**План самообразования учителя русского языка и литературы**

**МКОУ «Мургукская СОШ»**

**Гашимова Галимат Магомедовна**

**Сроки реализации**: 2018 – 2019 учебный год

**Тема самообразования:** «Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС

**Актуальность темы:**  
 Для школы нужен учитель, способный овладеть новыми образовательными технологиями в обучении и воспитании. Самообразование учителя - это необходимое условие профессиональной деятельности педагога. На 2018 - 2019 учебный год я определил для себя следующую тему самообразования: «Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС». Считаю, что применение новых образовательных технологий способствует формированию коммуникативной, языковой и лингвистической компетенции обучающихся; самореализации и успешной социализации личности ребенка. Тема ориентирована на ФГОС второго поколения.

Целью школьного образования является не сумма знаний, умений и навыков, а запас компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. Задача учителя-помочь подрастающему поколению, а значит, и сам учитель должен повышать уровень профессионального мастерства. Самообразование – это потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для учителя.

Для того, чтобы учить других, нужен хороший запас определенных знаний, нужен профессионал, который будет готов совершенствоваться в процессе своей деятельности.

Актуальность выбранной темы заключается в переходе на новый ФГОС, в основу которого положен системно - деятельностный подход, ориентированный на личность обучающегося, на развитие его личностных качеств.

**Цель самообразования*:***  
 1) Повышение своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности как учителя русского языка и литературы в рамках перехода на ФГОС

2) Чтобы поставленная цель была достигнута, необходимо систематически заниматься самообразованием.

**Основные направления моей деятельности:**

1) изучение новых образовательных технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение;

2) изучение теоретических основ личностно-ориентированного обучения;

3) изучение теоретических основ системно – деятельностного (компетентностного) подхода в обучении;

4) изучение метода проекта как способа реализации системно - деятельностного подхода;

5) изучение и освоение метапредметного подхода в образовании;

6) применение полученных теоретических знаний на практике.

**Задачи:**

1. Изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;
2. Изучить опыт педагогов школы, района, республики, страны;
3. Овладеть новыми информационными технологиями путём внедрения их в учебно – воспитательный процесс;
4. Вести мониторинг саморазвития школьников;
5. Обобщить опыт педагогической работы по самообразованию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План мероприятий** | | **Примерный срок реализации** |
| 1.Изучение официальных и нормативных документов.  2. Анализ современных образовательных технологий с позиции реализации в них основных идей нового образовательного Стандарта | | 2018 – 2019 г. |
| Изучение учебно-методической литературы в Интернете, в профессиональных газетах и журналах | | 2018 – 2019 г. |
| Прохождение курсов профессиональной переподготовки | | 2019 г. |
| Аттестация на первую квалификационную категорию | | 2018 - 2019 уч. год |
| Изучение применения инновационных образовательных технологий в работе ведущих учителей школы, района, региона, страны в области обучения и воспитания. | | 2018 – 2019 уч.г. |
| Использование возможностей Интернет на уроке. | | Постоянно |
| Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий. Применение на уроках ЦОР | | Постоянно |
| Приобретение электронных пособий, накопление материала на собственном сайте. | | В течение учебного года |
| Составление собственных методических разработок в электронном варианте и использование их в обучении русскому языку и литературе. | | В течение учебного года |
| Проведение семинарских занятий по теме «Технология подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку». | | 2018 – 2019 учебный год |
| Проведение срезов знаний с помощью анкет, тестов, педагогических наблюдений на начальном и конечном этапе эксперимента по внедрению инновационных образовательных технологий:  1) блочно-модульная система обучения русскому языку с использованием опорных схем;  2) анализ литературных произведений на основании опорных положений (конспектов);  3) проверка и углубление знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку и литературе с использованием тестов;  4) развитие познавательного интереса обучающихся к предмету путем внедрения нестандартных уроков;  5) дистанционные формы работы с обучающимися;  6) создание проектов по предмету;  7) дифференцированное обучение;  8) развивающее обучение;  10) освоение системно – деятельностного подхода в образовании;  11) освоение метапредметности в образовании;  12) освоение других новых образовательных технологий;  13) освоение дистанционных образовательных технологий. | | 2018-2019 учебный год |
| Внедрение полученных результатов в педагогическую практику. | | 2018 – 2019 г. |
|  |
|  |
| Совершенствовать систему подготовки обучающихся к экзаменам в форме ЕГЭ, ОГЭ | | 2018 – 2019 г. |
| Систематически пополнять методический материал с результатами работы над темой самообразования | | 2018 – 2019 г. |
| Вовлечь обучающихся в исследовательскую деятельность для участия на районных, региональных научно-практических конференциях. | | 2018 – 2019 г. |
| Совершенствовать работу с обучающимися, используя программу элективных курсов. | | 2018 – 2019 г. |
| Ведение мониторинга саморазвития обучающихся | | 2018 – 2019 г. |
| Анкетирование обучающихся, родителей с целью выявления КПД использования инновационных образовательных технологий | | 2018 – 2019 г. |

**Предполагаемый результат:**

1. Повышение качества преподаваемого предмета;

3. Проведение открытых уроков перед учителями школы;

4. Доклады и выступления.

5. Разработка дидактических материалов.

6. Разработка и проведение уроков по инновационным технологиям.

**Оценка эффективности программы:**

1. Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям;

2. Качество знаний и умений учителя в области инновационных образовательных технологий; уровень обучаемости и обученности школьников;

3. Степень удовлетворенности обучающихся и их родителей учебно-воспитательным процессом;

4. Качество учебно-методического и технологического обеспечения.

**Литература**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под.ред. Е.С. Полат. М., 1999,с. 223.
2. Осмоловская И. Школьные проекты: деятельность, направленная на обогащение знаний и духовного мира. Осмоловская И. // Директор школы, 2003, №10, с. 15