**Пояснительная записка.**

**Всего 34 часа , в 1 час в неделю**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы и тематического планирования курса географии 6 класса Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой.

Предлагаемая рабочая программ по курсу географии 6 класса разработана Т.П.Герасимовой. По данной программе в издательстве «Дрофа» подготовлен учебник «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, «Дрофа» 2017 г. и рабочая тетрадь «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.А.Карташева, С.В.Курчина, «Дрофа» 2017 г., которая включает в себя тестовые задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Общая характеристика предмета**

При изучении географии в 6 классе начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, учащиеся овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета география в 6 классе отводит 34часова (из расчёта 1 учебный час в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Цели Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей впроцессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Цель курса:

 заложить основы географического образования учащихся.

Задачи,решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

-Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

-Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

-Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

-Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

-А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Изучение географии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

-овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

-сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметных результатов**:

-познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

-умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

-умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметных результатов**:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

-овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел, темы | Кол-во часов | Практические работы | | Проверочные |
| Всего | Оценочные |
| Введение | 3 | 2 | 1 |  |
| Виды изображения Земной коры. Географическая карта. | 6 | 3 | 5 |  |
| Земные оболочки. | 22 | 3 | 3 | 3 |
| Население Земли. | 2 |  |  |  |
| Итоговый урок. | 1 |  |  | 1 |
| Резерв | 1 |  |  |  |
| Всего | 34 | 8 | 9 | 4 |

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля— планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

**Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. **1.** Изображение здания школы в масштабе.

**2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. **4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений

о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. **5.** Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения

температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. **7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. **10.** Составление характеристики природного

комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов, тем | Количество часов | Дата | | | | | | | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые результаты (УУД) | Примечание |
| план | | | | | факт | | |
| 1. | Введение -.Открытие, изучение и преобразование Земли. | 1 | 6.09 | | | | |  | | | Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности  Работа с диском. | Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение.  Умение работать с текстом, выделять в нем главное.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | П.1 Р.т. с.5 №5 |
| 2. | Земля – планета Солнечной системы. | 1 | 13.09 | | | | |  | | | Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей платы. | П.2 |
| 3. | Понятие о плане местности. | 1 | 20.09 | | | | |  | | | Тренинг: ориентирование по плану и географической карте. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.  Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей.  Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе.  Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географ.карту; сопоставлять и сравнивать план и карту, работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы. | П3 Р.т. с.12 №6, с.13 №7 |
| 4. | Масштаб.  Практическая работа: «Изображение здания школы в масштабе.» | 1 | 27.09 | | | | | |  | | Практикум: изображение здания школы в масштабе и вычисление численного масштаба и именованного. | П.4 Р.т. с.16 №6 |
| 5. | Практическая работа: «Определение направления и азимута по плану местности.» Стороны горизонта. Ориентирование. | 1 | 4.10 | | | | | |  | | Практикум: Определение направления и азимута по плану местности с помощью транспортира. | П.5 Р.т. с.20 №4 |
| 6. | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 | 11.10 | | | | | |  | | Проверка основных понятий и терминов.  Определение «рельеф», что включает в себя это понятие. | П.6 Р.т. с.29 №6 |
| 7. | Составление простейших планов местности.  Практическая работа: «Составление плана местности методом маршрутной съёмки.» | 1 | 18.10 | | | | | |  | | Практикум: определение маршрута своего движения. | П.7 |
| 8. | Обобщение по теме: «План местности» | 1 | 25.10 | | | | | |  | |  | Умение работать с различными источниками информации.  Структурировать учебный материал.  Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное. |  |
| 9. | Форма и размеры Земли. | 1 | 1.11 | | | | | |  | | Отработка знаний условных знаком плана.  Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. |  | П.8 Р.т. с.33 №4 |
| 10. | Географическая карта. | 1 | 8.11 | | | | | | |  | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | П.9 Р.т. с.36 №4 |
| 11. | Градусная сеть на глобусе и картах. | 1 | 15.11 | | | | | | |  | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | П.10 Р. т. с.37 №1 |
| 12. | Географическая широта. | 1 | 22.11 | | | | | | |  | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | П.11 Р.т. с.41 №3 |
| 13. | Географическая долгота. Географические координаты. | 1 | 29.11 | | | | | | |  | Практикум: установление географических координат по алгоритму определения широты и долготы. | П.12 Р.т. с.47 №6 |
| 14. | Изображение на физических картах высот и глубин. | 1 | 6.12 | | | | | | |  | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | П.13 |
| 15. | Обобщение по разделу: «Географическая карта».  Земля и её внутреннее строение. | 1 | 13.12 | | | | | |  | | Выполнение тестовых заданий.  Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли. | Развитие мотивации к получению новых знаний, формирование ответственного отношения к выполнению работы, аккуратности выполнения.  Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.  Объяснять значение понятий: литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера, погода, биосфера. Показывать по карте основные геогр. объекты, наносить нак/к; объяснять особенности строения рельефа суши, составлять описание геогр. объектов. | П.14 Р.т. с.57 №6,7 |
| 16. | Движения земной коры. Вулканизм. | 1 | 20.13 | | | | | |  | | Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту. | П.15 Р.т. с.43 №2, с.44 №4 |
| 17. | Рельеф суши. Горы. | 1 | 27.12 | | | | | |  | | Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности. | П.16 Р.т. с.63 №7 |
| 18. | Равнины суши.  Практическая работа: «Описание форм рельефа.» | 1 |  | | | |  | | | | Практикум: описание формы рельефа. | П.17 |
| 19. | Рельеф дна Мирового океана. | 1 |  | | | |  | | | | Называть и показывать: формы рельефа дна Мирового океана.  Приводить примеры. | П.18 |
| 20. | Тест «литосфера».  Вода на Земле. | 1 |  | | | |  | | | | Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска.  Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды.  Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме. | Развитие мотивации к получению новых знаний.  Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли.  Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | П.19 |
| 21. | Части Мирового океана. Свойства вод океана. | 1 |  | | | |  | | | | П.20 Р.т. с.71 №4, с.72 №9 |
| 22. | Движение воды в океане. | 1 |  | | | |  | | | | Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме.  Называть и показывать океанические течения. | П.21 Р.т. с.74 №4 |
| 23. | Подземные воды. | 1 |  | | | |  | | | | Описывать образование подземных вод.  Приводить примеры использования и охраны подземных вод. | П.22 Р.т. с.75 №4 |
| 24. | Реки. | 1 |  | | | |  | | | | Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять влияние рельефа и климата на реку. | П.23 Р.т. с.77 № 6 |
| 25. | Озёра.  Практическая работа: «Описание внутренних вод.» | 1 |  | | |  | | | | | Практикум: описание озера по плану.  Объяснять понятие «озеро».  Приводить примеры использования озёр в жизни человека.  Устанавливать причинно-следственные связи между соленостью и сточностью озёр. | П.24 Р.т. с.80 №4, с.81 №5  Проект «Озёра Карелии». |
| 26. | Защита проектов «Озёра Карелии».  Ледники. | 1 |  | | |  | | | | | Объяснять понятие «ледники».  Приводить примеры использования ледников в жизни человека. | П.25 |
| 27. | Тест «Гидросфера».  Атмосфера: строение, значение, изучение. | 1 |  | | |  | | | | | Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере.  Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. | Описывать погоду своей местности, проводить метеорологические измерения, различать, сравнивать и проводить простейшую классификацию изученным геогр. объектам. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы.  Использовать знания о геогр. явлениях в повседневной жизни, моделировать геогр. объекты при помощи компьютерных программ, приводить примеры, выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию, самостоятельно ставить учебные цели и задачи. | П.26 Р.т. с.87 №6,7 |
| 28. | Температура воздуха.  Практическая работа: «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.» | 1 |  | | |  | | | | | П.27 |
| 29. | Атмосферное давление. Ветер.  Практическая работа: «Построение розы ветров.» | 1 |  | | |  | | | | | П.28 Р.т. с.92 №9 |
| 30. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.  Практическая работа: «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.» | 1 | |  | |  | | | | | П.29 Р.т. с.94 №5 |
| 31.-  32. | Погода и климат.  Причины, влияющие на климат. | 1 | |  | |  | | | | | П.30 Р.т. с.95 №2 |
| П.31 Р.т. с.97 №5 |
| 33. | Тест «Атмосфера».  Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 1 | |  | |  | | | | | Выполнение тестовых заданий.  Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | П.32 Р.т. с.100 №3 |
| 34. | Природный комплекс.  Практическая работа: «Характеристика природного комплекса» | 1 | | |  |  | | | | | Практикум: научиться давать характеристику природному комплексу.  Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности | П.33 с.103 №7 |