | | | | | | | | Упр 245 | | 04.05 | |  |
| 91 | Морфология. §45 | 1 | Стенд дебут дерби | | Уметь применять полученные знания на практике | Орфографический контроль | | Таблицы | | | | | | | | | Упр 248 | | 08.05 | |  |
| 92 | Сжатое изложение | 1 | Тенор туннель авеню | | Уметь писать изложение данного вида | По материалам ГИА | | ОГЭ | | | | | | | | |  | | 09.05 | |  |
| 93 | Синтаксис. Способы передачи чужой речи. §46 | 1 | Агрессия сбижутерия отель | | Уметь применять полученные знания на практике | Предложенные учителем упр-я и задания | | Таблица | | | | | | | | | Упр 253 | | 11.05 | |  |
| 94 | Сочинение-отзыв на просмотренный фильм | 1 | Дебют каратэ | | Уметь создавать текст данного типа | Упр.260 | | ОГЭ тесты | | | | | | | | |  | | 15.05 | |  |
| 95 | Орфография. Пунктуация. §47 | 1 | Бизнес колледж | | Уметь применять полученные знания на практике | Объяснительный диктант | Таблица | | | | | | | | | | Упр 262 | | 16.05 | |  |
| 96,  97,  98,  99,  100, | Итоговая работа в формате ГИА/ОГЭ | 5 | Гетто шоссе гантель фонетика бартер | | Уметь применять полученные знания на практике |  | ОГЭ | | | | | | | | | | Упр 263, 268, 269 | | 18.05  22.05  23.05  25.05  29.05 | |  |
| 101,  102 | Повторение и обобщение | 2 | склоняемость | | Уметь применять полученные знания на практике | По материалам ГИА | ОГЭ тесты | | | | | | | | | | Упр 278, 280 | | 30.05 | |  |