*Рассмотрено:* Согласовано : Утверждено:

директор МКОУ

на заседании МО зам директора по УВР

« Мургукская СОШ им протокол № от \_\_\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 2018 г

Р.Р.Шахнавазой»

« \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 2018 г

\_\_\_\_\_\_\_\_Яхъяева А. М. \_\_\_\_\_\_ Багаудинова П. Б \_\_\_\_\_\_ Шахнавазова З.Ш. .

.

Календарно- тематическое планирование

и рабочая программа по русскому языку

для 10- го класса на 2018-2019 уч год

**Рабочая программа по русскому языку 10 классе**

**2018– 2019учебный г**

**Пояснительная записка к рабочей программе**

1 Программа разработана в соответствии с примерной программой на основе авторской программы по русскому

языку для 10 классов на 68 ч, автор-составитель Н.Г. Гальцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина к учебно-методическому комплекту

«Русский язык. 10 класс» /Под ред. Н.Г. Гальцовой, И.В.Шамшина, М.А. Мищериной.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»**

3.Базисным учебным планом МКОУ «Мургукская СОШ им Шахнавазовой Р.Р.»

4.Перечнем учебников, утверждённого МКОУ «Мургукская СОШ им Шахнавазовой Р.Р.» на 2018-2019 учебниками( включёнными в Федеральный перечень)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по   русскому языку для 10 класса составлена на основе  федерального компонента государственного образовательного стандарта основного  общего образования, Базисного учебного плана 2004 года, учебного плана школы на 2018 – 2019 учебный год и  примерной Программы по русскому языку к учебнику для 10 класса общеобразовательной школы авторов Н.Г. Гальцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина , утвержденной Министерством образования и науки РФ.

Количество часов соответствует программным требованиям: 68 часа (2 часа в неделю).

    Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

    Язык  – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

    В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.   Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

    В 10 классе продолжают формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция*– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*– освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция*– осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

    Курс русского языка для 7 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для  7класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

    Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие*учащихся. Русский язык представлен в  рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок  программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации *деятельностного подхода*к изучению русского языка в школе.

    Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

    Цели обучения

    Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

  Преподавание ведётся по учебнику группы авторов для 8 класса ( Л.А.Тростенцова, Ладыженская Т.А. Русский язык. 8 класс. - М., 2010).

    Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой, и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** - знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая компетенция** – это знание основ науки о языке, о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

**Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально – культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

**2.  Содержание  курса**

**Функции  русского  языка  в  современном  мире.**

**Повторение  пройденного  в    V- VII  классах.**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура  речи.**

**Словосочетание.**

Связь  слов  в  словосочетании. Умение  использовать  в  речи  синонимические  по  значению  словосочетания. Умение  правильно  употреблять форму  зависимого  слова  при  согласовании,  управлении, примыкании.

**Простое  предложение.**

Повторение  пройденного  о  предложении. Порядок  слов  в  предложении.  Умение  выделять  с  помощью  логического  ударения и  порядка  слов  наиболее  важное  слово  в  предложении,  выразительно  читать  предложения.

**Простые  двусоставные  предложения.**

Повторение  пройденного  о  подлежащем. Способы  выражения  подлежащего. Составное  глагольное  сказуемое.  Составное  именное  сказуемое. Тире  между  подлежащим  и  сказуемым.

Умение  интонационно  правильно  произносить  предложения  с  отсутствующей  связкой.  Умение  пользоваться  в  речи  синонимическими  вариантами  выражения  подлежащего   и  сказуемого.

**Второстепенные  члены  предложения.**

Прямое  и  косвенное  дополнение. Несогласованное  определение.  Приложение  как  разновидность  определения,  знаки  препинания  при  приложении. Виды  обстоятельств  по  значению.Сравнительный  оборот .  Умение  использовать  в  речи  согласованные  и  несогласованные  определения  как  синонимы.

**Простые  односоставные  предложения.**

Группы  односоставных  предложений. Односоставные  предложения  с  главным  членом  сказуемым  и  с  главным  членом  подлежащим  (  определенно-личные, неопределенно-личные,  безличные, назывные).

