**Тема урока: Умножение на 1**

 **Цели:**

1. развивать находчивость, сообразительность, логическое мышление, внимание, память, самостоятельность;
2. расширять кругозор учащихся;
3. способствовать развитию интереса учащихся и активизировать их познавательную деятельность;
4. воспитывать чувство взаимопомощи, трудолюбия, развивать интерес к предмету.

**Ход урока:**

**а) Организационный момент**

У.: Ну-ка, проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке,

Книжка, ручка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку «5».

**б) Актуализация знаний.**

У.: Сегодня нас ждет путешествие в страну, которой нет на карте. В этой стране мы повторим решение задач, выражений, проведем исследование одной очень важной темы. Эта страна - МАТЕМАТИКА. Математика приглашает в свое королевство тех, кто настойчив, кто часто говорит «почему?», кто не боится вычислений и цифр. Нашим девизом будут слова: «В математику тропинки одолеем без запинки». В пути вы должны помогать друг другу, если появятся трудности.

**в) Устный счет.**

У.: Ну, что же, пора занимать места. Наш паровозик «Облачко» уже готов отправиться в путь. Но все вагончики разлетелись, их необходимо прицепить к паровозику.

У.: Гулим собирает вагончики у доски, а остальные пишут в форме арифметического диктанта в тетради.

1. Рамир старше Ризы в 3 раза. Ему 9 лет. Сколько лет Ризе? (3)
2. В семье 5 братьев. У каждого есть сестра. Сколько детей в семье? (6)
3. Сбежала от Федоры посуда: 3 стакана, 3 чашки, 3 блюдца.

Кто сосчитать готов,

Сколько всего беглецов? (9)\_

1. Сторона квадрата равна 3 см. Чему равен периметр? (12)
2. У дедушки 3 коровы, а коз в 5 раз больше. Сколько коз у деда? (15)
3. Длина прямоугольника 9 см., а ширина 2 см. Чему равна площадь прямоугольника? (18)
4. У деда Архипа большая семья.

Детей только семь - и все сыновья.

У каждого сына по трое ребят Внучата Архипа.

* • Какую закономерность заметили? (все числа делятся на 3).
* На какие группы можно разделить все числа? (однозначные и двузначные, чётные и нечётные)
* Составьте взаимообратные выражения.(9\*3=27, 3\*9=27, 27:3=9, 27:9=3) и т. д.

- Вот и первая остановка «Новоселье». Здесь идет строительство. Нас тут встречает Данияр. Он помог завершить постройку.

- Проверяем с использованием сигнальных карточек.

Если правильный ответ, то показываем красную карточку, а если неправильный, то показываем - синюю.

- Как называется эта отрасль экономики? (строительство) Какие

строительные профессии вы знаете? (маляр, прораб и т. д. )

- В городе Сочи начинается строительство. Почему? (в связи с предстоящей Олимпиадой

**г) Физминутка.**

**д) Новая тема.**

У.: Наша новая остановка «Колосок знаний». Однажды волшебник подарил мне маленькое зернышко. Из него вырос тоненький высокий стебелек, а вот зерен в колоске не было. Волшебник сказал, что это колосок знаний. Он заполнится зернами, если мы решим проблему нашего урока. Вы поможете заполнить колосок зернами, а я помогу вам.

Вырос в поле колосок,

Он и тонок, и высок,

Что-то новое узнаешь,

Полный колос получаешь.

7х1 = 89х1 = 1х27= 1х14=

1х12 = 83х1 = 10х1=

У.:- Какую закономерность вы заметили? (все числа умножали на 1)

- Попробуйте сформулировать правило! (при умножении любого числа на 1, получается то число, которое умножали.)

- Проверим по учебнику, правы ли мы? (с. 72)

- Молодцы! Вы помогли вырастить колосок. А к какой отрасли экономики можно отнести колосок? (сельское хозяйство) Какие с/х профессии вы знаете? (агроном, доярка и т. д.)

**- Отгадайте загадку:**

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост — краса,

А зовут её.... (лиса)

- Как понимаете выражение «хитрая плутовка»?

- В какой, недавно прочитанной, сказке встречается хитрая плутовка?

- А она не только хитрая, но и хвастливая. Она хвастается, что все задания выполнила верно. Давайте проверим.

52 \* (48 - 47) = 1 (52) 28 : 4 \* 1 = 7

(62 + 24) \* 1 = 90 1 \* 8 \* 3 = 24

(70 - 69) \* 14 = 15 (14) 32 - (1\*32) = 1 (0)

- Верно, ли лисичка решила примеры? (нет)

- Хорошо ли хвастаться?

**е) Физминутка.**

**ж) Решение задач.**

- Первое предлог, второе - летний дом, а целое - порой решается с трудом.

- На этой остановке нас встречает еще один известный герой.

Хоть ты смейся,

Хоть ты плачь,

Не могу решать задач.

Помогите мне, ребята,

Все расставить по местам.

Научусь решать задачи -

Буду благодарен вам.

Поможем?

№5, с.72 - устно.

- Что значит в 7 раз дешевле?

- Как узнать, сколько стоит блокнот? (: )

- Как узнать, сколько стоят 4 блокнота? ( х )

- К какой отрасли экономики мы можем отнести эту задачу? (торговля)

Назовите профессии из отрасли «торговля».(продавец, менеджер, консультант и др.)

№3, с. 72.

- Давайте составим программу решения задачи.

- Подумайте, как записать задачу кратко.

- Какие главные слова выберете для краткой записи?

- Что сказано о яблоках, (грушах)?

- Что нужно узнать в задаче?

- Можем сразу ответить на вопрос задачи?

- Можем узнать, сколько было груш?

-Как?

- Как узнать, на сколько одно число меньше другого?

- Запишите самостоятельно.

Яблок -36 кг

Груш – в 4 раза м. ? на ? кг мень, чем яб

36: 4=9 (кг.) 36-9=27 (кг м.) Ответ: на 27 кг меньше груш, чем яблок.

№4, с.82

18 кг - в 6 банок - ?

27 кг - ? банок

18:6=3 (кг)

27:3=9 (б.) Ответ: 9 банок.

У.: А теперь поиграем в «пустяки». Посмотрите №2 на странице 72 и скажите, для кого сущий пустяк выполнить это задание. Докажите это и выполните. Запишите самостоятельно.

Взаимопроверка

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.**

Вот мы добрались до дворца Короля Точки и принцессы Прямой.

- Из каких геометрических фигур он состоит?

- Сколько треугольников? Квадратов? Прямоугольников?

**- Чему равна площадь квадрата, если его сторона 5 см.?**

**ИТОГ УРОКА.**

У.: Очень жаль, что путь не долог,

Возвращаться нам пора.

Но на следующем уроке

Вновь продолжится игра.

У. Мы преодолели все трудности, которые встретили в математическом путешествии и сделали еще один шаг на пути изучения математики. Наша общая победа сложилась из маленьких побед каждого из вас.

* Какие задания встретились в ходе игры?
* Какие задания показались самыми интересными?
* Какие наиболее трудными? Почему?
* Что вам удалось? Над чем надо еще поработать каждому из вас?
* Как бы вы оценили свою работу на уроке? Поднимите руки те, кто работал:
* - в полную силу;
* - работал хорошо, но мог бы работать лучше;
* - Кто недоволен своей работой. Почему?