Умение  пользоваться  двусоставными  и  односоставными  предложениями  как  синтаксическими синонимами.  Умение  пользоваться  в  описании  назывными  предложениями  для  обозначения  места  и  времени.

**Неполные  предложения.**

Понятие  о  неполных  предложениях. Умение  пользоваться  неполными  предложениями  в  диалоге и  в  сложном  предложении.

**Однородные  члены  предложения.**

Однородные  члены  предложения ,  связанные  сочинительными ,  противительными, разделительными  союзами    и  интонацией. Однородные   и  неоднородные  определения. Ряды  однородных  членов  предложения.  Запятая  при  однородных  членах  предложения.  Обобщающие  слова. Двоеточие  и  тире  при  обобщающих  словах  в  предложениях.

Умение  интонационно  правильно  произносить  предложения с  обобщающими  словами.

**Обращения, вводные  слова и междометия.**

Распространенное  обращение.  Знаки  препинания  при  обращении.  Вводные  слова. Междометия  в  предложении.  Знаки  препинания  при  вводных  словах  и  предложениях.

Умение интонационно  правильно  произносить  предложения  с  обращениями,  вводными  словами  и  вводными  предложениями. Умение  пользоваться  в  речи  синонимическими  вводными   словами. Умение  употреблять  вводные  как  средство   связи  предложений и  частей  текста.

***Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе***

***(2 часа в неделю, всего 70 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока.*** | **Информационно- методическое обеспечение** | ***Кол-во***  ***часов*** | Тип урока | Основные термины и понятия | | ***Д/з*** | | | | | ***Дата*** | |
| ***План.*** | Фак |
| 1 | Слово о русском языке. Слово и его значение. | Учебник Гольцовой.. | 1 | Вводный | РЛЯ, государственный язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира Слово. Лексическое значение. Толковый словарь | | **§ 1, упр. 3** | | | | | 4.09 |  |
| 2 | Однозначные  и многозначные слова. | Учебник Гольцовой..  Словарь Ожегова | 1 | Урок усвоения новых знаний | Однозначные  и многозначные слова | | **§ 2, упр. 4.** | | | | | 6.09 |  |
| 3 | Изобразительно-выразительные  средства русского языка. | Учебник Гольцовой.. | 1 | Урок усвоения новых знаний Урок практикум | Тропы , метофора, сравнение | | .  **§ 3, упр. 8** | | | | | 11.09 |  |
| *4* | *Омонимы и их употребление. Работа со словорем.* | Словарь омонимов, учебник Гольцовой.. | 1 | Урок практикум | Омонимы: омографы,  омофоны, омоформы. | | **§4, упр. 13** | | | | | 13.09 |  |
| ***5*** | *Паронимы Их употребление . Словари паронимов****.*** | Словарь паронимов, учебник Гольцовой | 1 | Урок практикум | Паронимы | | **§ 5, упр. 18** | | | | | 18.09 |  |
| 6 | *Синонимы Их употребление. Словари синонимов****.*** *Антонимы Их употребление.* | Словарь синонимов, антонимов учебник Гольцовой.. | 1 | Повторительно – обобщающий | Синонимы лексические, стилистические, кон-текстуальные, синони-мический ряд. .Антонимы. Типы антонимов | | .  **§ 6, § 7 упр. 24** | | | | | 20.09 |  |
| 7-8 | Изложение с творческим заданием .Анализ лексических. Особенностей текста | Сборник изложений | 1 | Урок развития речи | Тема , главная мысль, микротема,ключевые слова | | **Упр. 28** | | | | | 25.09  27.09 |  |
| 9 | Происхождение лексики СРЯ | Презентация | 1 | Урок практикум | Исконно-русская лексика, старославянизмы,заимст- вованная лексика | | .  **А.С.Пушкин «Пророк** | | | | | 2.10 |  |
| 10 | Лингвистический анализ текста А.С. Пушкина «Пророк» | ИКТ | 1 | Урок развития речи. | Тема, главная мысль | | .  **§ 8, составление плана-конспекта текста научного стиля, упр. 32,** | | | | | 4.10. |  |
| 11 | Лексика обще-употребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления Устаревшая лексики неологизмы | Словари | 1 | Урок практикум | Диалектизмы,жаргонизмытермины, профессиона-лизмы. Устаревша лексика: историзмы,архаизмы,Неологизмы. | | **§ 9-10, изучающее чтение теретического материала;**  **упр.37** | | | | | 9.10. |  |
| 12 | Готовимся к ЕГЭ  **.** | Ким. Тесты | 1 | Урок контроля знаний. | Элементы анализа текста | | .  **Тестовые задания.** | | | | | 11.10 |  |
| 13 | Фразеология. Фразеологические  единицы и их употребление. | Фразеологический словарь, учебник Гольцовой | 1 | Урок освоения новых знаний | Фразеологизм | | **§ 11-упр 46** | | | | | 16.10 |  |
| **14** | Обобшающий урок:  Лексикография. |  | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Энциклопедические и лингвистические словари..Толковые словари | | **§12упр. 47** | | | | | 16.10 |  |
| 15 | Диктант | Сборник диктантов, учебник Гольцовой.. | 1 | Урок практикум |  | | **§ 13 знакомство с теоретическим материалом учебника, практическая работа, упр. 325 1-ый абзац** | | | | | 18.10 |  |
| 16-17 | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпия | Таблицы | 1 | Урок освоения новых знаний | Фонгетика,.Графика.Ор-фоэпия.Звук.Буква. Разновидности звуков | | **§13, упр. 49,** | | | | | 23.10  25.10 |  |
| 18 | Готовимся к ЕГЭ  . | КИМ | 1 | Урок контроля знаний. | Работа с тестами | | **§14 упр. 52.** | | | | | 30.10 |  |
| 19 | Состав слова.  Морфемы. Морфемный анализ**.**  . | Интерактивная доска | 1 | Урок освоения новых знаний | Корневая морфема , аффиксальные морфемы Основа слова . Производная и непроизводная основа | | **§ 15, упр. 55** | | | | | 13 11 |  |
| 20 | Словообразование**.**  Словообразовательные модели.  Словообразовательный разбор слова  **.** | Таблица, учебник Гольцовой…. | 1 | Урок освоения новых знаний | Однокоренные. словообразование | | **§ 16 упр72** | | | | | 15.11 |  |
| 21 | Формообразование. Понятие парадигмы |  | 1 | Урок освоения новых знаний | Аффикс, суплетивизм основы. | | **§ 17-ознакомительное чтение статьи, упр. Упр. 82, 83, 85** | | | | | 27.11 |  |
| 22  Р\Р | *Изложение с творческим заданием* | Сборник изложений | 1 | Урок развития речи | Ключевые слова | | **упр. 85** | | | | | 29.11 |  |
| 23 | Принципы русской орфографии. | учебник Гольцовой.. | 1 | Урок освоения новых знаний | Морфология ,орфография,орфограмма. | | **§18 комментированное чтение статьи, упр. 88** | | | | | 4.12 |  |
| 24 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова  *-* | Таблица, учебник Гольцовой.. | 1 | Урок освоения новых знаний | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | | .  **§ 19, упр. 86** | | | | | 6.12 |  |
| 25 | Чередующиеся гласные в корне слова | Таблица , учебник Гольцовой.. | 1 | Урок освоения новых знаний | Безударные чередующие гласные. | | **§ 20 упр. 100** | | | | | 6.12 |  |
| 26 | Обобщающие упражнения. Тест |  | 1 | Повторительно – обобщающий урок | орфограмма | | **Тесты из Сборника « Я сдам ЕГЭ»** | | | | |  |  |
| 27 | *Употребление гласных после шипящих* | Таблица, учебник Гольцовой.. | 1 | Урок освоения новых знаний | Звук, буква. | | **§21, упр. 109** | | | | |  |  |
| 28 | *Употребление гласных после Ц* |  | 1 | Урок контроля знаний |  | | **§ 22, упр. 113** | | | | | 11.12 |  |
| 29 | *Диктант.* | Сборник диктантов | 1 | Урок развития речи | Слова из текста | | **упр. 116** | | | | | 13.12 |  |
| *30* | *.* Правописание звонких, глухих и  двойных согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ.ЖЧ.СТЧ.ЗДЧ | Таблица, учебник Гольцовой.. | 1 | Урок освоения новых знаний | Звонкий и глухой согласный. | | **§23-§24 упр 121** | | | | | 18.12 |  |
| **31** | Правописание  двойных согласных  . | Таблица, учебник Гольцовой.. | 1 | Урок освоения новых знаний | Орфограмма , правила правописания | | **§ 25, упр. 125** | | | | | 20.12 |  |
| 32-33 | Правописание гласных и согласных в  приставках. Приставки ПРЕ- , ПРИ-. | Таблица, учебник Гольцовой.. |  | Урок освоения новых знаний | Орфограмма , правила правописания, приставка Принципы орфографии. | | **§ 26-§27-, упр. 142** | | | | | 25-27.12 |  |
|  | | | | | |  | |  | |  | |  | | **§ 28, упр. 148-149** |
|  | *ПРИ- Гласные Ы-И после приставки.* |  | 1 | Урок освоения новых знаний |  |  | | | | | |  |  |
| 34 | Употребление Ъ и Ь  Употребление прописных букв Правила переноса | Учебник Гольцовой.. | 1 | Урок освоения новых знаний | Орфограмма ,роль букв Ъ.Ь в слове Графика и орфография, строчная и прописная буква Слог, деление на слоги. | **§ 29-31 упр. 154,- 164** | | | | | | 15.01 |  |
| **35** | Готовимся к ЕГЭ | Ким | 1 | Урок контроля знаний |  |  | | | | | | 17.01 |  |
| 36 | Имя существительное как часть речи. | Презентация | 1 | Урок освоения новых знаний | Морфологи я: часть ре. Имя сущ-ое,лексико-грамматические разряды имен сущ-х. | **§ 32, упр. 165** | | | | | | 17.01 |  |
| 37 | Правописание падежных окончаний  имен существительных Гласные в суффиксах имен  существительных**.** | Таблица, учебник Гольцовой.. | 1 | Урок освоения новых знаний | Имя существительное, падеж , число Окончание, склонение, Падеж, тип склонения. | **§ 33 упр 172** | | | | | | 22.01 |  |
| 38 | Правописание сложных имен существительных | Таблица, учебник Гольцовой.. | 1 | Урок освоения новых знаний | Имя существительное. Слитные и дефисные написания. | **§ 35, упр. 193** | | | | | | 24.01 |  |
|  | | | | | | | |  | |  | |  | | **§ 33, упр. 170, 175,**  **§ 34 упр. 183 184, 185** | |
| 39 | Контрольный диктант | Сборник диктантов | 1 | Урок контроля |  | | | |  | 29.01 | | |  |
| 40 | Имя прилагательное как часть речи.  Правописание Н и НН в суффиксах  имен прилагательных. | Презентация | 1 | Урок освоения новых знаний | Лексико-грамматические разряды прилагательных | | | | .    §  36,  упр.201 | 31.01 | | |  |
| 41 | Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных | Таблица, учебник Гольцовой.. | 1 | Урок освоения новых знаний | Окончания и суффиксы имен прилагательных | | | | **§ 37-38, упр. 212** | 5.02 | | |  |
| 42 | Правописание Н и НН в суффиксах  имен прилагательных  . | Таблица, учебник Гольцовой.. | 1 | Урок освоения новых знаний | Орфограмма Имя прилагательное , суффикс. | | | | **§ 39, упр. 214,** | 7.02 | | |  |
| ***43*** | Правописание сложных имен  прилагательных. | Таблица, учебник Гольцовой.. | 1 | Урок контроля | Орфограмма. Слитное и раздельное написание сложных имен прилагательных. | | | | **§ 40 упр. 220** | 12.02 | | |  |
| 44-45 | Имя числительное как часть речи. | презентация | 1 | Урок освоения новых знаний | Имя числительное, количественные, порядковые, собирательные числительны; простые и сложные | | | | **§ 41, упр. 222** | 14-19.02 | | |  |
| 46 | Р/Р Употребление в речи имен  числительных. | Тесты | 1 | Урок развития речи |  | | | | **§ 42-43-44 задания на упр. 223карточках,** | 21.02 | | |  |
| 47 | Местоимение как часть речи. | Презентация | 1 | Урок освоения новых знаний | Местоимение , разряды местоимений. | | | | **§ 45, упр. 234** | 26.02 | | |  |
| 48 | Диктант  Правописание местоимений. | . Сборник диктантов | 1 | Урок контроля знаний | Слова из текста | | | | **§ 46 упр.237, практическая работа** | 28.02 | | |  |
| 49-50 | Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола. | Таблица, учебник Гольцовой.. | 1 | Урок освоения новых знаний | Морфологические признаки глагола две основы глагола. | | | | ,  **§ 47-48 упр. 241-263** | 5-7.03 | | |  |  |
| 51-52 | Причастие как глагольная форма. | Таблица, учебник Гольцовой.. | 1 | Урок освоения новых знаний | Морфологические признаки причастия, категория времени. | | | | **§ 49**  **§ 50-51, упр. 265.** | 12-14.03 | | |  |
| 53 | Деепричастие как глагольная форма | Презентация | 1 | Урок освоения новых знаний | Признаки глагола и наречия, категория вида | | | | **§ 52, упр. 275** | 19.03 | | |  |
| 54-55 | Наречие как часть речи | Презентация | 1 | Урок освоения новых знаний | Разряды наречий по значению, степени сравнения наречий | | | | **§ 52, упр. 272-274** | 12-14.03 | | |  |
| 56 | Диктант. | Сборник диктантов | 1 | Урок контроля знаний |  | | | | **§ 53-54, упр. 277** | 19.03 | | |  |
| 57 | Слова категории состояния | Таблица, учебник Гольцовой.. | 1 | Урок освоения новых знаний | Слова категории состояния | | | | **§ 55 упр. 293** | 2-4.04 | | |  |
| *58* | *Служебные части речи.*  Предлог | Таблица, учебник Гольцовой.. | 1 | Урок освоения новых знаний | Производные и напроизводные предлоги. Простые и сложные | | | | **§ 56-57, упр. 301** | 9.04 | | |  |
| 59 | .Союз как служебная часть речи. | Таблица, учебник Гольцовой.. | 1 |  | Простые и сложные, сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова. | | | | **§ 58, 59, упр. 306.** | 11.04 | | |  |
| 60-61 | . Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | Тесты | 1 | Урок освоения новых знаний | Разряды частиц | | | | **§ 60-61, упр. 307, 308** | 16-18.04 | | |  |
| 62 | *Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи* |  | 1 | Урок освоения новых знаний | Частицы Отрицательные частицы Морфемика: приставки | | | | **§ 62-63, , упр. 310** | 23.04 | | |  |
| 63 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | Таблица, учебник Гольцовой.. | 1 | Урок освоения новых знаний | Междометие и звуко-подражательные слова. | | | | **§ 64, упр. 320** | 25.04 | | |  |
| 64 | Повторение и обобщение пройденного. | Тесты, « Я сдам ЕГЭ» | 1 | Повторительно – обобщающий урок |  | | | | **321-325** | 30.04 | | |  |
| 65-67 | Готовимся к ЕГЭ | Ким | 1 | Урок контроля знаний. |  | | | | **Работы по сборнику Цыбулько** | 7.05,14.0516,05 | | |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  | | |  |
| 68 | Работа над ошибками |  | 1 | Повторительно – обобщающий урок |  | | | | . | 21-23.01 | | |  |
| 69-70 | Повторение и обобщение |  | 2 | Повторительно – обобщающий урок |  | | | | **Упр 324-326** | 26-30.05 | | |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |